

4

СЫНЫП

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

Түркістан облысы

Бозыағаш ауданы (қаласы)

№ „Тілдерді” жамал

Әлім Бекетін мектебінің

4- сынып мұғалімі

Шакимамбаева Мүрзие

Мұрашевна

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАРЫ

2024-2025 оқу жылы

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар, 4-сынып

2024-2025 оқу жылы



КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінң мейірушісі
Досмұхаметов С.
"19" 09.2024

ӘБ ҚАРАЖЫ
Хаттама №
Шаршанбаева М.
"19" 09.2024

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Мүғалім Шаршанбаева Шүрәліә

Облыс, қала, аудан, ауыл Түркістан об.

Баянқара ауданы

Мектеп "Темірлес" жолыа Билік Беретін

Сынып 4

Пәндер: қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика,
жаратылыстану, дүниетану, көркем еңбек, музыка

Кыргыз тили
Түшүнүктөр

«Кыргыз тили» пәні бастауучу мектепте гүлденген кыргыз тилин берүүдүн бастапкы өлөңү болуп табылат. Бастауучу мектепте «Кыргыз тили» пәнін окутуудун максаты – сойлеу өркөктөнүн түрлөрүн таныштырып, айтышып, окушуп, жазышында даярдуу аркында тил туралы бастапкы билимди мөңгөртү жана ошол тилдин нормаларын сактап отуруш, окуу өркөктү өскө күчөтүүнү камсыз кылуу.

Окуу жүктөмдөсүнүн көлөмү:

4-сыныпта – шкүланын 4 саяттан окуу жылында – 136 саятты курайы.

«Кыргыз тили» пәнін окутуда педагогикалык тасыллар менен технологияларды колданууга болот:

1) окутуу менен коммуникативтик (арым-катнаштык) тасылдар – өркөктүн тасылдары (сойлеу өркөктөнүн түрлөрү бойынча дамытуу).

2) заманга оокту технологиясы (билим алуучулар окуу өркөктөнүн жүлөсүн итерди, өзінің өркөктөнүн жакшыртуусу менен ошол баскычта үйрөтүү).

3) көптөгүлүк тасылдары (билим алуучулар «өзүм» билимдүү?, «өзүм» билим келет?, «өзүм» үйрөткүм?» түрүндө өз өркөктөнүн тасылдары үйрөтүү).

4) саралык окутуу технологиясы (билим алуучуларды кызыктырып, күчөтүүнү, тасылдарын, карай окутуу максатын алуу).

5) жүлөтү-өркөктүк тасылдары (билим алуучу билимди дайын күйүлө алып, ошол өзі өскүрүлө, өз окуу өркөктөнүн максаты менен түрлөрүн үйрөтүү, ошол өркөктөр жүлөсүн түсүнү менен кызыктыруу, жакшыртуу менен жакшыртуу түрүндө).

Бул бойынча 2-4-сыныптардагы жазба жүлөтөрүнүн көлөмү өлөңдө көрсөтүлгөн. «Кыргыз тили» пәні бойынча жазба жүлөтөрүнүн түрлөрү жана көлөмү:

Жазба жүлөтөрүнүн түрлөрү	2-сынып	3-сынып	4-сынып
Сөзгө даярдык	5-7 сөз	9-12 сөз	12-15 сөз
Даярдык	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Көңүл	25-30 сөз	35-50 сөз	55-70 сөз
Математика	40-60 сөз	60-80 сөз	80-100 сөз
Шыгарма	25-35 сөз	35-55 сөз	65-70 сөз

Ушундан жазба жүлөтөрүнүн түрлөрүн кызыктыруу менен жакшыртуу билим алуучулардын реңдери күчөтүлө алат. Математика жазба жүлөтөрүн өскүрүлө баскычтарда бар критерийлер күчөтүлө алат. Жазба жүлөтөрүнүн аскынтөрүнүн анык жана кыска болуу, тил «Кыргыз тили» пәні бойынча жакшыртуу билим алуучулардын реңдери күчөтүлө алат.

Сыныптар	Билим алуучулардын тасылдары бойынча жакшыртуу билим алуучулардын реңдери күчөтүлө алат:			
	1-токум	2-токум	3-токум	4-токум
4-сынып	2*	2*	2*	2*

*Билим алуучулардын билим алуучулардын жакшыртуу билим алуучулардын реңдери күчөтүлө алат (математика, тасылдары жана айтыштык, окушуп жана жазыштык).

Қосымша

Алтынжол жүйесіне 4 сынып, жылдық жүйесіне 136 сабақ.

Алматы «Атамұра».

Авторлары: Ә. К. Жұмабаева, Г. Н. Уайсенов, Г. Т. Садуақасов.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сайыстық тақырыптары	оқулық мақсаттары	Сәт саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	Мәлім Орындов – Қазақстанның байлығы	Тіл және сөйлеу	4.2.1.1. Атақарымның мағынасын түсініп, реттеп біліп, жазылып оқу, терең оқу; татаулап оқу. 4.1.1.1. Атақарымның мағынасын толық түсіну, кейбір құрамын ықпалдау, оқушының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру.	1	02.09	
2		Ауыспалы және жазылып сөйлеу	4.1.1.7. Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес тұрып айту. 4.1.1.1. Атақарымның мағынасын толық түсіну, кейбір құрамын ықпалдау, оқушының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.1.2.1. Сұбыттықтардың арасында, жабық және ашық атырын, белгілі бір тақырыптың мағынасын сөйлеу мағынасын сақтап, анықтау жасау.	1	03	
3		Мәлімдік құрал алатын	4.1.1.7. Берілген тақырып бойынша мағына құрау. 4.1.4.1. Тіріс сөздер мен жоспарды пайдалану оқырға, мағына құрау.	1	04	
4		Сөйлеу мағынасы	4.1.1.7. Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес тұрып айту. 4.1.2.1. Сөз (сөздер) және сөз бен сөздің арасындағы бұйым, дыбыс үндестігін сақтап айту.	1	06	
5		Сөйлеу мағынасы	4.1.1.7. Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес тұрып айту. 4.1.2.1. Сөз (сөздер) және сөз бен сөздің арасындағы бұйым, дыбыс үндестігін сақтап айту.	1	09	
6		Фонетика аяғына сәйкес	4.1.1.1. Атақарымның мағынасын толық түсіну, кейбір құрамын ықпалдау, оқушының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.1.2.1. Сөз (сөздер) және сөз бен сөздің арасындағы бұйым, дыбыс үндестігін сақтап айту.	1	10	

7	Фонетика алеміне саяхат	4.1.3.1 сөз бағушының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып ақсаңда ойнау мәдениетін сақтап, дамығға қатысу 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	11	
8	Буын үндестігі	4.1.1.7 ⁶ өздерді дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	13	
9	Буын үндестігі	4.1.1.7 ⁶ Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	16	
10	Дыбыс үндестігі	4.1.1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	17	
11	Дыбыс үндестігі	4.1.1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	18	
12	Натнас сабын мен ео үйреміне? Білім бойынша ақпараттық бағалау №1	4.1.1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	20	
13	Біздің жобамыз	4.1.1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сайлас дұрыс айту 4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	23	
14	Мәтін туралы не білеміз?	4.1.2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.1.1 шығарынның мағынасын түсініп, рольге бөліп, мәнермен оқу, теріп оқу, шытып оқу 4.2.3.1 мәтін мағынасы бойынша негізгі табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	24	

15	Мәтіннің тақырыбы мен мәніндегі негізгі ой	4.1.2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерінің анықтауы 4.2.1.1 шығарманың ауыспалы түсінігі, рөлге бөліну, жанрларға оқу, терім оқу, шындық оқу 4.2.3.1 мәтін мазмұнын бойынша шындық табыта бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	15
16	Мәтіннің тақырыбы мен мәніндегі негізгі ой	4.1.2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерінің анықтауы 4.2.1.1 мәтін мазмұнын бойынша шындық табыта бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	27
17	Мәтіннің тақырыбы мен мәніндегі негізгі ой	4.1.2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерінің анықтауы 4.2.1.1 шығарманың ауыспалы түсінігі, рөлге бөліну, жанрларға оқу, терім оқу, шындық оқу 4.2.3.1 мәтін мазмұнын бойынша шындық табыта бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	30
18	Мәтін және оның құрылымы	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша жігіттену, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрып жазу	1	04/10
19	Мәтін және оның түрлері	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша жігіттену, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрып жазу	1	02
20	Мәтіннің түрлері	4.1.3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрып жазу 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша жігіттену, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрып жазу	1	04
21	Пайымдау мәнінің мәңгілік және құрылымдық ерекшеліктері	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша жігіттену, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрып жазу	1	07
22	Пайымдау мәнінің мәңгілік және құрылымдық ерекшеліктері	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.3.1.1 берілген тақырып бойынша жігіттену, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрып жазу	1	08

23	Сипаткерс атеміне саяхат	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және жарыялануы басылымда сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру 4.3.1.1 берілген тапсырма бойынша түсіндіру, сыпаттау және байыптау жасау	10-10	
24	Сөз тіркесі	4.1.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудияланып жатқан материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудияланып жатқан материалдар бойынша жазбалар құрып мағыналы/тірек сөздерді пайдаланумен жасау	11	
25	Сөз тіркесі	4.1.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудияланып жатқан материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудияланып жатқан материалдар бойынша жазбалар құрып мағыналы/тірек сөздерді пайдаланумен жасау	14	
26	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрсеткіштер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудияланып жатқан материалдар бойынша жазбалар құрып мағыналы/тірек сөздерді пайдаланумен жасау	15	
27	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрсеткіштер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сәттеу және жазу техникасын жетілдіру 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің танып белгісімен жазу	16	
28	Біріктірілген тапсырма «Батыр қонақ»	4.4.1.1 сөзге мағыналар жаңа дәйексіздік ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жазуға бұйып үлкендігі ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуының айырмашылығы бар сөздерді анықтау жазу	18	
29	Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрсеткіштер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сәттеу және жазу техникасын жетілдіру 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің танып белгісімен жазу		

30	Нотықа сабақ. Мен не үйрендім? Білім бойынша жыныстық бағалау. №2	4.1.1.3 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жақтауда дыбыс үндестігін ескеріп жазу 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жақтауда буын үндестігін ескеріп жазу 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуының айырмашылығы бар сөздерді танытап жазу	21
31	Төксең бойыңа жыныстық бағалау	4.1.1.3 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.4.1.1 сөзге қосымшалар жақтауда дыбыс үндестігін ескеріп жазу 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жақтауда буын үндестігін ескеріп жазу 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуының айырмашылығы бар сөздерді танытап жазу	22
32	Қызың жабығы	4.1.1.3 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау 4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жаңа ақпаратты табу, қалыптасқан және сұрақтарға жауап беру 4.3.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жаңа ақпаратты табу	23
2-тоқсан			
1	Сөйлеу мүшелерін түсірсең	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпаратты табу, қалыптасқан және сұрақтарға жауап беру 4.3.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жаңа ақпаратты табу	04/11
2	Сөйлеу адам және құрылы мүшелері	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпаратты табу, қалыптасқан және сұрақтарға жауап беру 4.3.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жаңа ақпаратты табу	05
3	Сөйлеу адам және құрылы мүшелері	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпаратты табу, қалыптасқан және сұрақтарға жауап беру 4.3.3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жаңа ақпаратты табу	06

4	Сөйлемнің тара және күрделі мүшелері	4.1.2.1* шығарма маңызын түрлі бейнлеу тәсілдерін (I немесе III жаққа өткізіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды орбита) қосып, шығарманы көрсетіп, танып, шығарма маңызын	1	10	
5	Сөйлемнің бірінші мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.1.7.2 сөйлемнің бірінші мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, көс нүкте) қою 4.1.2.1* шығарма маңызын түрлі бейнлеу тәсілдерін (I немесе III жаққа өткізіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды орбита) қосып, шығарманы көрсетіп, танып, шығарма маңызын	1	11	
6	Сөйлемнің бірінші мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарлы байланыс отырып, монолог құру 4.1.7.2 сөйлемнің бірінші мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, көс нүкте) қою	1	12	
7	Сөйлемнің бірінші мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.1.7.2 сөйлемнің бірінші мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, көс нүкте) қою 4.1.1.1 оқиғаны шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	13	
8	Сөйлемнің бірінші мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.1.7.2 сөйлемнің бірінші мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, көс нүкте) қою 4.1.1.1 оқиғаны шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	15	
9	Сөйлемнің бірінші мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.1.7.2 сөйлемнің бірінші мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, көс нүкте) қою 4.1.1.1 оқиғаны шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	18	
10	Мақала және адамның	4.2.5.1* ағартушылық (мәтін, сөздің, сыйға, кесте, шығарма) қажетті мәтіндерін табу, көзден көрініп жат сөздердің мағынасын мәнімен бейнлеу анықтап, ажыратты көрсетудің, бағалау 4.1.1.1 оқиғаны шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19	
11	Мақала және адамның	4.2.6.1 белгісіз бір танымын бірінші мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жазбалық, өмірбаян, көзделме, жартылай, қабіржазылу) сипаттап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап	1	20	

			4.3.1.1 оқыған шығарманың оқиға жұйесін анықтап, оның бөлшектері болу, әр бөлшектегі кейіп, жоспар құру		
12		Қорытынды бағалау	4.3.1.1 оқыған шығарманың оқиға жұйесін анықтап, оның бөлшектері болу, әр бөлшектегі кейіп, жоспар құру	1	22, 24
13		Мәтінге сөйлем, Мен не үйренем? Білім бойынша жаңағық бағалау №1	4.1.5.1 Аузы-бейнесіне мәншімнің өзіндік баға беру 4.1.3.1 шығарманың танырыбы және қорытынды білім негізінде сюжеттің дамуын бағалау, оның себебін түсіндіру	1	25
14		Білім жобалары	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып бөлігі бір стиліне мәтін (мақала, міндетіме, сұхбат) жазу. 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жаңадағдар қосым, оқиғаларды ертіп) қолданып, шығарманы қысқартып, толық, толықтыратын жазу	1	26
15		Сөз және тілдің мағынасы	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жаңадағдар қосым, оқиғаларды ертіп) қолданып, шығарманы қысқартып, толық, толықтыратын жазу 4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып бөлігі бір стиліне мәтін (мақала, міндетіме, сұхбат) жазу	1	27
16		Тұрақты сөз тіркестері	4.2.6.1 кейіпкердің кейіпкерлерінің қарама-қарсы, мінез-құлқының өзгеру себептерін негізінде тауып, салыстырып бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің кейіпкерлерінің қарама-қарсы, мінез-құлқының өзгеру себептерін негізінде тауып, салыстырып бағалау	1	29
17		Тұрақты сөз тіркестері	4.2.6.1 каллиграфиялық жазулардың сипаты, жазу тәсіліндегі өзгерістер 4.2.6.1 кейіпкердің кейіпкерлерінің қарама-қарсы, мінез-құлқының өзгеру себептерін негізінде тауып, салыстырып бағалау	1	29, 32
18		Тұрақты сөз тіркестері	4.2.6.1 каллиграфиялық жазулардың сипаты, жазу тәсіліндегі өзгерістер 4.2.6.1 кейіпкердің кейіпкерлерінің қарама-қарсы, мінез-құлқының өзгеру себептерін негізінде тауып, салыстырып бағалау	1	33
19		Құрметті сөз	4.1.2.1* құрметті сөздердің түрлерін мағынаға жау (біріншісі сөз, ақс сөз, қысқартылған сөз)	1	34

