



Келісемін
Мектептің оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
С.Досымбетов
28.08.2024.

ӘБ отырысында
қаралды:
ӘБ жетекшісі:
А. Ошанова
Хаттама №1 28.08.2024

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Мұғалім: Нурлыханов Бакытхан Ушкенбаевич

Облыс, қала, аудан, ауыл: Түркістан облыс, Қазығұрт ауданы, Тілектес с.м

Мектеп: «Тілектес жалпы білім беретін мектеп» КММ

Сынып: 7-8-9-сыныптар

Пән: Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні
бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Тарихи сана – тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау, өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну. Оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім тұлғаның, азамат пен патриоттың қалыптасуына көмектеседі.

3. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны әлем тарихындағы Қазақстанның алатын орны мен ролін, оның жалпыәлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесін түсінуге мүмкіндік береді.

4. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі қоғамның әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру;

2) Қазақстанның тарихи дамуы барысында қалыптасқан ұлттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен процестердің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін Отандық тарих контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту; 2944

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, комиссияда жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, жарияланым мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны

6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат құрайды.

7. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық

актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

8. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

9. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

- 1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;
- 2) мәдениеттің дамуы;
- 3) мемлекеттің дамуы;
- 4) Қазақстанның экономикалық дамуы.

10. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) этникалық қатынастар;
- 2) әлеуметтік қатынастар.

11. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) дүниетаным мен дін;
- 2) өнер мен әдебиет;
- 3) білім және ғылым.

12. «Мемлекеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекеттің ішкі саясаты;
- 2) мемлекеттің сыртқы саясаты.

13. «Қазақстанның экономикалық дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) шаруашылық;
- 2) өндірістік қатынастар және сауда.

14. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қаламдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

15. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

16. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

17. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді.

2) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе мысалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректермен әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады.

5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи 2946 оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы « »
№ бұйрығына
62-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жадына міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

3. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің міндеттері:

1) адамзат өркениетінің ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері және түрлі халықтардың тарихи даму жолының ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру;

2) әлемнің тарихи дамуы барысында қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) негізгі оқиғалар, құбылыстар мен тарихи даму процестерінің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін дүниежүзі тарихы контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командала жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, басылымдар мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны

4. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

5. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

6. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің білім мазмұнын төрт бөлімді қамтиды:

- 1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;
- 2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 4) экономикалық қатынастардың дамуы.

7. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әлеуметтік құрылымдар;
- 2) әлеуметтік өзара әрекеттестік.

8. «Мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) дін;
- 2) өнер;
- 3) философиялық жүйелер;
- 4) ғылым.

9. «Саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекет, белгілері, құрылымы және басқару тәртібі;
- 2) империялар, соғыстар, көтерілістер мен революциялар.

10. «Экономикалық қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік;
- 2) экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері.

11. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

12. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктер) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

Әл-Фараби атындағы Қазақстан тарихы 7-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /Бөлім /Ауқуылары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Уақыты	Есеп
1-тоқсан						
1	7.1 Қазақ-жоңғар соғыстары	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Елім-ай» бүкілхалықтық өңге айналды?	7.1.1.1 жоңғар шапқыншылығы мен елділігі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру;	1	06. 09	
2			7.2.2 Іханық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихы деректері ретінде құндылығын бағалау	1	06	
3			7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	09	
4		Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ортабасы ел бірігінің нышаны болды?	7.4.1.1 жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау	1	13	
5			7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	16	
6		Қазақ-жоңғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Анырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7.3.1.1 Қарақұм және Ортабасы құрылтайының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы аяқталырудың рөліне баға беру	1	20	
7		Қазақ-жоңғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Анырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7.3.2.1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған қазақтар мен бетбұрыстың рөлін түсіндіру	1 20 мин	23	
8	7.1 XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-арыс қарым-қатынастарының тарихы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың «сізгі мен қызығы» деп санайды?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	27	
9			7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	30	
10			7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	04 ¹⁰	
11		Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталуы. Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Ақмола облысына патшалыққа жағған хатының себептері мен салдары қандай болды?	7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	07	
12			7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	11	
13		Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалуға Абылай ханның рөлі қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	14	Бөкс
14			7.3.2.3 Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау	1 20 мин		
15	ҒАЖБ №1			1	18	
16	Өмірбаяны	Туристік маршруттар	7.2.3.5 туристік маршруттарды құру жолдарын үйрену	1	21	
2-тоқсан						
17	7.2 XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті	XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті. Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда өмір сүретін шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихы деректері ретінде құндылығын бағалау	1	04. 11	
18		XVIII ғасырдағы ояқтардың материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Қалыңмен ұлттық ояқшалары өнердің біртұтас бөлігі ме?	7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен жәдігерлердің құндылықтары мен мәнісін анықтау	1	08	
19			7.2.2.4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	1 20 мин	11	
20	7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XVIII ғасырдағы Қазақстандағы қазақ-өнері отаршылдығы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанда отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау	1	15	
21				1	18	
22		Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Қип жаз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7.3.1.3 қамақтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	22	
23			7.3.1.6 ұлт-азаттық қозғалыс бастамаларының рөліне баға беру	1	25	