20	Бириккен сөздөр	4.4.2.1* күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз)	1	06/12	
21	Бириккен сөздөр	4.1.4.1 сөйлөү барысында маани-материалдар, ошон жолуларын, маани сөздөрүн, теңендик сөздөрүн жана вербалды эмес тилдик кутуларды колдонуу 4.4.2.1* күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз)	1	09	
22	Бириккен сөздөр	4.2.4.1 маанини тааныгыбы мен маанилеринин өнөр сөзсөзүнүн аныктуу жана оңолот негизин ошол түрүмүндө 4.4.2.1* күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз)	1	10	
23	Көс сөздөр	4.1.4.1 сөйлөү барысында маани-материалдар, ошон жолуларын, маани сөздөрүн, теңендик сөздөрүн жана вербалды эмес тилдик кутуларды колдонуу 4.4.2.1* - күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз)	1	11	
24	Көс сөздөр	4.1.4.1 сөйлөү барысында маани-материалдар, ошон жолуларын, маани сөздөрүн, теңендик сөздөрүн жана вербалды эмес тилдик кутуларды колдонуу 4.4.2.1* күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз)	1	13	
25	Кыскарган сөздөр	4.4.2.1* - күрөң сөздөрдүн түрлөрүн ажырата алу (бириккен сөз, аяс сөз, кыскарган сөз) 4.1.3.1 шыгарымдын тааныгыбы жана каратылышы бөлүнү негизинде сөзсөзүнүн диниин болжолу, ошол себепин түсүндүрү		17	
26	Корутымды басындау диктанты. «Азжу»	4.2.6.1 көптүктөрдүн, көптүктөрдүн көрүнүшү, мүнөз-кулактын ийеру себептерин негизинен таууу, салыштырып басындау 4.1.3.1 шыгарымдын тааныгыбы жана каратылышы бөлүнү негизинде сөзсөзүнүн диниин болжолу, ошол себепин түсүндүрү	7		
27	Сөйлөү маанилери	4.1.3.1 шыгарымдын тааныгыбы жана каратылышы бөлүнү негизинде сөзсөзүнүн диниин болжолу, ошол себепин түсүндүрү		18	
28	Корутымды басындау (шыгарым)	4.2.6.1 көптүктөрдүн, көптүктөрдүн көрүнүшү, мүнөз-кулактын ийеру себептерин негизинен таууу, салыштырып басындау	1	20	

			4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жауап өлгеріп, жазбалар қосып, сызбаларды өрбітін) қолданып, шығарманы қысқарта, толық, шіңірге мәмілендеу.			
4		Ізгі есім	4.1.5.1 стилістикалық жетіктерді мұрағаттап, жинақтап, анықтап, түзету; жазбалар жазысын қысқартып, пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларына сәйкес тіл бетінде реттелінді.	1	15	
5		Ізгі есім	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнына олар сәйкестігіне анықтау және оларға негізгі ойды тұжырымдау.	1	17	
6		Мазмұндама «Көгерісін мен тағам»	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жауап өлгеріп, жазбалар қосып, сызбаларды өрбітін) қолданып, шығарманы қысқарта, толық, шіңірге мәмілендеу.	1	20	
7		Ізгі есімнің сөздерін	4.4.2.3 ізгі есімді сөздер, тауелсіз сөздердің сөздерін білу.	1	21	
8		Арау сөздері	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көптеп отырып анықтау.	1	22	
9		Ізгі есім	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көптеп отырып анықтау.	1	24	
10		Ізгі есім	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көптеп отырып анықтау.	1	27	
11		Барыс сөздері	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-аресті, мінез-құлқының өлгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1	28	
12		Табыс сөздері	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-аресті, мінез-құлқының өлгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1	29	
13		Жазбалар сөздері	4.4.2.3 ізгі есімді сөздер, тауелсіз сөздердің сөздерін білу.	1	31	
14		Шығарма сөздері	4.4.2.3 ізгі есімді сөздер, тауелсіз сөздердің сөздерін білу.	1	03.02	
15		Көмектес сөздері	4.4.2.3 ізгі есімді сөздер, тауелсіз сөздердің сөздерін білу.	1	04	
16	Табысқа жеткізу	Сөздері	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және мазмұнына олар сәйкестігіне анықтау және оларға негізгі ойды тұжырымдау.	1	05	

17	Қызылорда облысы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы Ақмола ауданы	Нәзімге еңбегі. Мен не үйренем? Был №1	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі бейнлеу тәсілдерін (I немесе II әдісін өзгертіп, жаңадағдар жасап, оқиғаларын орбегін) қолданып, шығарманы қысқартып, толық, бойына мазмұндау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып анықтау	1	07.02
18		Біздің жобамыз	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша анықтау, сынақтау және пайдалану элементтері бар мәтін құрып жазу	1	10
19		Біздің аңғарымыз. «Қызылорда»	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша анықтау, сынақтау және пайдалану элементтері бар мәтін құрып жазу	1	11
20		Қызылорда ауы	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып берілген бір стиліне мәтін (мақала, мазмұны) жазу	1	12
21		Қызылорда ауы	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып берілген бір стиліне мәтін (мақала, мазмұны) жазу	1	14
22		Түркістан сөздерін сөздерін	4.4.2.1* зат есімді сөздер, түркістан сөздерін сөздерін білу 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзіне байлестіріп анықтау және оқиғаны негізгі ойды тұжырымдау	1	17
23		Қызыл жаңаулы Зат есімдерін сөздерін	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып анықтау 4.4.2.1 зат есімді сөздер, түркістан сөздерін сөздерін білу	1	18
24		Зат есімнің жәнеулы	4.4.2.2 жіктік жәнеулыларын қолданып білу 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзіне байлестіріп анықтау және оқиғаны негізгі ойды тұжырымдау	1	19
25		Зат есімнің жәнеулы	4.1.4.1 оқиға барысында мақала мақалалар, өлең жолдары, мақала сөздері, негізгі сөздері және сөздері мен тілдің құрылымын анықтау 4.4.2.2 жіктік жәнеулыларын қолданып білу	1	21
26		Зат есімнің жәнеулы	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнын өзіне байлестіріп анықтау және оқиғаны негізгі ойды тұжырымдау	1	24
27		Есімдер	4.2.4.1 мақала, мақалалар, сөз, батырлар жыры, байлестіріп, өлеңдердің жәнеулы ерекшеліктерін анықтау	1	25

28	Жіктеу есімдігі	4.2.4.1 мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	16	
29	Жіктеу есімдігі	4.2.4.1 мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	18	
30	Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.1.2.1* шығарма мәтүннің түрлі бөлімді тасарығы (I немесе II жаққа өткізгі, жаңадағыр жасау, оқулардың орбегі) қолданып, шығарманы жықсау, толғау, шығарма мәтүннің	1	03.03	
31	Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.1.4.1 сыйлау-барысының шығар- мадағыр, өлең жолдары, шығар- мадағыр, шығармадағыр және вербалды емес тілдің құралдары қолданыу	1	04	
32	Етістік	4.2.4.1 мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	05	
33	Етістіктің жіктелуі	4.2.4.1 мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	07	
34	Етістіктің жіктелуі	4.1.4.1 сыйлау-барысының шығар- мадағыр, өлең жолдары, шығар- мадағыр, шығармадағыр және вербалды емес тілдің құралдары қолданыу	1	11	
35	Етістіктің жіктелуі	4.4.2.2 жіктік жіктелуінің қолданысымен білу	1		
36	Етістіктің жіктелуі баж. №2	4.2.4.1 мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	12	
37	Патшақ сабақ. Мен не үйрендім?	4.4.2.1 Мәтіннің тасарыбы мен мәтүннің өзара сыйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.2.3.1 Тұрақты сөз тіркестері мен көпмәселелі сөздерді ажырату білу, мағынасын түсіну, сыйлау барысында қолданыу	1	14	

38		Төксең бойыңа жолықтың бағалау.	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	12.03
39		Білем жобамын	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	18
40		Білем жобамын	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	19
4-тақырып					
1	7-бөлім: Ғарышпен Сызып Ғарыш анығымыз не?	Егізастаң шаңқтары	4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану. 4.1.2.1* шығармашылықпен түрлі пәнді тәсілдерін (I немесе II жауап беруге, жаңа жаңа жасау, жаңа жаңа жасау) қолдану, шығармашылыққа қатысу, толғау, жинау, мақұлдату.	1	01.04
2		Осы шик	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану.	1	02
3	Ғарышпен өмір елді	Осы шик	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану.	1	04
4		Өткен шик	4.3.5.1 етістіктің көмегімен анықтау, түсіну, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше реттеу. 4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану.	1	07
5		Өткен шик	4.3.5.1 етістіктің көмегімен анықтау, түсіну, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше реттеу. 4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану.	1	08
6		Келер шик	4.4.2.9 егізастік тиісті шикі (өткен шик, келер шик, осы шик) қолдану.	1	09

			көздер (шпк, осы шпк) қолдану.			
7	Ұлттық бағдар интеграция	Көздер шпк	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқитының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.4.2.9 етістікті тиісті шықта (өткен шпк, көздер шпк, осы шпк) қолдану	1	11	
8		Сын есім	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқитының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	14	
9		Қарсы мәндес сөз есімдер	4.2.5.1 дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, келісілген және ескерілген мағынасын мен мәтін бойынша анықтау, ақпаратты қорытындылау, бөлісу 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	15	
10	Бейнесөздік мәтіндер	Қарсы мәндес сөз есімдер	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және оларды негізгі ойды тұжырымдау. 4.3.5.1 сұрақтармен, кестелерді мұқияттықпен енгізіліммен анықтау, түзету: жалпа жұмысқа дүниетанылым, профграфиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес ол бетінде релаксацияну.	1	16	
11		Сын есім	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.4.2.6 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау	1	18	
12		Дәріс және күрделі сөз есім	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқитының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру.	1	21	
13		Натиске сабақ. Мен не үйрендім? БЖБН-1	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқитының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.4.2.9 етістікті тиісті шықта (өткен шпк, көздер шпк, осы шпк) қолдану	1	22	
14	Бейнесөздік мәтіндер	Бірінші жобаның	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқитының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен	1	23	

			материалдын өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө		
15		Биздин диктанты «Гуулар»	4.1.1.1 авторунун мазмунун толук түшүнү, кейбір түрлөрдү нактау, ошолго негизинен себеп-салдарын аныктау үчүн сүйрүктөр кою жана жуулу беру. 4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	15
16		Учур	4.1.1.1 авторунун мазмунун толук түшүнү, кейбір түрлөрдү нактау, ошолго негизинен себеп-салдарын аныктау үчүн сүйрүктөр кою жана жуулу беру. 4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	18
17		Учур	4.1.1.1 авторунун мазмунун толук түшүнү, кейбір түрлөрдү нактау, ошолго негизинен себеп-салдарын аныктау үчүн сүйрүктөр кою жана жуулу беру. 4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	19
18		Учур	4.1.2.5 үчүрүл мазмунунун кыраа аныктау, аныктаган байланыштарын, сой-сөзгө кыраау	1	20
19		Шылау	4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө 4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	
20		Шылау	4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	02
21		Материалдын «Шылау»	4.1.1.1 авторунун мазмунун толук түшүнү, кейбір түрлөрдү нактау, ошолго негизинен себеп-салдарын аныктау үчүн сүйрүктөр кою жана жуулу беру. 4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө	1	05
22		Шылаулар мен шылау түзгөчө көзгөчөлүктөрү жана жылау	4.2.4.1 мазмунун таарыбы мен мазмунунун өзгөчө сыйкырдуулугу аныктау жана ошолго негизги ойду түзгөнүндө 4.1.3.1 сүйрүктөрдүн жана, жай-күндү өсүрө отураат, белгилі бір таарып аныктау жана нормаларын сактап аныктау.	1	06
23		Материалдын «Шылау»	4.2.3.1 авторунун таарыбы жана негизги ойду аныктау, авторун ойду мазмун аныктаган жана отураат	1	

		балапаса бастар жол	директеу 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнында өзара сәйкестігін анықтау және оқитын мәтінді ойды тұжырымдау			
24		Оқуға сөздер	4.1.1.1 сұрақтасымалда жасын, жай-күйін ескертсе отырып, белгілі бір тақырып айқындайтын тілдік формаларды сипаттап сипаттау.	1	12	
25		Елестеу сөздер	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнында өзара сәйкестігін анықтау және оқитын мәтінді ойды тұжырымдау. 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сөздердің басталуы, дамуы, аппенденсуі, аяқталуы шегі, мәтіннің) анықтау. 4.3.2.1 Түркістандары қолданып белгілі бір сипатта мәтін (шықпа, аппенденсу) жазу.	1		
26	Біріншісімен жолдасу	Жыл бойы өткенді қайталау Б.Б. №2	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және мәтінді ойды анықтау, аяқталу ойын мәтін деректерінен көптеп отырып анықтау. 4.3.2.1 Түркістандары қолданып белгілі бір сипатта мәтін (шықпа, аппенденсу) жазу.	1	13	
27	Мәтін сөздер	Дыбыс және арн	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын анықтау, оқығанын сөзбе-сөздерін анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру.	1	14	
28	Мәтін сөздер	Қорытынды басылау (басылау шығармасы) «Біздің қалыпты дәстүріміз»	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын анықтау, оқығанын сөзбе-сөздерін анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сөздердің басталуы, дамуы, аппенденсуі, аяқталуы шегі, мәтіннің) анықтау.	1	16	
29		Күрделі сөздер	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнында өзара сәйкестігін анықтау және оқитын мәтінді ойды тұжырымдау.	1	19	
30		Сөз таптары	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын анықтау, оқығанын сөзбе-сөздерін анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сөздердің басталуы, дамуы, аппенденсуі, аяқталуы шегі, мәтіннің) анықтау.	1	20	
31		Түркістан басылау	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнында өзара сәйкестігін анықтау.	1	21	

		жаныптық бағалау,	және оларды негізгі ойды тұжырымдау. 4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру. 4.2.2.1 Тірексөздерді өзіңнің білетін бір стилде жетін (мәселе, мәселенің) жазу.		
32		Қырықжылдықтау	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру.	1	13,05

Түсінік тап Әдебиеттік оқу

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып балаларының ақыл-ойының дамуына ықпал ететін әдебиеттік, тәрбиелік, ғылыми және мәдениеттік оқу және шығармаларды оқыту арқылы олардың шығармалық әрекетіне жүзеге асыруға ықпал ететін функциялық оқыту арқылы қалыптастыру.

Оқу жүзеге асырылуы.

4-сыныпта – оқушына 3 сағаттың, оқу жылына –102 сағатты құрайды.

Оқу бағдары негізгі оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады, сондықтан оны жекелі тапсырыстармен, ішкі-сыртқы жұмыс істеу маңызына дұрыс оқу бағдарымен немесе әріптестерімен байланыстыру, бұзылып кеткендіктен, түсінік оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады түсіну және олардың маңызын түсіндіру; қолдану (түсінік оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады); ішкі-сыртқы (дұрыс және түсінік оқу); ішкі-сыртқы (дұрыс, түсінік және ішкі-сыртқы оқу және шығарманың мазмұнын оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады).

Бірінші оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады қалыптасуына өзінің өзіндік бағдарымен бірігіп тапсырылады.

–орталық сыныптық оқу бағдарымен бірігіп тапсырылады, бірақ, түртіп алған, сұрыптық оқу бағдарымен, қажетті ақпаратты табу, білімді қолдану оқу, тапсыру және оқу, сын тәртібімен бағалып оқу.

Оқу бағдарының негіздері.

Сыныптар	I	II
	жартыжылдық	жартыжылдық
4-сынып	75-80 сағ	80-90 сағ

Пән бойынша жаныптық бағалау бірінші бойынша (БЖБ) және тоқсан бойынша (ТЖБ) жаныптық бағалау рәсімдерінің нақты санымен бір тоқсанға 1 рет атқалады. Төменде білім орталық тоқсан бойынша жаныптық бағалау рәсімдерінің саны. «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жаныптық бағалау рәсімдерінің саны.

Сыныптар	Білімдер/орталық тапсырыстар бойынша жаныптық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
4-сынып	2*	2*	2*	2*

Conformative view

Аппаратное решение 3 канал. Жалоба: аппаратное решение 102 канал.