24		1822-1824 жылдардағы патша реформалары. Зерттеу сұрағы: Нәсістен XX ғасырдың 20-шы жолында Қазақстанда өкіметтік реформалар жүргізілді?	7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі өкіметтік-аумақтық өзгерістерді түйіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	1	29	
25				1	02 ¹²	
26		1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі. Зерттеу сұрағы: Нәсіттей Тайшауы мен Махамбет Бөкейұлының қандай ортақ идея бар еді?	7.3.1.5 қазақ халқының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	06	
27				1	09	
28		Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес негізінен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	13	
29				1 20 мин	20	
30	ТАҚ.М			1	23	
31	Өлкетану	Жомарт жүрек	7.4.1.3 өлкені дамытуға қолдану көрсеткен тұлғалардың қызметіне баға беру	1	27	
32	Қайталану			1		
33	7.3		3-тоқсан			
34	Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары. Зерттеу сұрағы: Нәсістен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	10 ⁰¹	
35				1	13	
36		Қазақстанның Ресей империясына қосылуының анықталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының факторлары қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	17	
37				1	20	
38	7.3			1	24	
39	Қазақстан Ресей империясының құрамында	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы өкіметтік-аумақтық реформалар. Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, бізге бер» ұстанымы қандай жүзеге асты?	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау 7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі өкіметтік-аумақтық өзгерістерді түйіндіру 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	1	27	
40				1	31	
41				1	03 ⁰²	
42		Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі. Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі қазақ тайпаларының сабырлығы неге көрінді?	7.3.1.5 қазақ халқының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	07	
43				1	10	
44		Қазақстандағы жиеней отаршылдық қоныс аудару саясаты. Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ ымыраһанын қандай өзгертті?	7.4.1.2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген зиянын талдау. 7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	1 20 мин	14	
45	7.3			1	17	
46	Қазақстан Ресей империясы	Қазақстанда қанталаңдық жағдайының дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қандай басталды?	7.4.2.1 қанталаңдық жағдайының дамуының Қазақстандағы экономикасына нәтижелерін анықтау	1	21	
				1	24	

47	ның құрамында	Жарияланған саудасының дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанда белгіленген жарияланған саудасы дамуы?	7.4.2.2 сауда қатынастарының жарияланғандарының өзгешеліктерін анықтау	1	28	
48				1	03	03
49		XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы. Зерттеу сұрағы: "Ізгі азамат" өкілдерінің көпестік-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	7.2.1.2 ұлттық құрылымдарға отаршылдық саясатының әсерін талдау 7.2.1.3 қазақ топтарының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру	1	07	10 ⁰³
50		БЖК №7		1-20 мин	10	
51	ТЖК №3					
52	Өлкетану	Туған өлкесінің шежіресі	7.4.1.4 өлке дамуының маңызды кезеңдерін анықтау; 7.2.1.5 өлкесінің тарихи оқиғалар хронологиясын құру.	1	14	
				1	17	
4- тінкесін						
53	7.4 XIX ғасыр -XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті	XIX ғасырдың мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Негізгі XIX ғасыр қазақ халқының дәстүрлі музыка өнерінің сұлбосын дәуір деп саналады?	7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен әдебиеттерінің қалыптасуы мен маңыздылығын анықтау; 7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи деректері ретінде құндылығын бағалау 7.2.2.3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану техникалықтарын сипаттау	1	04	04
54				1	07	
55				1	11	
56				1	14	
57		Шәкен Уәлиханов – алтыншы қазақ ғалымы. Зерттеу сұрағы: Негізгі С. Мұқанов Шәкен Уәлихановқа арналған шығармасын «Ақын ақын» деп атады?	7.2.3.1 Шәкен Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау	1	18	
58				1	21	
59			7.2.3.3 Ыбырай Алтынсариннің ағарту саясатына қосқан үлесін бағалау	1	25	
60				1	28	
61		Абай Құнанбай – ұлы ойшыл. Зерттеу сұрағы: Негізгі Абай Құнанбайұлы «Хәкім Абай» деп атады?	7.2.2.2 Абай Құнанбайұлының ақыл, ойымы, қиям қайраткері ретінде қызметіне баға беру	1	02	05
62				1	05	
63			7.2.3.4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көкшетаулы, Қ.Халел сияқты тарихи дерек ретіндегі маңызын анықтау	1	09	
64				1	12	
65		XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауылшаруашылық тарихының дамуы. Зерттеу сұрағы: III. Құдайбердіұлы, М. Көкшетаулы, Қ. Халел сияқты тарихи құндылығы неге?		1-20 мин	16	
66				1	19	
67	Өлкетану	Мектебіміздің тарихы	7.2.2.6 түрлі деректерді өңдеу және мектебіміз тарихын анықтау	1	23	

Жаңа заман дүние тарихы 7-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 33 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар / бөлім атаулары	Сабиястармен тақырыбы	Оқыту мақсаттары, білім нәтижелер тиісті:	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	Жаңа заманның басталуы	Курсқа кіріспе. XVIII ғасырдың ортасындағы Ағылшын буржуазиялық революциясы қандай маңызға ие болды?	7.4.2.3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін «жаңа заман» ұғымын қолдану; 7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» /пролетариат/ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану; 7.1.2.1 Экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның өсерін анықтау	1	04.09	
2		Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті? БЖБ №1	7.4.1.1 себеп-салдарлы анықтау арқылы Еуропадағы феодализм құрылыстан капиталистік наруыштыққа (машинизация, фабрика) өту процесін түсіндіру; 7.1.1.2 машинизация, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты танытау; 7.4.1.2 Англияның алғашқы жетекші держав ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің ролін сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриалық дәуір кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау	1	11	
3				1 20 мин	18	
4	XVIII ғасырдағы Үндістан және Үндібритания	Ағылшындар қаулақтармен Үндістан билеушілеріне қалай айналыды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылысындағы ерекшеліктерін анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония); 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, туар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	1	06	
5				1	02.10	
6	Ағартушылық идеяларының таралуы	Ағартушылық дәуірдің қандай идеялары еуропалық мемлекеттердің қалыптасуында көрініс тапты?	7.2.1.1 қоғамдағы ролін шектеуге байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	1	09	
7		Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай өсер етті? БЖБ №2	7.3.2.7 еуропалық революционерлердің солтүстік-америкалық қоғамның дамуына ықпалын сипаттау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.3.1.1 республикалық басқару құрылымының ерекшеліктерін анықтау	1	16	
8				1 20 мин	23	
2-тоқсан						
9	Француз буржуазиялық революциясының көрінісі	1789-1799 жж. Француз армиясында Француз қандай өзгерістер орын алды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның өсерін анықтау; 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «жұмысшы табы» /пролетариат/ ұғымдарын тарихи оқиғаны жан-жақты түсіндіру үшін қолдану	1	06.11	
10	Непальдің Данди пен Бетринді Марат тураны өкілдерімен өзгертуі	Непальдің Данди пен Бетринді Марат тураны өкілдерімен өзгертуі қандай болды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.2.2.2 өнердің негізгі стильдер мен ағымдарын белгілеу (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.3.1.1 республикалық құрылымының	1	13	

			ерекшеліктерін анықтау			
11		Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды? БЖБ №3	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.4 интернационал соғыстардың әлемдік саясаттын өзгеруіне ықпалын бағалау (Наполеон соғыстары мысалында); 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	1	20	
12				1 20 мин	27	
13	XIX ғасырдағы империялар және олардың бақталастығы	Ресей мен Британия Иранға саяси өту үшін неге бақталас болды?	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесін ерекшеліктерін салыстыру	1	04 ¹²	
14		Танымат саясаты Осман империясын күшейтуге әсер етті ме?	7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесін ерекшеліктерін салыстыру; 7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	11	
15		Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды? БЖБ №4	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	18	
16				1 20 мин	25	
3-тоқсан						
17	XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері	Англик және Қытай үкіметтерінің қаталдыруынан империализм туралы не біле аламыз?	7.3.2.2 XVIII - XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	15 ⁰¹	
18		Негізінен Азия соғыстары осы күнге дейін қытай халқының өсіне?	7.1.1.3 еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үйсінстан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерін анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстық дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	1	22	
19	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропада әсері	1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың даму себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	1	29	
20				1	05 ⁰¹	
21		Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болды? БЖБ №5	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «ұлтшылдық» ұғымдарын қолдану	1	12	
22				1 20 мин	19	
23	XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Негізінен П. Александровтің «Халық өркі» ұйымынан құрбаны болды?	7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау; 7.3.1.3 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «басқабайы құқық», «декабристер», «халықшылдар», «және террор», «пролетариат диктатурасы» ұғымдарын қолдану	1	26	