Оқулик авторлари: 3. Муфтибелова, Ө.Д. Рахматбекова

Ташлармақтар жигитинин исторлары: 3. Муфитбекова, Ө.Д. Рыскубеков

Environ. Sci. Technol. 1997, 31, 1027-1031

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақ тақырыптары	Оқудың нәтижелері	Сағат саны	Күні	Ескерту
I тоқсан						
1	Мекен Отаны - Қазақстан	Отаным-бақыт орным	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын анықтау, оқығанды себеп-салдарын анықтау үшін сұрастар қою және жауап беру	1	03.09	
2		Мен Қазақстан диматқаным	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және мазмұнын білім негізінде сюжеттің дамуын бақылау, оның себепін түзіндіру. 4.2.5.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мазмұнмен тауып, салыстырып бағалау	1	05	
3		Отан туралы өлең-жыр оқимыз	4.1.4.2 соңғы барысында иллюстрациялар, жергіліктіктер, фотосуреттер қарау, презентация, видеоролик көру	1	06	
4		Қасиетті мекеніме	4.1.3.1 өлең өзінің, сезініп, көңілдерін ойға ала отырып, өзге шығармалармен ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып бағалау	1	10	
5		Ер есірткісі	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мазмұнмен тауып, салыстырып бағалау. 4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнермен оқу, теріп оқу, мәнермен оқу	1	16	
6		Туған жердің таулары	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрастар қою және жауап беру. 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мазмұнмен тауып, салыстырып бағалау	1	13	
7		Ердің ұлыздылығы	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнермен оқу, теріп оқу, мәнермен оқу 4.2.4.1 аңыз, ертегілік сөз, бағырлау жазы, фантастикалық аңгімелердің жанрлық	1	17	

8	Кутубхоналар	Тугун сите сагынган	ерекшеликтерин аныктау 4.1.2.1 Оку тугунун жолуну 4.2.1.1 ишаранын маанисин түсүнү, ролге белин, 16-мәңгүлөт, терин, ишараны оку.	19
		Жер байлыгы- ел байлыгы	4.1.2.1 Оку тугунун жолуну 4.2.1.1 ишаранын маанисин түсүнү, ролге белин, маңгүлөт оку, терин оку, ишараны оку.	20
		Түзөтүлүшү	4.1.2.3 Шыгарманын тизмасын мен жеткү ойын аныктау 4.2.3.1 шыгарманын тизмасын жана жеткү ойын аныктау, шыгарманы ойын жеткү дөңгөсүнөн көтүрө отуруп дөңгөсө.	24
		Менде кайсы кылымга өтөтүн	4.1.2.3 Шыгарманын тизмасын мен жеткү ойын аныктау 4.2.3.1 шыгарманын тизмасын жана жеткү ойын аныктау, шыгарманы ойын жеткү дөңгөсүнөн көтүрө отуруп дөңгөсө.	26
		Өзүмдү төкөтүп Белгиле байлыгы аныктау №1	4.1.2.3 Шыгарманын тизмасын мен жеткү ойын аныктау 4.2.3.1 шыгарманын тизмасын жана жеткү ойын аныктау, шыгарманы ойын жеткү дөңгөсүнөн көтүрө отуруп дөңгөсө.	27
13	Кутубхоналар	Кылымга жараткан талып	4.2.4.1 анык, ишаранын сөз, батырлар жана, фантастикалык аныктардын жарымын ерекшеликтерин аныктау 4.1.2.6 Кейинкерлердин ишаранын батырлар 4.2.6.1 кейинкердин, кейинкерлердин ис-аракети, мүнөздүүлүгүнөн өзгөрү себеттерин маанисин тауап, салыштырып батырлар	01.10
14		Адамдын аял каракеттер	4.2.4.1 анык, ишаранын сөз, батырлар жана, фантастикалык аныктардын жарымын ерекшеликтерин аныктау 4.1.2.6 Кейинкерлердин ишаранын батырлар 4.2.6.1 кейинкердин, кейинкерлердин ис-аракети, мүнөздүүлүгүнөн өзгөрү себеттерин маанисин тауап, салыштырып батырлар	03
15		Ата-баба тарбиясы	4.2.4.1 анык, ишаранын сөз, батырлар жана, фантастикалык аныктардын жарымын ерекшеликтерин аныктау	04

			4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау			
16	Ана тілім-дәстүрім		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.4.1 аңыз, ертегінің сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау		08	
17	Қазақтың өнері кім?		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	10	
18	Ақыл-ияттың		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	11	
19	Жазу, сызу, өнер-адамның рухани құндылығы		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	15	
20	Жазу, сызу, өнер-адамның рухани құндылығы		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1		
21	«Жақсы» дегеніміз не? «Жаман» дегеніміз не? Білім бойынша жанықтық бағалау №2		4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.3.4.1 мұқабаның көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	17	
22	Үлгілер біздің құндылығы		4.3.4.1 мұқабаның көмегімен шығарманың құрылымын, стилін	1	18	

		Мен басымды бағыттан	жестілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша ішкіміз табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру		
23		Төксең бойыңда айнаптық бағылау	4.2.4.1 кейінкердің, кейіпкерлердің іс-әрекетін, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		23
34		Өзіндік тексеріс	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.1.2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау		24
II төксең 34 сыйып					
1	Мәдениет мұра	Мәдениеттің дамуы	4.1.3.3 Шығарманың дамуы туралы түрлі формаларды ұсыну 4.1.3.1 шығарманың дамуының сипаты: мағыналық, орфографиялық түрлері ұсыну 4.1.4.1 шығарманың көрсеткішін шығарманың құрылымына, стиліне жеткіздіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету		06/1
2		Ауыл әдейісі – өмір мұра	4.1.2.1* шығарманың мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдайлар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқартып, толықтырып жазу 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бойынша негізгі ойын анықтау, оның себебін түсіндіру		07
3		Дәлелдік сөздер үйренуі	4.1.2.1* шығарманың мазмұнын түрлі бағыттау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдайлар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқартып, толық		08

			инишаро маанилүүлүгү; 4.1.3.1 сүйлөү барысында тажрыйбы жана көрүнүшү (белгилер) негизинде сөзсүзгөн ачууну болжолу, ошол себебин түсүндүрү.			
4		Халкыбыздын салт-дәстүрү	4.1.4.1 сүйлөү барысында инжир- материялар, өңө жолдарын, инжир сөздөрү, инжирдик сөздөрү жана вербалдык эмес тилдик куралдарын колдануу 4.1.4.2 сүйлөү барысында: инжирматериялар, инжирматериялар, фотосүрөттөр колдануу, презентация, инжирматерия жасау 4.1.5.1 өз ойун, сезимин, көңүлүн айтып берүү, өзгөчө инжирматерия доско инжирматерия салыштыра айтып берүү	1	14	
5		Шеберлердин салты	4.1.4.1 сүйлөү барысында инжир- материялар, өңө жолдарын, инжир сөздөрү, инжирдик сөздөрү жана вербалдык эмес тилдик куралдарын колдануу 4.1.4.2 сүйлөү барысында: инжирматериялар, инжирматериялар, фотосүрөттөр колдануу, презентация, инжирматерия жасау 4.1.5.1 өз ойун, сезимин, көңүлүн айтып берүү, өзгөчө инжирматерия доско инжирматерия салыштыра айтып берүү	1	14	
6		Халкыбыздын салты – өз ауымын	4.1.4.1 сүйлөү барысында инжир- материялар, өңө жолдарын, инжир сөздөрү, инжирдик сөздөрү жана вербалдык эмес тилдик куралдарын колдануу 4.1.4.2 сүйлөү барысында: инжирматериялар, инжирматериялар, фотосүрөттөр колдануу, презентация, инжирматерия жасау 4.1.5.1 өз ойун, сезимин, көңүлүн айтып берүү, өзгөчө инжирматерия доско инжирматерия салыштыра айтып берүү	1	15	
7		Улуттук салтыбыздын	4.1.4.1 сүйлөү барысында инжир- материялар, өңө жолдарын, инжир сөздөрү, инжирдик сөздөрү жана вербалдык эмес тилдик куралдарын колдануу 4.1.4.2 сүйлөү барысында: инжирматериялар, инжирматериялар,	1	19	

			фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.3.1 оқ ойын, сөзімін, көпшілігімін өмірде болған, өзге шығармалары үлесі оқушылармен таныстыра отырып білдіру		
8		Таңғажайып ертегілер	4.1.4.2 оқу барысында аңқастырылған, көпшілігімін, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 оқ ойын, сөзімін, көпшілігімін өмірде болған, өзге шығармалары үлесі оқушылармен таныстыра отырып білдіру	1	21
9		Кітап – аясы қатына	4.2.1.2* шығарманы ішкіні көп жүргізіп, ішкіні, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, көпшілігімін аңқастыра тауып, белгі қойып оқу, таңдау жасап оқу, сөз тұрғысында білдіріп оқу 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	22
10		Ескі хаттардың тыры	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың ойын мәнін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	26
11		Ата-баба мұрасын құрметтеймін	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.1.2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың ойын мәнін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	2	28 29
12		Өзіміз тексері. Білеміз бойынша аңқастық, білеміз NEI	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.1.2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың	1	05, 12

		2024-2025 оқу жылы		
13		Кім болды?	оқылған мәтін деректерінен қажетті ақпаратты анықтау 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету 4.3.1.1 оқылған шығарманың оюна жұдырық анықтап, оны бейнестерге бөлу, әр бейнеске ат қойып, жоспар құру	05.12
14		Мәдениеттік тұлғаның ойымы	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету 4.3.1.1 оқылған шығарманың оюна жұдырық анықтап, оны бейнестерге бөлу, әр бейнеске ат қойып, жоспар құру	06
15		Ағакәсіп	4.2.6.1 кейіпкерлердің, кейіпкерлердің іс-ариясының мәнін анықтап, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау	10
16		Төңіріктер туралы әңгіме	4.2.6.1 кейіпкерлердің, кейіпкерлердің іс-ариясының мәнін анықтап, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау 4.1.4.2 сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану	12
17		Өнер – таусылмас азық	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден ақпаратты анықтап, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету 4.1.4.2 сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану	13
18	Мәдениеттік тұлғаның ойымы	Оқылған жетер мұраға	4.1.4.2 сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану 4.3.1.1 шығарманың мәнін анықтап, оны бейнестерге бөлу, әр бейнеске ат қойып, жоспар құру	17
19		Өнердің әркімі	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден ақпаратты анықтап, өз бетінше сын тұрғысымен бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	18

			4.1.4.3-сөйлеу барысында фотосуреттер жігіну		
20		Мақсаттылық бәрі жинасты. Бөлім бойынша жыныстық бағалау №2	4.2.9.1 түрлі дереккөздернен қажетті ақпаратты табу, өңдеу және түжырым жасау және себебсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		20
21		Ақпарат алу	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		26
22		Құжат сызбау да бақыт.	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және түжырым жасау және себебсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		
23		Түркі бойынша жыныстық бағалау	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 4.1.2.3 Шығарманың тақырыбы мен мағынасы анықтау тақырыбы мен мағынасы анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және мағынасы анықтау, алғашқы ойын мәнін деректерімен негізде піншіршік дөңсестіру		24
24		Өзіндік тексер.	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және түжырым жасау және себебсалдарлық байланысын сызба түрінде көрсету 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру		27
III топқа 38 сағат					
1	Табият құбылыстары	Түркі түсті жер үсті	4.2.1.2- шығарманың негізгі көз көрінісін, толық, түрлі атын, сұрақтар қою отырып, қажетті ақпаратты табу, бөлім қойып оқу, таңдау жасап оқу, сын түрлісімен бағалау оқу.		09.01

2	Қыс бейнесі	4.2.8.1 – жазбалар мен оқулардың негізінде жатқан мәтіннің құрамын талдау және салыстыру. 4.2.8.1 – жазбалар мен оқулардың негізінде жатқан мәтіннің құрамын талдау және салыстыру 4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көңілінің өмірге болған, өзге шығармаларға ұқсас оқулармен салыстыра отырып білдіру.	10.01		
3	Күн райын хабарлауы	4.1.5.1 – өз ойын, сезімін, көңілінің өмірге болған, өзге шығармаларға ұқсас оқулармен салыстыра отырып білдіру. 4.2.8.1 – жазбалар мен оқулардың негізінде жатқан мәтіннің құрамын талдау және салыстыру.	14		
4	Көзқарастар еліктегі оқу.	4.2.6.1 – кейіпкердің, кейіпкерлердің жүрегі, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстыра білдіру. 4.3.1.1 – оқулардың шығармалары оқып жүргенін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жасап жүрі.	16		
5	Табият сипаты.	4.1.2.1 – табиғат құбылыстары туралы білімдерін талдау (I немесе III жылдан өзгеріп, жаттықтар қосып, оқулардың орбитасы) қолданып, шығармалардың қысқаша, толық, шіңарға қысқарту.	17		
6	Ең көп оқу алатын.	4.2.4.1 – шығарманың негізгі бастырып жатыр, шығарманың шығармалардың жерінің ерекшеліктерін анықтау. 4.2.5.1 – мұқалымның көңілінен шығарманың композициялық құрылымын (сөздерін білдіру, шығару, анықтау), тартылау шегі, шығару) анықтау.	21		
7	Шығарманы сипаттау.	4.2.7.1 шығарманың әңгіме көңілінің құралдары (теңсу, кейіпкер, эпиграф, ақпараттық, жарылау) табу және оларды қолдану.	23		
8	Жұмбақ табу аты.	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді, өлең жолдарын, мақал- сөздерді, тіптендік сөздерді және	24		

			вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 4.2.2.1 шығарманың әдеби ерекшеліктерін құралдарды (таңдау, кейінге, әдетте, ақпараттық, әсіресе) табу және оларды қолдану.		
9		Ақынның табиғатқа бейімделуі	4.2.3.1 ақынның көзге көрінетін шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарттауы мен аяқталуы) анықтау.	1	28.01
10		Табиғатты зерттейміз	4.1.4.2 сөйлеу барысында нұсқаулардың, көрсеткіштер, фотосуреттер аңдау, презентация, аудиоархив жасау; 4.2.7.1 шығарманың әдеби ерекшеліктерін құралдарды (сөзге, кейінге, әдетте, ақпараттық, әсіресе) табу және оларды қолдану.	1	30
11		Тірілік және	4.2.3.1 табиғат мәтінге және кейінге көрсеткіш жасау, және сюжеттер аңдау, өлең (сөз жасау) жасау.	1	31
12		Ақын туралы табиғат	4.1.4.1 ақынның көзге көрінетін шығарманың құрылымын, өлең жетілдіру, өз бетінше ақын тереңнен бағалау және ақынның, орфографиялық, пунктуациялық ерекшеліктерін табу.	1	04.02
13		Жылы және тіл	4.2.2.1 ақынның көзге көрінетін шығарманың негізінде жатып шығарманың құрылымын талдау және салыстыру; 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, олардың негізінде жатып шығарманың құрылымын талдау және бағалау.	1	06
14		Қол жазбалы, Наурыз	4.1.1.1 Шығарманың ақынның көзге көрінетін шығарманың негізінде жатып шығарманың құрылымын талдау, оқушының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын бағалау, оның себептерін түсіндіру.	1	07
15		Оқиды тексер, Бөлім бойынша ақынның бейнесі №1	4.2.1.2 шығарманың негізгі көзге көрінетін шығарманың негізінде жатып шығарманың құрылымын талдау, оқушының себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру, негізгі ақпаратты табу, белгі қойып оқу.	1	11

			тапшы жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және көркемдік бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндірі			
16		Мені қоралаған өрға	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру; 4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және көркемдік бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндірі		15	
17		Қазақстан жолдары	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, шығыс сөздерді, шотландия сөздерді және ермашық емес тілдік құрастарды қолдану; 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мотімен тауып, салыстырып бағалау.		14	
18		Ит – адамның досы	4.2.4.1 аңыз, ертегілік сөз, батырлар жолы, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 4.2.5.1 мұқалымның көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шешілуі), шығаруының, жөнінде) анықтау;		13	
19		Қазақ әні	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мотімен тауып, салыстырып бағалау.		10	
20		Сақтап, қорға, көпесте	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мотімен тауып, салыстырып бағалау; 4.2.1.2 шығарманың шоты көз жүгіртіп, шотын, тұрғы анып, құрақтар көз отырып, әдетті көпесте тауып, белгі анып оқу, тапшы жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.		11	
21		Құны аң қымбат туған жер	4.2.8.1 аңыздар мен ертегілердің негізінде жазған маңызды тұстарын таңдау және салыстыру.		10	
22		Түркілік жөзі еңбекте	4.2.1.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойы анықтау, автордың		17	

			офис мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.		
23	Суасты тіршілігіне жауапкершілік	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарларын байланысын сызба түрінде көрсету.		1	28.02
24	Жануарлардың сипаты	4.2.1.1 жануарлардың аңуыстық түсінігі: ринге басып, мансөзбен оқу, теріп оқу, шаташа оқу; 4.2.3.1 шығарымның (шығарымы) және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.		1	04.03
25	Жануарлар туралы тағы не білеміз?	4.2.8.1 аңшылар мен оңайлардың негізінде жасалған мейіздік тұстарын талдау және салыстыру; 4.2.6.1 кейіпкердің кейіпкерлерден іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бақылау.		1	06
26	Кітан жөден жасалады? Белгім бойынша жаңағық бағалау №2	4.3.2.1 тапқыс келтіруге және кейіпкерлерді қосу, жинап жинақтар енгізу, ақын (төрт жолды) жазу; 4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарларын байланысын сызба түрінде көрсету; 4.3.4.1 мұқатамын қысқартып шығарымның құрамын, сөзін жеткізілу, өз бетінше сын тұрғысынан бақылау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету.		1	07
27	Жердің жүрегінің талданық	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарларын байланысын сызба түрінде көрсету; 4.2.3.1 Шығарымның талданымы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.3.2.1 Тапқыс келтіруге және кейіпкерлерді қосу, жинап жинақтар енгізу, ақын (төрт жолды) жазу.		1	11
28	Тоқсан бойынша жаңағық бағалау	4.2.1.2 - шығарымның ішкі көз жүгірту, нұсқа, түрлі ақша, сұрақтар көз отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау және оқу, сын тұрғысынан бақылау оқу.		1	15.03

29		Түпнұсқа жердегі табиғаттың анықталуы	4.2.7.1 Шығарманың әрбір көркемдік құрылымы (теңеу, кейіптеу, эпиграф, алыбырша, өсиет) табу және оларды қолдану 4.3.2.1 Табиғаттағы және кейіпкерлер қолы, айна сюжеттер сызу және (торт жолға) жазу			
30		Өзіндік текстер	4.2.9.1 түрлі деректермен қысқартып ақпаратты табу, оңдау және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысты сызба түрінде көрсету. 4.2.3.1 шығарманың талқылау және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.2.1 шығарманың қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	2/14-38		
IV тарау 24 сағат						
1		Білім алушының сұрақтары	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.3.4.1 шығарманың көркемдік құрылымын, стилін анықтау, оны белгішемен сызба түрінде бағалау және тексеру, орфографиялық, пунктуациялық қателерді түзуді үйрену	01.04		
2		Ғарыштық	4.1.4.1 сөйлеу барысында ақпараттың, ойын жолдарын, нақты сөздерді, тіркестік сөздерді және сөздердің еңгізілуін құралдарын қолдану	03		
3		Ғарыштық сұрақтар	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	04		
4		Не ауыр, не жеңіл?	4.2.9.1 түрлі деректермен қысқартып ақпаратты табу, оңдау және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысты сызба түрінде көрсету	08		
5		Ғарыш және жолыңа	4.1.3.1 шығарманың талқылау және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу; 4.2.6.1 кейіпкерлерді, кейіпкерлердің іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтау	10		
6		Күннің қызықтары				

			себептерін негізіннен тауып, салыстырып бағалау.		
7		Тарихтан адам не білгені?	4.3.2.1 таныс мәтінге жина көбіректер қосу, жина сияқты енгізу, өлең (тірт жолды) жату; 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сыз құрылымды бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді ауырт ұғыту	1	11
8		Тарихкермен сұхбат	4.2.3.1 шығарманы тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын жетін дәрежелерін көлсіре анықтау. 4.2.1.1 шығарманы ауыстан түсініп, ролге бөліп, мәнерлен оқу, терін оқу, шынып оқу.	1	15
9		Тарихкермен ас мәлірі	4.2.1.1 шығарманы ауыстан түсініп, ролге бөліп, мәнерлен оқу, терін оқу, шынып оқу. 4.2.1.1 шығарманы ауыстан түсініп, ролге бөліп, мәнерлен оқу, терін оқу, шынып оқу.		17
10		Біздің ғажайып түсіміз	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сыз құрылымды бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді ауырт ұғыту 4.2.1.1 шығарманы ауыстан түсініп, ролге бөліп, мәнерлен оқу, терін оқу, шынып оқу.	1	18
11		Бейбіт өмір талашы.	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сыз құрылымды бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді ауырт ұғыту 4.2.1.1 шығарманы ауыстан түсініп, ролге бөліп, мәнерлен оқу, терін оқу, шынып оқу.	1	22
12		Өзіңіз тексер. Бөлім бойынша жинақтық бағалау №1	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманы құрылымды, стилін жетілдіру, өз бетінше сыз құрылымды бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді ауырт ұғыту	1	24

			4.2.1.1 шығарманы аяуыстан, түсініп, рөлге, бөліп, мәнерлеп оқы, теріп оқы, танып оқы.			
12		Архандар ұрандалымы	4.2.2.1 тапсырманы жаңа кейіпкерлер жасау, жаңа сюжеттер енгізу, оқиға (түрті жолға) аяқтау. 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрастар қою және жауап беру.	1	1504	
13		Көлемдерін таныма	4.3.1.1 оқыған шығарманы оқуға мүддесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қоюға, жолдар құру. 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өміс шығармалары үлесі оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1	29	
14		Қызығулы жерін белгіле	4.2.2.2 көркем шығарманы басқа үлгісіне (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, анимация) түрлендіріп салыстыру. 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өміс шығармалары үлесі оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1		
15		Жанға тілдер айтпа саяхат	4.2.5.1 құралынның көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шешілуі, тартыстау шегі, шешімі) анықтау. 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өміс шығармалары үлесі оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1	08.05	
16		Жері түсті жеткізгіш	4.2.4.1 аңыз, шеңберлік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау. 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өміс шығармалары үлесі оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1	08	
17	Жанға тілдер айтпа саяхат	Өтірікшілер өміне саяхат	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрастар қою және жауап беру. 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өміс шығармалары үлесі оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1	08	

18		Роботтың баламның	4.2.8.1. тұлғалар мен оқиғалардың негізінде жатқан мәнмен тұлғаны таныту және салыстыру; 4.2.8.2. Таныс мәтінге және көрсеткіштер (көз, және сөздер) дәлелді/өзін (тоғыз жолдан) жазу	1	13
19		Ғажайыптар сіңе салып	4.2.8.1. тұлғалар мен оқиғалардың негізінде жатқан мәнмен тұлғаны таныту және салыстыру; 4.2.8.2. көрсеткіштермен басқа үлгілері (көрсеткіштер, ауыл (күй), мәдениеттік, кинофильм) өзіншемен салыстыру; 4.2.8.3. шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көрсеткіштерді анықтау	1	
20		Баламның кітабы	4.2.8.1. шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көрсеткіштерді анықтау	1	15
21		Айып сөзін, Балам баламның жанында баланың №2	4.2.8.1. тұлғалар мен оқиғалардың негізінде жатқан мәнмен тұлғаны таныту және салыстыру; 4.2.8.2. көрсеткіштермен басқа үлгілері (көрсеткіштер, ауыл (күй), мәдениеттік, кинофильм) өзіншемен салыстыру; 4.2.8.3. шығарманың тақырыбы және негізгі ойын анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен көрсеткіштерді анықтау	1	16
22		Өзіңді көрсет	4.2.1.2* Шығарманың ішкі көз жүзінде/ішкі көз/ тұлғаны алып өзіншемен көрсеткіштерді анықтау өзіншемен таныту/ өзіншемен өзіншемен таныту/ өзіншемен өзіншемен таныту 4.2.1.1. Оқылған шығарманың өзіншемен жүйесін анықтау, оны баламның өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту	1	20
23		Толған баламның жанында баланың	4.2.1.1* Шығарманың ішкі көз жүйесін анықтау, оны баламның өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту 4.2.1.2* Шығарманың ішкі көз жүйесін анықтау, оны баламның өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту, өзіншемен өзіншемен таныту	1	22

			шығармалық тауып, белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ тәң тұрғысынан бағалап оқу			
24		Жылдық қайталау	4.3.1.1 оқытатын шығармаларға оңта жүгіссін анықтап, оны бөліктіріп бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.3.1.3 өз ойын, сезімін, танымын оқырға бөлігіп, өзге шығармаларға ұқсас оқытатын салыстыра отырып білдіру.	1	23	

Математика Түсінік хат

"Математика" оқу пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным қабілеттерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні көрсеткен артық бейімдеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын танытса.

Қабылдау білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәні келесі міндеттерді атқарып отырады:

1) логикалық ойлауды, жекелілікке ерекшелігі және математикалық терминдерді пайдалану қабілетін дамыту;

2) оқу және тәжірибесін проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық сарулар мен математикалық арттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

3) санды тұрғыдан ойлауды, математикалық қабілеттерді дамыту;

4) өзінің математикалық білімі мен бөліктерін басқа пәндерді меңгеруіне, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;

5) тұлғалық қасиеттер: білімге құлшырған, мақсаттылық, жауапкершілік, өзінің өзіне және тәуелсіздікті дамыту;

6) түсіну, түсіндіру, талдау, синтездеу, жүйелеу, қолдану және суреттеудің көрсеткіш дағдыларын дамыту;

7) қолданушылық және ақпараттық пайдалану, танып алу және істеу және өз қолданушы білімі, басқа адамдардың ішкі күнделікті, қолданушылық қасиеттерді көрсету, өз ақпаратын жасау және ауызша түрде танытатын дағдыларын дамыту;

8) ақпаратты таныту және таныту, өз ұғымды білдіру, өзінің өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

4. "Математика" пәнінің оқу бағдарламасында үш тілге білім беруді жүзеге асыру қарастырылған. Онда үш тілді міндетті қана қоймай, сол сияқты білім алушының білімнен тыс жұмыстарында үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

Математика

Алғашқы жүйем 5 сағат, жылдық жүйем 170 сағат.

Алғашқы жүйем

Оқулық авторлары: Ахметова, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мамытбаева, Т. В. Дихобаева.

№	Ауыс оқу тақырыптар	Сабасын тақырыптары	Оқулық мазмұны	Сағат саны	Мерзімі	Саны
1 жүйем 40 сағат						
1. Құттыбаева – сандардың түрлері мен қасиеттері мен олармен амалдар орындау						
1	Менің Оқулық – Құттыбаева	3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1 көптеңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар категориясында 1 000 000 көлеміндегі сандардың орнын анықтау;		02.09	
2		3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1 көптеңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар категориясында 1 000 000 көлеміндегі сандардың орнын анықтау; 4.1.1.2 көптеңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/сандарды берілген разрядқа дейін дөңсестірету;		03	
3		Көптеңбалы сандар, Сандардың орнын.	4.1.1.1 көптеңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар категориясында 1 000 000 көлеміндегі сандардың орнын анықтау; 4.1.1.2 көптеңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/сандарды берілген разрядқа дейін дөңсестірету;		04	
4		Миллиондар классы, Сандарды дөңсестірету	4.1.1.2 көптеңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/сандарды берілген разрядқа дейін дөңсестірету; 4.1.1.3 көптеңбалы сандардың разрядтық және классық құрылуы және разрядтық бөлшектерін жазу; санды анықтау, разрядтық классификация көрсеткішін анықтау;		05	
5		Көптеңбалы сандармен арифметикалық және сандар орындау	4.1.1.4 сандардың ірі бірлігі – миллионды құрастыру мысалында көлемінде санау, жазу, салыстыру; 4.1.1.5 көптеңбалы сандардың разрядтық және классық құрылуы және разрядтық бөлшектерін жазу; санды анықтау, разрядтық классификация көрсеткішін анықтау;		06	
6		Көптеңбалы сандармен арифметикалық және сандар орындау	4.1.1.4 сандардың ірі бірлігі – миллионды құрастыру мысалында көлемінде санау, жазу, салыстыру; 4.1.1.5 1 000 000-ға дейінгі сандар бөлшектерінің заңдылықтарын анықтау;		08	

7	Көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту	4.1.2.8 көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.1 1000 000-ға дейінгі сандар табықтарының жазылуының амалдары	1	10	
8	Көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту	4.1.2.8 көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	11	
9	Миллиграмм	4.1.2.3 көптіңбалы сандарды оңшақ құрылыс негізінде ауыстыра қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу 4.1.2.2 мм3, см3, дм3, м3, га, а, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	12	
10	Көптіңбалы геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.3 мм3, см3, дм3, м3, га, а, м2 өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 4.1.2.3 көптіңбалы сандарды оңшақ құрылыс негізінде ауыстыра қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	13	
11	Ар, тектер – ауданын өлшем бірліктері	4.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (кг, г, мг, ц, т)/аудан (мм2, см2, дм2, м2, га, а)/көлем (мм3, см3, дм3, м3) уақыт (с, мин, сағ, таң.) өлшем бірліктерін алдырағын арақатынасына сүйеніп өлшеу	1	16	
12	Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және өлшем бірліктерін алдырағын арақатынасына сүйеніп өлшеу	4.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (кг, г, мг, ц, т)/аудан (мм2, см2, дм2, м2, га, а)/көлем (мм3, см3, дм3, м3) уақыт (с, мин, сағ, таң.) өлшем бірліктерін алдырағын арақатынасына сүйеніп өлшеу	1	17	
13	Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.5 уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы: 1/60 сағ = 1 мин; 1/24 сағ = 10 мин; 1/7 апта = 1 күн және т.б.)	1	18	
14	Еуро (Е), доллар (Д), Валютаның орындауының операциялар	4.1.3.6 10 000, 20 000 тг құрамындағы және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, еуро, доллар) ажырату және түрліше талдау жасау	1	19	
15	Рубль (Р), Валютаның орындауының операциялар	4.1.3.6 10 000, 20 000 тг құрамындағы және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, еуро, доллар) ажырату және түрліше талдау жасау 4.1.2.8 көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	20	
16	Өткенді қорытындылау	4.1.2.8 көптіңбалы сандарды жазбаға қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	23	

			4.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км/масса (мг, г, кг, т, тн) аулақ (мм2, см2, дм2, м2, г, дм) көлем (мс3, см3, дм3, м3) / уақыт (с, мин, сағ, таңба) өлшем бірліктерін олардың арасындағы сүйеніп өрнектеу			
17		Өлшем тексеру Бөлім бойынша жаныптық бағалау, 301	4.1.1.3 Көптіңбала сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық және мыңтар жинақталымын анықтау. 4.1.2.8 Көптіңбала сандардың жинақталымын және анықтау алгоритмдерін анықтау. 4.4.1.1* 1 000 000-ға дейінгі сандар бірліктерінің жинақталымын анықтау	1	24	
Бір тыңбалы санды көбейту және бөлу						
18		Көптіңбала сандардың аулаққа өсерттеу таңбалары	4.1.2.7 екі тыңбалы үш тыңбалы сандардың біртыңбалы санды аулаққа көбейту мен бөлу алгоритмдерін анықтау. 4.1.2.3 көп тыңбалы сандардың өсерттеулер жүргізгенде, жосу және көбейту мен бөлу алгоритмдерін анықтау	1	25	
19		Көптіңбала сандардың біртыңбалы сандарға көбейту және бөлу	4.1.2.10 үш тыңбалы сандардың біртыңбалы сандарға жинақталымын бөлу алгоритмдерін 4.1.2.7 екі тыңбалы үш тыңбалы сандардың біртыңбалы санды аулаққа көбейту мен бөлу алгоритмдерін	1	26	
20		Көптіңбала санды бір тыңбалы санды көбейту және бөлу	4.1.2.10 екі тыңбалы сандардың біртыңбалы сандарға жинақталымын бөлу алгоритмдерін 4.1.2.7 екі тыңбалы үш тыңбалы сандардың біртыңбалы санды аулаққа көбейту мен бөлу алгоритмдерін	1	27	
21		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандардың жинақталымын	2	30-01-10	
22		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандардың жинақталымын	1	02	
23		10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу	4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына жинақталымын және жинақталымын бөлу	1	03	
24		10, 100, 1000 сандарына жинақталымын бөлу	4.1.2.6 10, 100, 1000 сандарына жинақталымын және жинақталымын бөлу	1	04	
25	Құрметсіздік	Жинақтар арасындағы	4.4.1.1 жинақтар арасындағы жинақталымын және жинақталымын	1	07	

			дүзетушілік және терімдік қасиеттерін қолдану. 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жинақтамалық, арақатынастық, уақытшамаңғарының өзара тәуелділігін пайдалану.		
33		Өткенді қайталау және қорытындылау Білім бойынша анықтық бағалау, №3	4.4.1.3 Есептерді шығару үдерісінде жинақтамалық қатынастық негізін біртүрлілік ауыстырылуының және терімдік қасиеттерін қолдану. 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жинақтамалық, арақатынастық, уақытшамаңғарының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	17
34		Өткенді тексер	4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жинақтамалық, арақатынастық, уақытшамаңғарының өзара тәуелділігін пайдалану. 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде білікті, ең, ұндығы, көлемі ұлғайтылуының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	18
		ТЖБ - 1		1	21, 10
35		Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. А. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу.	4.3.1.1 тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (тебесі, қабырғасы, қырлары) бір-бірінен ажырату және атау. 4.3.1.2 - геометриялық фигураларын атау.	1	22
36		Есептерді шығарудың шамалар арақатынасты тәуелділік	4.1.2.4 ұндық (мм, см, дм, м, км) және (мг, г, кг, т) ауданы (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а) көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) ұзындық (с, мин, сағ, тәуел) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп өрнектеу. 4.1.2.5 көптеңбелі есептерді оқып, құрамы шартында ауыстыра қосу және көбейтумен орындау, микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу.		
37	Геометриялық фигуралар	Құрама фигуралардың ауданы	4.1.2.4 ұндық (мм, см, дм, м, км) және (мг, г, кг, т) ауданы (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а) көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) ұзындық (с, мин, сағ, тәуел) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп өрнектеу. 4.3.1.4 суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қосынды арақатынасты және фигуралардың ауданын табу.	1	23

38		Киратыныкылау	4.1.3.4 үлгүнүн (мм, см, дм, м, км)/масса (кг, г, кг, т, т) аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, м) көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) уақыт (с, мин, саг, тауа.) өлчөм бирликтерін олардын арасына сүлөмө өрнөктөу 4.1.3.5 көпкөмбөлү сандары өнүн кырамы негизде алуудан көзү жана көбөтүүдөн алынуу, микрокөпкөмбөлүлөрдүн көбөтүүсүн өрнөктөү.			
39		Төкөмбөлүк бөлүмүнө жана бөлүмү	4.1.3.4 үлгүнүн (мм, см, дм, м, км)/масса (кг, г, кг, т, т) аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, м) көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³) уақыт (с, мин, саг, тауа.) өлчөм бирликтерін олардын арасына сүлөмө өрнөктөу 4.1.3.5 көпкөмбөлү сандары өнүн кырамы негизде алуудан көзү жана көбөтүүдөн алынуу, микрокөпкөмбөлүлөрдүн көбөтүүсүн өрнөктөү.			
40		Киратыныкылау	4.1.3.2 Көпкөмбөлү сандары үлгүнүнө жана бөлүмүнө, арасына сүлөмө өрнөктөу 4.1.3.3 Көпкөмбөлү сандары үлгүнүнө жана бөлүмүнө, арасына сүлөмө өрнөктөу 4.1.3.4 Көпкөмбөлү сандары үлгүнүнө жана бөлүмүнө, арасына сүлөмө өрнөктөу 4.1.3.5 Көпкөмбөлү сандары үлгүнүнө жана бөлүмүнө, арасына сүлөмө өрнөктөу	24		
2-көкөмбөлү 40 сандар Көбөтүү жана бөлү.						
		Санды көбөйтүүгө жана бөлүү	4.1.2.12 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү 4.1.2.13 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү	04.14		
1		Көпкөмбөлү сандары көбөйтүү жана бөлүү	4.1.2.12 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү 4.1.2.13 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү	05		
3		Көпкөмбөлү сандары көбөйтүү жана бөлүү	4.1.2.12 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү 4.1.2.13 көпкөмбөлү сандары бир табылган табылган/үш табылган санды көбөйтүү жана бөлүү алгоритмдерин жана бөлүү	06		

	сәптарам жабына көбейту	және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану			
4	Нөлдермен ақталаатын сандарды жазбалы бөлу	4.1.2.12 нөлмен ақталаатын көп теңбалы сандарды бір теңбалы/екі теңбалы/үш теңбалы санды көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		07.11	
5	Шығарысу	4.1.2.12 нөлмен ақталаатын көп теңбалы сандарды бір теңбалы/екі теңбалы/үш теңбалы санды көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		08	
6	Көптеңбалы санды екі теңбалы санды жабына көбейту	4.1.2.11 екі теңбалы/үш теңбалы санды жабына көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		11	
7	Көптеңбалы сандарды екі теңбалы санды жабына бөлу	4.1.2.11 екі теңбалы/үш теңбалы санды жабына көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		12	
8	Көптеңбалы сандарды екі теңбалы санды жабына бөлу	4.1.2.11 екі теңбалы/үш теңбалы санды жабына көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		13	
9	Көптеңбалы сандарды екі теңбалы санды жабына бөлу	4.1.2.11 екі теңбалы/үш теңбалы санды жабына көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.13 бөлікті мәнінде нөлдер болатын жағдайда көптеңбалы санды екітеңбалы/үштеңбалы санды бөлу алгоритмін және кері анал алгоритмін қолдану		14	

			болатын жағдайда көптіңбілем сәнге таңбалы/үштіңбілем сәнге болу алгоритмін және кері жол алгоритмін қолдану			
10	Білімнің мәнінде нәзіктер болжымадан көптіңбілем сандарын екі таңбалы сәнге жазылған болу	4.1.2.1) - екі таңбалы үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;		1	15	
11	Көптіңбілем сандарын екі таңбалы сәнге жазылған болу	4.1.2.11) екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;		1	18	
12	Көптіңбілем сандарын жазылған болу Білім болжымадан жылытқан жағдайда	4.1.2.11) екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.1.2.12) нәзіктерді ақталатын көп таңбалы сандарын бір таңбалы/екі таңбалы үш таңбалы сәнге көбейту және болу алгоритмдерін қолдану		1	19	
13	Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі (48- 51)	4.1.2.11) - екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;		1	20	
14	Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі(32- 55)	4.1.2.11) - екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;		1	21	
15	Үш таңбалы сандарға болу алгоритмі(56- 61)	4.1.2.11) - екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;		1	22	
16	Үш таңбалы сәнге болу алгоритмі(62- 68)	4.1.2.11) - екі таңбалы/үш таңбалы сәнге жазылған көбейту және болу алгоритмдерін қолдану; 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс,		1	25	

			өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;		
17		Үш таңбалы санға бөлу алгоритмі (69-71)	4.1.2.11-екі таңбалы үш таңбалы санға жазылып көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	26,11
18		Үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмі	4.1.2.11-екі таңбалы үш таңбалы санға жазылып көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	27
19		Өткізгі қорытындылау	4.1.2.12 Бірлесіп алқалатын көпжақты сандарды үш таңбалы санға жазылып көбейту және бөлу алгоритмін қолдану 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	28
20		Өнімді тексеру	4.1.2.13 Бірлесіп алқалатын көпжақты сандарды көпжақты сандарға жазылып көбейту және бөлу алгоритмін қолдану 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	29
6. Есеп шығару.					
21	Математика	Өнімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік есептің түсінілігі, ауанды мен жасағы жаттаманы, арақатынастық, уақыт биіктік, еңі, ұзындық, көлемі шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	02,12
22		Өнімділік	4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік есептің түсінілігі, ауанды мен жасағы жаттаманы, арақатынастық, уақыт биіктік, еңі, ұзындық, көлемі шығындарының өзгерісін тәуелсіздігінің пайдалануы;	1	03

			4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;			
23	Оңімәлік, Бірлескен жұмыс		4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңімәлік етіптің түсіндірме, ауданы мен массасы/ жылындық, ариакшылық, уақыт бөлігі, екі ұлпадық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;	1	09	
24	Бірлескен жұмыс		4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңімәлік етіптің түсіндірме, ауданы мен массасы/ жылындық, ариакшылық, уақыт бөлігі, екі ұлпадық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;	1	05	
25	Пропорционал болуға берілген есептер		4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, оңімәлік етіптің түсіндірме, ауданы мен массасы/ жылындық, ариакшылық, уақыт бөлігі, екі ұлпадық, көлемі шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;	1	06	
26	Пропорционал болуға берілген есептер		4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал болуға, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;	1	09	
27	Екі айырым бойынша белгісізді табуға берілген есептер		4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал болуға, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңселек диаграмма, графика түрінде модельдеу;	1	10	
28	Екі айырым бойынша белгісізді табуға		4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке, пропорционал болуға, белгісізді екі айырым бойынша табуға	1	11	

	Берілген есептер	Берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.1 есепті сызба, аннотация, ленталық диаграмма, график түрінде моделдеу;			
29	Екі айырма бойынша белгісізді табуға берілген есептер Бұлдан бойынша жиналтық БАҒАЛАУ №2	4.5.1.4 шамаалар арасындағы тауықталысқа, пропорциямен белуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.2 есептерді шығаруды жұмысқа жіберістен уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік, өсіміне түйемісі, ауданы мен массасы, жылдамдығы, арқашықтық, уақыт, биіктік, сип, ұзындық, қолдан тапшыларының өзара тәуелділігіне байланысты	1	12/12	
30	Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.4 шамаалар арасындағы тауықталысқа, пропорциямен белуге, белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару 4.5.1.1 есепті сызба, аннотация, ленталық диаграмма, график түрінде моделдеу;	1	13	
31	Кезлесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кезлесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қол қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шығару	1		
32	Кезлесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кезлесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қол қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шығару 4.4.2.1 математикалық мәтінділікте пікірлер құру, олардың адекваттылығы немесе жеткіліксіздігін анықтау;	1	14	
33	Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне кезлесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қол қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шығару 4.4.2.1 математикалық мәтінділікте пікірлер құру, олардың адекваттылығы немесе жеткіліксіздігін анықтау;	1	18	
34	Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа	4.5.1.9 бір-біріне кезлесу және қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қол	1	19	

	берілген есептер	қозғалысына, берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.4.2.1 математикалық мәмілелерді пайдалану, олардың ақпараттылығын нәтиже жасағандығын анықтау;			
25	Қарама-қарсы елі бағыттағы қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қозғалыс қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.4.2.1 математикалық мәмілелерді пайдалану, олардың ақпараттылығын нәтиже жасағандығын анықтау;	23-12		
26	Қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9 бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қозғалыс қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.4.2.1 математикалық мәмілелерді пайдалану, олардың ақпараттылығын нәтиже жасағандығын анықтау;	23		
27	Екінші тексеріс бойынша шығатын бағалау, №3	4.5.1.9 бір-біріне қарама-қарсы бағыттағы қозғалыс, артынан қуып жету, бір бағыттағы қозғалыс қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.3.1.4 суретте, бейнелемен көрсетілген фигуралардың, көрсетілген орташа, жалпы фигуралардың ауданын анықтау	24		
28	Қорытындылау	4.1.2.9 санды қосындыға көбейту, санды көбейткіштің көбейту және бөлу орындарын қолдану	25		
29	Тоқсан бойынша шығатын бағалау	4.1.2.12 сандық ақпараттың көп таңбалы сандармен бір таңбалы екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.1.2.11 екі таңбалы/үш таңбалы санға жаңбасын көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелсіздікке, пропорционал бөлуге, бөлігісіз екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару	26		

40		Қорытындылау	4.5.1.9 Математикалық жүйелілік, қарама-қарсы бағыттағы қозғалыста берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдістермен шығару		27.12	
3-тоқсан 50 сағат						
1. Қызығарлық, ақылдылық берілген есептер						
1	Табиғат құбылыстары	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Есеп шығаруға берілген әңгімелік диаграмма	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, әңгімелік диаграмма, график түрінде моделдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс: өнімділік/ етінің түсініктілігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақатынастық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану		09.01.25	
2		Түсініділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, әңгімелік диаграмма, график түрінде моделдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс: өнімділік/ етінің түсініктілігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақатынастық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану		10.01	
3		Түсініділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, әңгімелік диаграмма, график түрінде моделдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс: өнімділік/ етінің түсініктілігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақатынастық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану		13	
4		Графиктер	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, әңгімелік диаграмма, график түрінде моделдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс: өнімділік/ етінің түсініктілігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақатынастық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану		14	
5		Есеп шығару	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, әңгімелік диаграмма, график түрінде моделдеу 4.5.1.2 есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс: өнімділік/ етінің түсініктілігі; ауданы мен массасы/ жылдамдық, арақатынастық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану		15	

6	Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.2.1.8 қуып жету қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.3.2.2 кеңестігіне айыну қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	16.01	
7	Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	4.2.1.8 қуып жету қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.3.2.2 кеңестігіне айыну қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	17	
8	Бір бағыттағы қуып жету қозғалысының берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.2.1.8 қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.4.2.1 қозғалысының қозғалысты нүктелер құру, олардың қозғалысының нөмісі жаңа қозғалыстың нөмісіне	1	20	
9	Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	21	
10	Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 - қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағыты (бір-біріне қарама қарсы, бірінші - бірі қарама- қарсы бағытта) анықтау	1	22	
11	Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы	4.2.1.8 қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысының байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану; 4.5.1.9 аралық қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысының берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шығару; 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағыты (бір-біріне қарама қарсы, бірінші - бірі қарама- қарсы бағытта) анықтау	1	23	
12	Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалыстарының берілген есептерді шығару	4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағыты (бір-біріне қарама қарсы, бірінші - бірі қарама- қарсы бағытта) анықтау; 4.3.3.3 қозғалыстың бастапқы мен бағытының байланысы отырып, нысандар қозғалысы қалып қою құру, сәйкес есептерді жүргізу	1	24	

13	Математикалық жасаулардың негізгі түрлері. Ақиқат және жалған	4.3.3.2. мысалдардың бастапқы орны мен соңғысы бағытын (бір-біріне қарсы қарсы, бірінші - бірі қарсы қарсы бағытта) мықтау 4.3.3.1. қызығарлық басталуы мен бағытын пайдалана отырып, мысалдар қызығарлық сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	27.01	
14	Шкір.Шкірлердің ақиқаттылығы және жалғандығы	4.3.3.1. қызығарлық басталуы мен бағытын пайдалана отырып, мысалдар қызығарлық сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	28	
15	Қызығарлық - Шкір	4.3.3.1. қызығарлық басталуы мен бағытын пайдалана отырып, мысалдар қызығарлық сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	29	
16	Логикалық есептер	4.4.2.2. көпестіктің ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	30	
17	Логикалық есептер	4.4.2.2. көпестіктің ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	31.01	
18	Логикалық есептер	4.4.2.2. көпестіктің ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	03.02	
19	Логикалық есептер	4.4.2.2. көпестіктің ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.4.2.1. математикалық жасаулардың пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау	1	04	
20	Таңдамалы ақиқаттық және жалғандықтың комбинациялық есептер	4.4.2.2. көпестіктің ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	05	

			4.4.2.1 математикалық мәсұмданы тікелей құру, олардың көптегінен немесе жинақталуын анықтау;			
21	Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.1 математикалық мәсұмданы тікелей құру, олардың көптегінен немесе жинақталуын анықтау;		1	08.02	
22	Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.1 математикалық мәсұмданы тікелей құру, олардың көптегінен немесе жинақталуын анықтау;		1	07	
23	Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару.		1	10	
24	Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 Көптегінен алынатын комбинаторлық есептерді шығару 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару		1	11	
25	Өлшемдер Бөлім бойынша, жинақталу. №1	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 Көптегінен алынатын комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.9** Артықша құлап жату, бір бағыттағы қозғалыс қозғалысының белгіленген есептерін арифметикалық және алгебралық әдіспен шығару		1	12	
1. Бөлімдер және пайыз						
26	Пайыздар	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және айытуға бейнесіне үйін жазып, фигуралық бейне және сәйкестік қолдану 4.5.2.3 пайызды % символымен белгілеу 4.5.1.5 пайыз бұтіннің жүзден бір бөлігі екенін түсіну; бұтіннің бөлшектерін пайызбен жазу		1	13	
27	Пайыздар	4.4.3.1** жай бөлшектермен арифметикалық амалдар түрлерінің амалдарының анықтау 4.4.2.1 математикалық мәсұмданы тікелей құру, олардың көптегінен немесе жинақталуын анықтау;		1	14	
28	Пайыздар, Пайыздау	4.4.3.1** жай бөлшектермен арифметикалық амалдар түрлерінің амалдарының анықтау		1	17	

		4.4.2.1 мәтіндік-ақпараттық мәтіндерді талқылау, олардың маңызын анықтау, негізгі жолдармен анықтау.			
29	Бөлімдер, бөлімдерді салыстыру	4.1.1.6 бөлімдері бірдей және айырмасы бірдей жай бөлімдерді салыстыру, құрылымдық, құрылымдық, құрылымдық салыстыру. 4.4.2.1 мәтіндік-ақпараттық мәтіндерді талқылау, олардың маңызын анықтау, негізгі жолдармен анықтау.	1	18.02	
30	Бөлімдерді көру және анықтау	4.1.1.1 бөлімдері бірдей жай бөлімдерді көру және анықтау, бөлімдерді салыстыру, құрылымдық, құрылымдық, құрылымдық салыстыру. 4.4.2.1 мәтіндік-ақпараттық мәтіндерді талқылау, олардың маңызын анықтау, негізгі жолдармен анықтау.	1	19	
31	Бөлімдерді көру және анықтау	4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлімдерді көру және анықтау, құрылымдық, құрылымдық, құрылымдық салыстыру. 4.4.2.1 мәтіндік-ақпараттық мәтіндерді талқылау, олардың маңызын анықтау, негізгі жолдармен анықтау.	1	20	
32	Дұрыс және бұрыс бөлімдер	4.1.1.3 найза бүтіндіктерден бір бөлім екенін түсіну, бүтіндік бөлімдерін найзамен жазу. 4.1.1.5 найза бүтіндіктерден бір бөлім екенін түсіну.	1	21	
33	Бөлімдер, Арапша сандар	4.1.2.11 арапша сандар дұрыс бөлімдер және бұрыс бөлімдерді арапша сандар анықтау. 4.1.1.5 найза бүтіндіктерден бір бөлім екенін түсіну.	1	24	
34	Бөлімдер, Пысықтау	4.1.2.14 арапша сандар дұрыс бөлімдер және бұрыс бөлімдерді арапша сандар анықтау. 4.1.1.5 найза бүтіндіктерден бір бөлім екенін түсіну.	1	25	
35	Бүтіндік бөлімді табуға берілген есептер	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлімдерді көру және анықтау, құрылымдық, құрылымдық, құрылымдық салыстыру. 4.5.1.3 бүтіндік бөлімді табуға берілген есептерді шығару.	1	26	
36	Бөлімді бөлімше бүтіндік табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіндік бөлімді табуға берілген есептерді шығару.	1	27	

37	Есеп құрастыру және шығару	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті шайылым түрлендіру	1	18.02	
38	Пысықтау. Есеп шығару	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті шайылым түрлендіру	1	03.03	
39	Қорытындылау. Бөлім білімнің жетілдірілу бағалау. №2	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті шайылым түрлендіру	1	04	
40	Қорытындылау	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.1.2.16 пайызды бөлшекке, бөлшекті шайылым түрлендіру	1	05	
41	Өлшем тексеру	4.1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, арақос сандарды ажырату 4.1.2.14 Арақос санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті арақос санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару	1	06	
42	Қорытындылау	4.1.1.6 Дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, арақос сандарды ажырату 4.1.2.14 Арақос санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті арақос санға айналдыру 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару	1	07	
43	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.1 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	10	
44	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	11	
45	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2 Шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу 4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	12	

46		Қорытындылау	4.3.2 Шенбер мен логикалық рәтуусы бойынша сызу 4.1.2.15 бөлшектері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану	13.03	
47		Өзіңді тегсер бөлім бойынша жинақтық бағалау. №3	4.3.2.2. Шенбер мен логикалық рәтуусы бойынша сызу 4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, нәтижелілігінің түсініктілігі; ауданы мен массасын жинақтылық, ара қатынастық, уақыт шамалары арқылының тәуелділігі байланысу	14	
48		Қорытындылау	4.3.2.2 логикалық рәтуусы бойынша сызу 4.1.2.15 бөлшектері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану	17	
49		Төменгі бойынша жинақтық бағалау. «	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын салыстыру, қосу және азайтуға бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сәйкестігін қолдану 4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жинағын табу.	18.03	
50		Қорытындылау	4.5.1.3 Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру, шығару 4.5.1.2 Есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, нәтижелілігінің түсініктілігі; ауданы мен массасын жинақтылық, ара қатынастық, уақыт шамалары арқылының тәуелділігі байланысу	19-20	
4-тоқсан 40 сағат			1.Топтау және тінділік, өрнек.		
1	Қорытындылау	Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жинағын табу 4.2.2.39+190:k=46; 230-a+40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу	01.04	
2		Қос теңсіздіктерді шешу	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жинағын табу 4.2.2.39+190:k=46; 230-a-40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу	02	
3		Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жинағын табу	03	

			4.2.2.2 39+490 k=46, 230-а-40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу			
4		Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің теңемелер және 4.2.2.39+490 k=46, 230-а-40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу арқылы табу		04	
5		Теңдеулер	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің теңемелер және 4.2.2.39+490 k=46, түріндегі теңдеулерді шешу		07	
6		Санды және әріпті өрнектер, Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру 4.2.2.2 39+490 k=46, 230-а-40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу		08	
7		Теңдеулер, Теңдеулер түрлендіру арқылы шешу	4.2.2.2 39+490 k=46, 230-а- 40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу		09	
8		Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру 4.2.2.2 39+490 k=46, 230-а-40=1000:2 түріндегі теңдеулерді шешу		10	
9		Көптеңгі айнымалысы бар өрнектер жүзу	4.2.1.2 өрнектердің берілген айнымалы бірнеше айнымалысы бар өрнектің мәнін табу 4.2.1.7 торт арасында артық жаңа және жаңа өрнектердің арифметикалық амалдарын орындау түрлерін анықтау, олардың мәнін табу		11	
10		Көптеңгі шығаруға санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектердің жүзу және көптеңгі аяқтару барысында қолдану 4.2.1.7 торт арасында артық жаңа және жаңа өрнектердің арифметикалық амалдарын орындау түрлерін анықтау, олардың мәнін табу		14	
11		Бөлімдері бірдей және бөлімдері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.4 бөлімдері бірдей және бөлімдері жою және шайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде көрсету және қолдану 4.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру		15	
12		Бөлімдері бірдей және бөлімдері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.4 бөлімдері бірдей және бөлімдері жою және шайту алгоритмін әріпті теңдік түрінде көрсету және қолдану 4.2.1.1 сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру		16	
13		Қорытындылар	4.2.1.4 бөлімдері бірдей және бөлімдері жою және шайту		17	

			алгоритмім әрбір теңдік түрінде: $a \div b = c$ және қолдану			
14		Өңделген текст Бөлім бойынша жыныстық бөліну. №1	4.2.2.3.9 – $490 : 5 = 98$; $230 : 5 = 46$; $1000 : 2 = 500$ түріндегі бөлінулерді табу 4.2.1.3 Алынатыны бар өрнектерді құру және өрнектерін табу барысында қолдану	18		
11. Есептер						
15		Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.1.2.3** – микрокалькулятордың көмегімен есептеулерді орындау 4.2.1.7 төрт амалмен артық, жиырма және жекпе-жек өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	21		
16		Есептер шығару	4.3.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	22		
17		Есептер шығару	4.3.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	23		
18		Тікбұрышты параллелограмм дың көлемі мен қырларының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.4 тікбұрышты арасындағы теңестірікке, пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді табу және шығару	24		
19		Тікбұрышты параллелограмм дың көлемі мен қырларының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.4 тікбұрыш арасындағы теңестірікке, пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді табу және шығару 4.2.1.7 төрт амалмен артық, жиырма және жекпе-жек өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	25		
20		Құрама есептер	4.5.1.4 тікбұрыш арасындағы теңестірікке, пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді табу және шығару 4.2.1.7 төрт амалмен артық, жиырма және жекпе-жек өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	28		
21		Құрама есептер	4.3.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау 4.2.1.7 төрт амалмен артық, жиырма	29		

			және жақондык фигуралар арифметикалық амалдармен орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу			
22	Өлшем төмсер Бөлім бойынша жылытық бағалау, №2		4.5.1.8 Барлық арифметикалық амалдарға берілген құрама есептердің шешуін салма өрнектер және теңдеулер үйде жасау 4.5.1.4 Шаналар арақатынасы төуекәлігіне/ пропорциялар бойынша берілген есептерді таллау және шешу	30		
1. Үшбұрыш, Симметрия						
23	Үшбұрыштар		4.3.1.1** тікбұрышты, үшбұрышты табу және салу 4.3.1.2 үшбұрыштармен жасау 4.3.1.5 фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру; бұрыштың шамасын табу	08		
24	Бұрыштармен жасау		4.3.1.3 фигуралар салуды және фигураларға оське қатысты симметриялы болатын фигуралармен таныстыру; бұрыштың шамасын табу 4.2.1.7 төрт амалмен артық және және және өрнектерде арифметикалық амалдармен орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу			
25	Бұрыш салу		4.3.2.1 нүктелі жағдайда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес және фигураларды салу 4.2.1.7 төрт амалмен артық және және және өрнектерде арифметикалық амалдармен орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	05		
26	Бұрыштармен жасау және салу		4.3.2.1 нүктелі жағдайда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес және фигураларды салу 4.2.1.7 төрт амалмен артық және және және өрнектерде арифметикалық амалдармен орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	06		
27	Құрама фигуралармен жасау		4.3.2.2** Бұрыштың градустық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты, үшбұрыш; тікбұрышты сызықтың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу салу 4.2.1.7 төрт амалмен артық және және және өрнектерде арифметикалық амалдармен орындау тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	07		

28	Симметриялы фигуралар	4.3.2.4 симметриялы және симметриясы емес жазық фигураларды бір-бірінен ажырату және оларды көрсеткен орталығы нүктелермен сәйкестендіру	08.05	
29	Симметриялы фигуралар. Пысықтау	4.3.2.4 симметриялы және симметриясы емес жазық фигураларды бір-бірінен ажырату және оларды көрсеткен орталығы нүктелермен сәйкестендіру		
30	Геометриялық фигуралардың жазығы	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазығын дайындау және олардың моделін құрастыру	12	
31	Жазба	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазығын дайындау және олардың моделін құрастыру	13	
32	Тізбектер	4.4.1.2 амплитудалық немесе еркін әзірленген, сандар/саялар тобы тізбектерін құру 4.2.1.7 төрт амплитудалық артық жазық және жазық артықтарды арифметикалық амплитуданың орналасу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	14	
33	Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазығын дайындау және олардың моделін құрастыру 4.2.1.7 төрт амплитудалық артық жазық және жазық артықтарды арифметикалық амплитуданың орналасу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	15	
34	Қорытындылау Бөлім бойынша жинақтық бағалау, №3	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазығын дайындау және олардың моделін құрастыру 4.3.2.2 Еңгезуілік олшем бойынша барын, тік бұрышты тіксіз екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сәйкестендірілген тікбұрыштық перпендикуляр түзу сызу	16	
35	Өлшем өлсепер	4.2.2.1 Көп көрсеткіштердің амплитудасын жинақтық табу 4.2.2.2 $19 + 490 : k = 46; 230 - 40 = 1000 : 2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Арифметикалық бір амплитудалық және еркін амплитудалық жинақтық табу	19	

36	Төмен бойынша жаптық бағалау.	4.3.2.3 кеңістіктегі геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жаптық бағалау және олардың моделін құрастыру 4.5.1.8 Барлық трифестикалық амалдарға берілген құрылым есептерін шешуін санды өрнектер және теңдеулерінде модельдеу.	1	20.05	
37	Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктегі геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жаптық бағалау және олардың моделін құрастыру	1	21	
38	Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктегі геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жаптық бағалау және олардың моделін құрастыру 4.2.1.7 төрт аяқтың артық жақшамен және жақшамен өрнектерде трифестикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	1	22	
39 40	Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктегі геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жаптық бағалау және олардың моделін құрастыру 4.2.1.7 төрт аяқтың артық жақшамен және жақшамен өрнектерде трифестикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	1	23	

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ

Түсінік зат

«Жаратылыстану» білім саласының мазмұнында «Жаратылыстану» пәні ұғымдалады. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұны «Адам – Табиғат» ғылыми білім жүйесі аясында қарастырылған деңгейді қамтамасыз етеді.

Бастауыш мектепте «Жаратылыстану» пәнін оқу және міндеті қорыған арасында курсивті мен көпқырлылықты, сондай-ақ табиғи құбылыстар мен процестердің өзара байланысты, жанды және жанды табиғатта болып жатқан кейбір табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін; жаратылыстану-ғылыми білімнің адамның өміріндегі іс-әрекет түрлері үшін маңыздылығын; алуан түрлі практикалық және зерттеу әрекеттері арқылы алынған білімнің құндылығын өмірдегі байланысын түсінуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәні пропедевтикалық курспен оқу пәндерінің «Биология», «Физика», «География» және «Химия» пәндерімен білім беруден кейінгі деңгейлерде, сондай-ақ негізгі зерттеу дағдыларын қалайды; көз көлген сапа үшін қорықатын болып табылады.

Пәнді мазмұны алынған өмір сүру сипатын жақсарту құралы ретінде қорыған ортаны ғылыми түсінуге мен пайдалану қамтамасыз етуге, құндылық өміріне бірінші қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін білімді қолдануға, білім құндылықтарын табиғи қызығушылықтан шығуға бағытталған.

Бастауыш мектепте білім алушылар негізгі мектептің барлық ғылыми жаратылыстану пәндері құрылымын қамтамасыз білімдерін алады. Бастауыш жаратылыстану-ғылыми білімді іске асыру мақсатында жоғары білімнің талпыныс.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – әр аптада 2 сағаттан, оқу жылында – 68 сағаттан құрылады.

Үш мерзімді жоспардың «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің әрқайсысы «Мен – зерттеуші» бөлімше жоспарымен жүргізіледі, ол білім алушылардың білік және пайдалану қабілеттерін қамтамасыз етуге бағытталған.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту және жоспарларын іске асыру кезінде зерттеушілік қауіпсіздік, мәселелерін, пәнділік сипаты, техникалық құралдармен, аспаптармен қауіпсіздік және қауіпсіз ортаны құру мәселелерін ерекше назар аударылым тегі.

«Жаратылыстану» оқу пәнін оқыту барысында әр топтағы жанды табиғат рәсімдерін нақты сабақ тараптарымен.

Жанды табиғат рәсімдерінде сабақ

Сыныптар	Жанды табиғат рәсімдері			
	I	II	III	IV
	Жанды табиғат	Жанды табиғат	Жанды табиғат	Жанды табиғат
4-сынып	2	2	2	2

Жаратылыстану

Алғашық жүктеме 2 сағат, жалпы жүктеме 68 сағат.

Пәнаралық Байланыстың негіздері Астана

Авторлары: Андришкова Т. А., Береско В. Н., Жауопола Н. Ш., Кузнецова С. Н., Поджаева А. В.

№	Ауқым ы тақырып- тар	Сайынның тақырыптары	Оқулық мақсаттары	Са- ғат	Күн	Ескер- ту
1 тоқсан 16 сағат						
1	Мен жергіліктімін.	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер	4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын оқу пәнімен байланыстыра отырып, өсімдіктердің өмірлік белгілерін анықтау; 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді анықтау; 4.1.2.1 Зерттеу нәтижесін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебі оның ғылыми мәні мен көпшілігіне байланысты етілуі.	1	04.09	
2		Төменгі сатыдағы өсімдіктер	4.1.2.1 Зерттеу нәтижесін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебі оның ғылыми мәні мен көпшілігіне байланысты етілуі.	1	06	
3		Өсімдіктің қанша түрі бар?	4.1.2.1 зерттеу нәтижесін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебі оның ғылыми мәні мен көпшілігіне байланысты етілуі.	1	11	
4		Өсімдіктер суретін үйге алып?	4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таныған формаға келтіру.	1	13	
5		Түрлі өсімдік түрлері?	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 өсімдіктің өмірлік белгілерін сипаттау;	1	18	
6		Өсімдік қанша түрлі?	4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жоспарын ұсыну	1	20	
7		Өсімдіктердің қанша түрлісі бар?	4.2.2.1 Өсімдіктердің тіршілік циклін сипаттау.	1	25	
8		Өсімдіктердің қанша түрлісі бар?	4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жоспарын ұсыну	1	27	
9		Самбал өсімдігі?	4.2.2.3 Бұйымдардың тіршілік циклін сипаттау.	1	02.10	
10		Бұйымдардың қанша түрлісі бар?	4.2.2.4 Самбалдың қорғау жоспарын ұсыну.	1	04	
11		Нәтижесін әр жерімізге қорғау әр түрлі болады?	4.2.2.5 Өсімдіктердің және жергілікті жерімізге қорғау жоспарын ұсыну.	1	09	
12		Жауаптар, нәтижесін қорғау жоспарын ұсыну?	4.2.2.7 Жобаның нәтижесін ұсыну.	1	11	

13		Қоректің түрлері Семің ағатын қандай жаныбарлар бар?	4.2.2.4 Ұлттық сабақтар мен қорықтарда ауру, инфекция түсінігі	1	16.11	
14		Бөлім бақылау жұмыстың бағалауы	4.2.2.5 Қоректің тізбегін құрылымды түсіндіру	1	18	
15		Қандай жаныбарлар нәзікшемен бірге жатыр?	4.2.2.5 Қоректің тізбегін құрылымды түсіндіру	1	23.10	
16		Жаныбарлармен қандай қорғауға білеміз?	4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректің тізбегін жөндеуін құрастыру	1		
Пәнаралық байланыс						
1	Адам	Зар шығару жүйесі қандай жұмыс істейді?	4.2.3.1 Зар шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	1	06.11	
2		Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы ролін сипаттау	1	08	
3		Жүйке жүйесінің қызметі		1	13	
4	Заттар және заттардан нәзікшемен бірге жатыр. Ауа және заттар	Заттардың қасиеттері	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану арасын анықтау	1	15	
5		Заттар қандай болып келеді?	4.3.1.2 заттың қасиетіне байланысты қолдану арасын анықтау	1	20	
6		Заттардың қасиеті өзгере ме?	4.3.1.3 заттың қасиетіне байланысты қолдану арасын анықтау	1	22	
7		Заттардың қасиеті қандай өзгереді?	4.3.1.4 заттың қасиетіне байланысты қолдану арасын анықтау	1	27	
8		Ауа қандай қолданылады?	4.3.2.5 жөндеу пайдалану мен ағзаның ауаның ағысына қатыру	1	29	
9		Жөндеу пайдалану мен ағзаны	4.3.2.6 жөндеу пайдалану мен ағзаның ауаның ағысына қатыру	1	04.12	

10		Ауаның қызығы?	4.3.2.2 ауаның қызығы	1	06.12
11		Ауа қатты астыңғы? Толық бойынша қызықтық бағалау.	4.3.2.3 ауа қаттылығын бағалау жолдарын және оны тастау жолдарын бағалау 4.3.3.1 табиғаттың су айынымен бағалау 4.3.2.1 теріс ауаның (бағалау мен бағалаумен) таңдау себебін және артықшылығы мен кемшілігіне байланысты бағалау	1	11
12		Толық бойынша қызықтық бағалау.	4.3.3.2 атмосферада жүйелілікпен түрлі процестер бағалау 4.3.2.2 ауаның қызығын бағалау 4.3.2.3 ауа қаттылығын бағалау 4.3.3.2 атмосферада жүйелілікпен түрлі процестер бағалау	1	
13		Табиғаттың қызығы	4.3.2.2 ауаның қызығы	1	13.12
14		Жауап жүйелілік не жүйелі? БҰҰБ N=2 ТҰҰБ-N=2	4.3.2.2 ауаның қызығы 4.3.2.3 ауа қаттылығын бағалау жолдарын және оны тастау жолдарын бағалау 4.3.3.1 табиғаттың су айынымен бағалау 4.3.2.1 теріс ауаның (бағалау мен бағалаумен) таңдау себебін және артықшылығы мен кемшілігіне байланысты бағалау	1	18 20.12
15		Сумен ерігіштік қызығы	4.3.3.3 сумен ерігіштік қызығын бағалау 4.3.2.1 Ауа қызығының түрлі бағалауымен ауаны бағалау жолдарын бағалау	1	25
16		Су қаттылығы?	4.3.2.2 Ауаның қызығын бағалау 4.3.3.2 Атмосферада жүйелілікпен түрлі процестер бағалау	1	27
III тарап - 20 сағат					
1	Табиғаттың қызығы	Нәтижелі бір жағында	4.3.2.3 жарықтың бағалауы, жұмыс бағалауы қызықтықтарын бағалау және түсіндіру	1	10.04
2		Жарықтың жұмыс бағалауы?	4.3.1.2 құрылыс бағалауымен жолдарын бағалау және жолдарын	1	15.04

3		Қосалмас енгізілме бола ма?	4.1.2.1 зерттеу, талдау мен тәжірибелік талдау себебін оның ортақшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу 4.5.2.2 жарықтың шығуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру	1	17.01	
4		Дыбыстың шығуы деген не?	4.5.2.2 жарықтың шығуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру	1	22	
5		Дыбыстың басқалығы бола ма?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формасы ұсыну	1	24	
6		Жылу өткізгіштік деген не?	4.5.2.1 қызылмен жердегі шартына және жарық көзінен жердегі деңгейіне қатыстыққа тәуелділігіне зерттеу және түсіндіру 4.1.2.1 зерттеу, талдау мен тәжірибелік талдау себебін оның ортақшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	29	
7		Жылу өткізгіштігі қалай өлшенеді?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формасы ұсыну	1	31	
8		Эксперимент не үшін қажет?	4.5.3.1 белгілі бір кезеңдердің дыбыстың қатынасы мен таралуына негізін зерттеу және түсіндіру	1	05.02	
9		Эксперимент қалай жүргізіледі? БҰЖБЖ-1	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формасы ұсыну 4.5.4.1 түрлі материалдардан, жылу өткізгіштігін зерттеу	1	07	
10		Пайдалы қабат деген не?	4.3.4.1 кәдімгі пайдалы қабаттардың (бор, тас, жас, саз, мұнай, гранит, кварц, титан, газ) қолданылу саласына тәуелділігіне	1	12	
11	Зерттеу және тәжірибелік талдау нәтижелері, Табиғат рәсуіне тәуелді.	Пайдалы қабаттар қалай пайдаланылады?	4.3.4.2 Қазақстанның негізгі пайдалы қабаттары өндірістің кен орындарын қартаюуы 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы тандаған формасы ұсыну	1	14	
12		Пайдалы қабаттар жиналса?	4.3.4.1 кәдімгі пайдалы қабаттардың (бор, тас, жас, саз, мұнай, гранит, кварц,	1	19	

4		Жапондар мен үйлер	4.4.1.Ішкі бөлмені ірі элементтерін атау және сипаттау	1	11.04	
5		Еңіміздің жер: белері қандай?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы талдаған формалар ұсыну 4.4.2.1 жекеленген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке тиымсызды әсерін анықтау	1	16	
6		Ғарышта не бар?	4.4.1.Ішкі бөлмені ірі элементтерін атау және сипаттау	1	18	
7		Күн ғарыш денелері	4.4.2.1 жекеленген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1	23	
8		Жердегі тіршіліктің ғарышқа әсері	4.4.2.1 жекеленген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1	25	
9		Жер Күнді айналасына не өткізеді?	4.4.2.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру	1	30	
10		Күн сәулесі	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру	1	02.05	
		Жерге қалай түседі?	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы талдаған формалар ұсыну			
11		Жыл мезгілдері Тест тапсырмалары	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы талдаған формалар ұсыну	1	07	
12		Архимед заңы қалай ашылды? Берілген заттардың қуыс денелері не?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның бұзылуына мысал келтіру 4.5.1.2 суыққа әрі түрлі денелерге әсер ететін Архимед күшін бұзылу және бұзылу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы талдаған формалар ұсыну			
13	Құрылысқа - тиімділік жасау	Ауаны Архимед заңы қалай бұзылғанды?	4.1.2.1 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1	14	
14		Архимед заңы қалай қолданылған? Бөлім бойынша алынған бағалау.	4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы талдаған формалар ұсыну			

			4.5.1.2 Суданы әртүрлі деңгейлерге өсіріп өтетін Архимед күшін бақылау және бақылау			
			4.5.1.3 Архимед күшін сипаттау және оның білімділік маңызын көрсету			
15		Толқан бөлімнен жиналған бақылау	4.1.2.2 Жалынның нәтижесін бақылау тәжірибесін формалау	1	18.05	
			4.5.1.3 Суданы әртүрлі деңгейлерге өсіріп өтетін Архимед күшін бақылау және бақылау			
16		Деңгейлер суға қалай жүзеді?	4.4.1.1 Жер бетіндегі тірі организмдерін аялау және сипаттау	1	21.05	
		Жаппар бақылау	4.4.2.1 Жер бетіндегі тірі организмдерін аялау			
			4.4.2.2 Жер бетіндегі тірі организмдерін аялау	1	23.05	

Түсінік хат
Дүниетану

"Дүниетану" оқу пәнінің үлгілі оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту", бастауып, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруші мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауып, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруші мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізбегінде № 29031 болып тіркелген).

"Дүниетану" оқу пәні оқытумен мақсаты ұлттық және жаһандық маңызы бар құндылықтар түрлері мен пәнін алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және оқуға тәуелсіздігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Дүниетану

Аптауым жүйеге 1 сағат, жылдық жүйеге 34 сағат.

Алматы «Атамұра»

Авторлары: Б.Қ. Тұрмақова, С.С. Салтық, В.Г. Пуляк.

№	Ауыл шаруашылық түрлері	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күн	Тексер ту
1 тоқсан 8 сағат						
1	Отанын Мекен Қазақстан	Еліміздің әкімшілік аймақтарына бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежелігі жергілікті-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату		06.09	
2		Мемлекеттің өнеркәсібі мен құрылысшылығы	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайлары (климат, өсімдік, өсімдік және жануарлар өлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс- арестің табиғи		13	
3		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.2 түрлі дерек көздерін негіздеп отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежелігі жергілікті-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату		20	
4	Құрылысшы	Отбасының қорғам өміріндегі маңызы ОҚІ Тұрмыстық жарысқын белгілерін жылдарын өсіруге.	4.1.1.1 отбасының адам өміріндегі маңызын дәлелдеу. 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық ролін талдау		27	
5		Негізгі отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін өзгертудің жолдарын		04.10	

6.		Мектептегі өмір-өзі басқару	4.1.2.1 мектептегі өмір-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы кеңбасшылар тәжірибелік қасиеттерін шыңдау 4.1.3.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1	11	
7		Кеңбасшы қандай болу керек? Білім бойынша жиналтық бағалау №1	4.1.2.1 мектептегі өмір-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы кеңбасшыға тән қасиеттерін шыңдау 4.1.3.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1	18	
8		Әр тапсырмалар ОҚН Сұрағы көрсетілді	4.1.3.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде және халықтың демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттеріне жауапкер болу	1	25	
II тоқсан 8 сағат						
1		Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 түркі әрекеттерін шешуші қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру 4.3.2.2 ежелгі, орта, жаңа дәуірлер арасындағы бұлақтардың ерекшеліктерін түсіндіру	1	31	
2		Қазақстанның экономикалық жетістіктері	4.3.3.1 Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (өнеркәсіп, қаржы, білім, денсаулық) түсіндіру	1	15	
3		Қазақстанның дағуы. Ғалым Қашық Сұлтан	4.3.3.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы ғылым саласында жеткен жетістіктерін айту 4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтерге сүйене отырып, талғамшылдық және еңбек етушілердің қорытынды жасау	1	22	
4		Тарихи мұражайлар не үшін керек? ОҚН	4.3.1.2 тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру 4.3.1.3 мұражайдың өзінің	1	29	

		Жаңа жүргініс жүйесінің	жобасын ұсыну.			
		Қандай кәсіби мерекелер бар?	4.1.6.1 жетекшілер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығарыммен таныстыру. 3.3.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырларында мәдениет саласындағы жетістіктерін бағалау.	1	06.12	
5		XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы	4.3.4.1 өмір және еңбек саласындағы қайраткерлердің өмірбаяндары - мәдениеттеріне сүйеніп отырып, олардың елімізге сіңірген еңбектері туралы бағалау. 4.3.5.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырларында мәдениет саласындағы жетістіктерін бағалау.	1	13	
6		Спортпен жарықтағандықтан алатын алу шаралары	4.1.4.1 спортпен әр түрлінен алатын жарықтағандықтан сабақтарын жетілту. 4.1.4.2 спорт түрлерімен айналысу кезінде жарық алу қауіпін азайту және жарықтағандықтан алатын алу әдістерін ұсыну.			
7		Спортпен жарықтағандықтан алатын алу шаралары ОЖБ №2	4.1.5.1 жетекшілер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығарыммен таныстыру. 4.3.5.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырларында мәдениет саласындағы жетістіктерін бағалау.	1	10	
		Әр түрлі алу шаралары ОЖБ №1 жобаны жүргізуде ерекшеліктері бар?	4.1.4.2 спорт түрлерімен айналысу кезінде жарық алу қауіпін азайту және жарықтағандықтан алатын алу әдістерін ұсыну. III тарау. 10 сағат	1	17	
1		Адамның өмірін қимылмен өсіретін қимыл?	4.2.2.1 адамның қимылына қимылмен өсіретін қимыл. 4.2.2.2 жетекшілер негізінде өз ойларын танытуға мүмкіндік табуға апаратын болжам жасау.	1	10.01	
2		Сен еркіндік аламысың қандай қимылмен болуы мүмкін?	4.2.3.2 жетекшілер негізінде өз ойларын танытуға мүмкіндік табуға апаратын болжам жасау. 4.2.2.1 адамның қимылына қимылмен өсіретін қимыл.	1	17	

3		Қазақстан жеріндегі менші құқықтарын ОҚН Практикалық сабақ	4.2.3.2 Зерттеулер негізінде өз өңірінде тұрғындары мүлкін табиғи аяулылыққа болса да жасау	1	24	
4		Жасанды ортадағы қауіп-қатер	4.1.4.3. тұрғын аумақтар негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және оларға баға беру	1	31	
5		Жасанды ортадағы менші құқықтарын	4.1.4.4 жасанды ортада өзінің құқықтарын жасау 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аумағындағы адамдардың табиғи жағдайларға (релинг, климат, өсімдік және жануарлар аяулы, су нысанлары) байланысты табиғи аяулылыққа іс-әрекетін таңдау 4.1.4.4 Өзінің жасанды ортадағы құқықтарын жасау	1	07.02	
6		Менші құқықтарын аяулылықтарын	4.2.3.1 - өз өңіріндегі және Қазақстанның басқа да өңірлеріндегі адамдардың табиғи аяулылық қызметтерін табиғи жағдайларға (релинг, климат, өсімдік және жануарлар аяулы, су нысанлары) байланысты таңдау	1	14	
7		Қазақстан ортадағы адамдардың табиғи аяулылықтарын ОҚН Практикалық сабақ	4.2.1.1 аяулылықтардың негізінде бір-біріне қатысты ортада анықтау 4.2.1.2 Глобус пен картаны пайдалану, меридиандарды, экваторды көрсету	1	21	
8		Глобус және карта	4.2.1.2 Глобус пен картаны пайдалану аяулылықтарын түсіндіру, олардың негізгі аяулылықтарын көрсету білу 4.2.1.3 Глобус пен картаны пайдалану, меридиандарды, экваторды көрсету	1	28	
9	Қазақстан ортадағы жер	Глобус және географиялық картаны жұмыс Бөлім бойынша анықтамалық №1	4.2.2.1 Адамзат аяулылықтарын таңдау 4.2.2.2 Зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи аяулылықтар тұрғындары аяулылықтарын болжау 4.2.1.3 Глобус пен картаны пайдалану, меридиандарды, экваторды көрсету білу	1	07.03	

10		Әр тақырыптар	4.2.2.1 Азаматтану даңуына климаттың әсерін талдау 4.2.2.2 Жергеу негізіне өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықпалымен бейнелу 4.2.2.3 Глобус пен картаның параллельдері, меридиандары, экваторы көрсете білу		1	16.03
IV тоқсан, 8 сынып						
1	Ғарышқа қызығушылық	Қазақстанның өзін-өзі баулауы жетістіктері	4.3.3.1 Қазақстанның XX – XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін таныту		1	04.04
2		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері Қазақстанның әлемдегі артықшылығы	4.3.4.1 Әзірбайжанлық мемлекеттерге сүйене отырып, ынтармандылық және еңбек салаларындағы көрсеткіш қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы маңызын		1	11
3		Мемлекеттік құқықтарын негізгі құқықтарын ОҚН Қиын мектеп жасындағы балалардың сыныбының негізгі құқықтары және алғашқы медициналық көмек	4.1.5.1 Конституцияның артық өміріндегі маңызы туралы қорытындылар жасау; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен жауапкершілік; 4.3.4.1 Әзірбайжанлық мемлекеттерге сүйене отырып, ынтармандылық және еңбек салаларындағы көрсеткіш қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбектері туралы қорытындылар жасау		1	18
4	Біліммен қызығушылық	Мемлекеттік маңызы туралы ОҚН Қиын мектеп жасындағы балалардың сыныбының негізгі құқықтары және алғашқы медициналық көмек	4.2.4.1 Азаматтың қиындықтарға (тағдыр, ақпарат, БАҚ) байланысты отырып, жалпы Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша туристік бағыт беру 4.3.1.1 түрлі деректер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерін анықтау		1	25
5		Тіс дәуірінен еңбекке дейін	4.3.1.1 – түрлі деректер негізінде тарихи кезеңдердегі			02.05

		Астана бойынша ақпараттық бағалау,	технологиялық динамика	прогрестерін			
6		Қазақстанның әлеум. аппараты байланыс ӨҚН	4.1.3.2. Түрлі жерлердегі негізгі өндіріс, оқу-тану экономикалық қызмет инфраструктурасы және басқа да 4.3.5.1. Зерттеулер негізінде «Қазақстан» аталатын байланысты мақсаттық ассоциациялар қатары (ұлттық бренд) ұсыну				
7		Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік БЖБ №4	4.3.3.1 - Қазақстанның XV - XXI ғасырлардағы білім саласындағы жетістіктерін түсіндіру 4.3.4.1 - ақпараттық технология қолдану (теледидар, интернет, БЖБ) пайдалану отырып, жаңа Қазақстан бойынша, Астана қаласы бойынша тұрақты бағыт бағыт		1	16	
8		Әр тараптан Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік	4.3.5.1. Зерттеулер негізінде «Қазақстан» аталатын байланысты мақсаттық ассоциациялар қатары (ұлттық бренд) ұсыну. 4.1.5.2. Қазақстан Республикасының аймақтық регіондар және тұрғындар демографиялық құрылымы мен бастамаларының, міндеттеріне мысалдар келтіру		1	13	

«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп КММ

«Бекіткен»
Мектеп директоры
Ж. Ажигасе

«29» 08 2024 ж.



«Келісім»
Оқу ісі жөніндегі орынбасары

С. Досымбетов

«29» 08 2024 ж.

Ә/Б қаралды
Бірлестік жетекшісі

Ш. Шаншайбаева

«29» 08 2024 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Пән: Бастауыш сынып

Сыныбы: 4

Пән мұғалімі: Шахшиябаева Шүтыла Муратовна.

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мекендік жаңа бағдарламасын қолдайтын ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен.
- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта және орта білім берудің ұлттық оқу жоспарының бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадан № 509 бұйрығымен, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 363 бұйрығымен, 30.09.2022 ж. № 417 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)
«Жалпы білім беру ұйымында алынатын жалпы білім беретін оқырға, таңдау курсының мен білім жетекшілер бекітілген ұлттық оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қаңтардағы № 299 бұйрығымен, ҚР Оқу-ағарту министрінің 21.11.2022 ж. № 407 бұйрығымен, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- Республиканың жалпы білім беретін мекемелеріндегі оқу әдістері ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадан № 509 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің 26.10.2023 ж. № 715 және 08.07.2024 ж. № 27 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) бекітілген Ұлттық оқу жоспары.

2024-2025 оқу жылы

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.
Музыка пәні 4-сынып бүй №399 16.09.2022ж
Ш.Құлманова,Б.Сүлейменова,Т.Токжанов Алматы «Атамұра» 2019
Аптасына 1 сағат, барлығы 34 сағат

p/c	c/c	Ауыспалы тақырып	Сыбақтың тақырыбы	Оқу мекенгітары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан 8 сағат							
1	1	1-бөлім: Менің Отаным Қазақстан	Менің елім	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	03.09.2024	
2	2		Қызықтанып астанасы	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы ең дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау.	1	10	
3	3		Астанаға тарту	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.3 – ауыспалы және жалғас жұмыстарды негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.4-шығармаларды түрлі жанрлар мен стилдерде орындау; 4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне жарай музыкалық аспаптардың тобын анықтау.	1	14	
4	4		Тусан өлкемді жылдамды	4.2.1.1 – музыкалық-шығармалық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау	1	24	
5	5	2-бөлім: Құпиялықтар	Отан – Ана	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру;	1	01.10	
6	6		Үлкенге құрмет	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы ең дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, осылай орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету.	1	08.10	

7	7		Достығымыз жарасқан	4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауыспа және жазбаша жұмыстарды негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	15.10	
8	8		Құныстық тар шеңбері	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау	2	22-29.10	

II-төксан 8 сағат

9	1	3-бөлім: Мәдени мұра	Домбыра – асыл мұра	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	05.11	
10	2		Көне қобыз сарыны	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы ескі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау;	1	12	
11	3		Атадан қалған жауһар жыр	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауыспа және жазбаша жұмыстарды негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	19	
12	4		Әуеленген әсем әуен	4.1.3.3 – ауыспа және жазбаша жұмыстарды негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	26	
13	5		Мәңгілік мұра	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау	1	03.12	
14	6	4-бөлім: Мамандықтар әлемі	Мамандықтар – мақтанышым	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы ескі дауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау;	1	10	
15	7		Музыкаға бөлу –	4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету.	1	17	

			арманын:	4.1.3.3 – ауылша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.6 – ауылша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында ноти сауаттылығының негіздерін қолдану			
16	8		Музыкант болғым келеді	4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану; 4.3.1.1 – өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу	1	24.12	

III-тоқсан: Ғаламат

17	1	5-бөлім: Табиғат құбылыстары	Музыкадағы тап көріністері	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен, әуесін жазып, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауына түрлі орындау тәсілдерін анықтау және салыстыру	1	14.01.2025	
18	2		Музыкадағы табиғат құбылыстары	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы ойнауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету	1	21.01	
19	3		Музыкадағы табиғат құбылыстары (жалғасы)	4.1.3.3 – ауылша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.4-шығармаларды түрлі жанрлар мен стилдерге орындау	1	28.01	
20	4		Музыкадағы жыл мезгілдері	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау; 4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану	1	04.02	

21	5		Музыкадағы жыл метрілері	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.			
22	6	6-бөлім: Қоршаған ортаны қорғау	Арал тағдыры – ел тағдыры	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екілауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуға жеңіл, сәтті орындау дағдыларын көрсету; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуші құралдарды қоллана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету	1	11.02	
23	7		Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз	4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне сәйесі музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 – ауылда және жергілікті жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану.	1	18.02	
24	8		Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз (жалғасы)	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын қояу және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	25.02	
25	9		Ел қорғауға дайынбыз!	4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану.	1	04.03	
26	10		Қоршаған ортаны сақтаймыз!	4.3.1.1 – өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу.	2	11-18.03	

IV-тоқсан 8 сағат

27	1	7-бөлім: Ғарыш қыс	Байқоңыр	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауға тыңдап анықтау және салыстыру.	1	01.04	
----	---	--------------------	----------	--	---	-------	--

28	2		Ғарыш әуені	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы әкпеуісті қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуші құрылымды жазып отырып, аспаптарды ойыну дағдыларын көрсету.	1	08.04	
29	3		Мен ғарышкер боламын	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуші құрылымды көмектесіп шығаратын орындау және импровизациялау; 4.1.3.3 – орындау тәсілдеріне жарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 – ауыспал және жазбаша жұмыстарды орындау барысында жазу сәуаттылығымен негіздерін қолдану.	1	15	
30	4		Жылдар және ғарыш музыкасы	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	22	
31	5	8-бөлім: Болашаққа саяхат	Ән, жыр әлемі – болашақта	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуші құрылымды көмектесіп әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.	1	20	
32	6		Аспаптар әлемі	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы әкпеуісті қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуға жеткілікті, созып орындау дағдыларын көрсету;	1	06.05	
33	7		Музыка болашақта	4.1.3.3 – ауыспал және жазбаша жұмыстарды негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	18	
34	8		Қазақстан болашағы және музыка	4.2.1.2-қарапайым музыкалық шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құрылымды қолдану.	1	20	



«Қызықты математика» пәнінің оқу-тақырыптық жоспары

4-сынып

(Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақ саны	Дата
I – тарау			
Көп таңбалы сандардың құрлымы			
1	Көп таңбалы сандарды оқу разрядтарға кластарға талдау	1	05.09
2	Көп таңбалы сандарды қосу және азайту	1	12
3	Көп таңбалы сандарды салыстыру	1	19
4	Сурет бойынша есептер шығару	1	26
5	Теңдеулер сызғыры	1	03.10
6	Логикалық есепте	1	10
7	Тест	1	17-18
II- тарау			
Көбейту мен бөлудің сызғыры			
8-9	Екі таңбалы санды екі таңбалы санға көбейту және бөлу	2	07-14
10-11	Үш таңбалы санды санға көбейту және бөлу	2	21-28
12-13	Дұрыс және бұрыс бөлшектер	2	05.12
14	Логикалық есептер	1	19
15	Тест	1	26
III- тарау			
Қозғалысқа байланысты есептер сызғыры			
16	Жылдамдық, уақыт, жолдың сызғыры	1	09.01
17	Бір-біріне қарама-қарсы қозғалыстағы есептер	1	16
18	Бір бағыттағы есептер	1	23
19	Бір-бірінен қарама-қарсы қозғалыстағы есептер	1	30
20	Логикалық есептер	1	06.02
21-22	Шығармашылық тапсырмалар	1	13
23	Тест	1	20
IV-тарау			
Геометриялық есептер			
24	Тік төртбұрыштың ауданын, периметрін тап	1	27
25	Шаршының периметрін ауданын тап	1	06.03
26	Фигуралардың көлемін табу	1	13
27	Тікбұрышты үшбұрыштың ауданын тап	1	20
28	Алтыбұрыштың периметрін табу	1	03.04
29	Есептер шығару	1	10
30	Қалдықпен бөлу	1	17
31	Теңдіктер мен теңсіздіктер	1	24
32	Логикалық есептер	1	08.05
33	Тест	1	15
34	Жылдық білімін бекіту	1	22.05

«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп КММ



«Тілектес»
Мектеп директоры
Ж.Ақжол
«14» 08 2024 ж

«Келісемін»
Оқу ісі жөніндегі орынбасары
С.Досымбетов
«14» 08 2024 ж

ОБ қаралды
Бірлестік жетекшісі
Ш.Шақшабаева
«14» 08 2024 ж

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
Үйде оқыту.

Пән: Шаруашылық еңбек

Сыныбы: 9

Пән мұғалімі: Шақшабаева Шугыла Муратовна.

2024-2025 оқу жылы.

Шаруашылық еңбек пәнінің оқу-тақырыптық жоспары

9-сынып

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
I-тоқсан			
I. Менің Отаным- Қазақстан.			
1	Қазақстанның табиғаты.	1	06.09.2024ж.
2	Туған өлке табиғатын бейнелейміз.	1	13.09.
3	Еліміздің тарихи-мәдени мұралары.	1	20.09.
4	«Ежелгі қала» көлемді тапсырма жасаймыз. Таныстыру, талдау және бағалау.	1	27.09.
II. Құндылықтар.			
5	Тұрмыстық жанр Бірігіп өстер жасаймыз.	1	04.10.
6	Түс арқылы сезімімізді білдіреміз.	1	11.10.
7	Түс арқылы сезімімізді білдіреміз.	1	18.10.
II-тоқсан			
8	Жақындығымыз бен достарымызға ашық хат жасаймыз. Таныстыру, талдау және бағалау.	1	08.11.
III. Мәдени мұра.			
9	Киіз үйдің ішкі көрінісі Аяққап жасаймыз.	1	15.11.
10	Әжеміздің сандығындағы қазына.	1	22.11.
11	Ұлттық үлгідегі әніскей бұйымын жасаймыз. Таныстыру, талдау және бағалау.	1	29.11.
IV. Мамандықтар әлемі.			
12	Бейнелеу өнерінде мамандық түрлерінің көрініс табуы.	1	06.12.
13	Сызық пен штрих арқылы заттардың көлемін көрсетеміз.	1	13.12.
14	Натюрморт құрастыру өнері	1	20.12.
15	Натюрморт құрастыру өнері	1	27.12.
III-тоқсан.			
V. Табиғат құбылыстары.			
16	Таныстыру, талдау және бағалау.	1	10.01.2025ж.
17	Суретшілер табиғат құбылыстарын бейнелейді.	1	17.01.
18	Айналымы-ішкі суреттер жасаймыз.	1	24.01.
19	Өртүрлі жанрдағы табиғат құбылыстарының көрінісі.	1	31.01.
20	Табиғат құбылысын бейнелейміз.	1	07.02.
21	Таныстыру, талдау және бағалау. Табиғат.	1	14.02.
22	Табиғат біздің үйіміз.	1	21.02.
23	Қоршаған ортаға қауіп төну де.	1	28.02.
24	Пыяқат дегеніміз не?	1	07.03.
25	«Асыл мекендері» тақырыбында буктемелі жтабын жасаймыз.	1	14.03.

	IV-тоқсан,		
	VI.Ғарышқа саяхат,		
26	Ғарышқа саяхат жасаймыз.	1	04.04
27	Жұлдызды аспан.	1	11.04
28	Ғарышкерлер:	1	18.04
29	Композициядағы тепе-теңдік пен тұтастық.	1	25.04
30	«Ғарышқа саяхат» Композициясын жасаймыз.	1	02.05
	VII.Болашаққа саяхат,		
31	Бұрынғы заманда болашақты қалай елестеткен?	1	16.05
32	ЭКСПО-2017 болашаққа саяхат.	1	23.05

Түпте:  - Ш.Шахмурова

«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп КММ



«Келісемін»
Оқу ісі жөніндегі орынбасары
С.Досымбетов
«30» 01 2025 ж.

Ә/Б қаралды
Бірлестік жетекшісі
Ш.Шакшапбаева
«30» 01 2025 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
Үйде оқыту.

Пәні: Жаратылыстану. Дүниетану.

Сыныбы: 3

Пән мұғалімі: Шакшапбаева Шугьла Муратовна.

2024-2025 оқу жылы.



Жаратылыстану пәнінің оқу-тақырыптық жоспары

3-сынып

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерті
III-тоқсан			
1	Жер қабықтары қалай орналасқан? Ғарыш қалай игерілді?	1	03.02
2	Ғарышқа қалай ұшамыз? Зымырандар қай желен ұшамыз?	1	10
3	Күн мен түн неліктен аласамыз? Күн мен түн қалай ауысады?	1	14
4	Серпінділік күші дегеніміз не? Серпінділік күші қайда пайда болады?	1	24
5	Ауырлық күші дегеніміз не? Ауырлық күші қай жерде әсер етеді?	1	03.03
6	Үйкеліс күші дегеніміз не? Үйкеліс күшінің пайдасы мен зияны. Күштер қалай әсер етеді?		
7	Күшті қалай өзгертуге болады? Біз не оқын үйрендік? БЖБ №3	1	14
IV-тоқсан			
8	Жарықтың шығуы деген не? Көлемге қалай пайда болады? Көлемге театрын қалай жасаймыз?	1	04.04
9	Дыбыс қалай пайда болады? Дыбысты қалай естиміз? Дыбыстың қасиеттерін қалай пайдаланамыз?	1	14
10	Электр тоғы қалай пайда болады? Электр энергиясы қайдан алынады?	1	21
11	Электр құбылысы. Электр тізбегі дегеніміз не?	1	28
12	Электр тізбегін қалай көрсетуге болады? Магниттік қасиеттер.	1	05.05
13	Электрлік және магниттік құбылыстар.	1	10
14	Зерттеуді қалай жоспарлау керек? БЖБ №4	1	19
15	Зерттеуді қалай жүргізеді? Біз не оқын үйрендік?		



Дүниетану пәнінің оқу-тақырыптық жоспары
3-сынып

№	Сыбақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
III-тоқсан			
1	Түркілер және олардың өмір сүру салты	1	03.02
2	Тарихи және мәдени ескерткіштерді қорғаудың маңызы неде?	1	10
3	Менің бабаларым- қиянақтар	1	17
4	Қазақ хандығы қалай құрылды?	1	24
5	Қазақ жерінің даңқты ханлары	1	03.03
6	Батырлар Отанымыздың қорғаны билер- Ұлы Даланың даналары. БЖБ№3	1	14.03
7	Алаштық үшін күрескендер		
IV-тоқсан			
8	Адамдардың алтынқы қоныстары қашы және қалай айта болды? ӨНҚ	1	07.04
9	Туристің қайда саяхаттағаны дұрыс?	1	14
10	Табиғат және менің қауіпсіздігім. ӨҚН	1	21
11	Табиғи ортада қандай қауіп қатерлер бар? ӨҚН.	1	28
12	Отбасының берекесі бәрінен де қымбат	1	05.05
13	Мей және қоғам	1	12
14	Қазақстан халықтарының мейрамдары. БЖБ№4	1	19
15	Өз шығыстарыңды қалай жоспарласың жөн? «Өзінді тексер» Қорытынды тест.		