24	XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік	1857-1859 жылдардағы Үндістандағы жапалаңдары XIX ғасырдағы бұрындармен мен қазіргі кездегі үндістер қалай байланысты?	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымдылығы ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қозғалысын сыныптау	1	05 ⁰³	
25		Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қозғалысын сыныптау;	1	12	
26		БЖБ №6	7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау	1 20 мин	19	
4-тықсан						
27	Америка Құрмы Штаттарының құрылысы	АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?	7.3.1.2 XIX ғасырдағы Америка Құрмы Штаттары территориясының көлемі үдерісін сыныптау	1	08 ⁰⁴	
28		АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды?	7.1.2.2 транзитивтік құлдықтардың ерекшеліктерін анықтау; 7.4.2.1 тұлға мемлекеттерін өнеркәсіптік даму сатысына өту процесін ерекшеліктерін анықтау	1	09	
29		Негізден АҚШ өз асаури кемелерін Жапонияға жіберді?	7.4.1.3 АҚШ-ты индустриалды мемлекеттердің даму ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қозғалысын сыныптау;	1	16	
30		БЖБ №7	7.4.2.2 қоғамдық индустрияға дөңгелі және индустриалды даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау; 7.2.1.2 миссионершілік міндеттерін анықтау	1 20 мин	23	
31	Суретшілер мен жазушылардың көзқарасымен	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлемінің анықталуы қалай суреттелді?	7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдары (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану	1	30	
32	XIX ғасырдағы өнерістерге аяу	Эмиль Золяның «Мен айыптаймын!» атты мақаласы сөз құдіретін қалай көрсетеді?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «утилитаризм» ұғымдарын қолдану	1	07 ⁰⁵	
33	Ғылыми ойдың дамуы	XIX ғасырдағы халық ғылым жаңалықтарын адамдар өміріне қолданыс береді? БЖБ №8	7.2.4.1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылым жаңалықтардың маңызын талдау; 7.2.1.1 қоғамда дін ролін шектеуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау	1 20 мин	14 21	

№	Ауыспалы тақырыптар /Бөлім атаулары/	Сыбыстардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынұлы «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаларға айналды», - деп санады?	8.3.1.1 қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;	1	03 ⁰⁹	
2			8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру.	1	05	
3				1	10	
4				1	12	
5		Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысы Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс негізінен бүкілқазақтық санаға алды?	8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	17	
6			8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және құлғалардың роліне баға беру.	1	19	
7				1	24	
8				1	26	
9		1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылғы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру.	1	01 ¹⁰	
10				1	03	
11				1	08	
12				1	10	
13		XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көріністі өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерін қалайша қорғайды? БЖБ №1	8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау;	1	15	
14			8.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау;	1	17	
			8.2.3.1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оқтудың роліне баға беру.	1	20	
			8.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси қимбаластылық қызметіне баға беру.	20	17	
15	ТЖБ №1			1	22	
16		XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көріністі өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерін қалайша қорғайды?	8.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси қимбаластылық қызметіне баға беру.	1	24	
2-тоқсан						
17	Қазақстанда ақпастық биліктің орнатуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының арқасында қазақ арасында қандай үміт туалды?	8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру.	1	05 ¹¹	
18				1	08	
19				1	12	
20				1	14	
21		Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Коканд) автономиясының идеялары негізінен жүзеге аспады?	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңызына баға беру.	1	19	
22				1	21	
23				1	26	
24				1	28	
25		Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңызына баға беру;	1	03 ¹²	
26			8.3.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау.	1	05	
27				1	10	
28				1	12	
29		Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы өміршіл-ақпараттық жүйе саясатының зардаптарын талдау.	1	17	

30		экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды? ТЖБ №2	8.4.1.1 дөңкертер мен дөңкертерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау	1 20 мин	19
31	ТЖБ №2			1	24
32	Қайталау			1	26
3-тоқсан					
33	Қазақстан тоталитарлық жүйе көзінше	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустриаландыру	8.4.2.1 Қазақстандағы индустриаландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау	1	03 ⁰¹
34		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустриаландыру саясатының қарима-қайшылығы неде?		1	14
35				1	16
36		Қазақстандағы ұжымдастыру	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау.	1	21
37		Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты нәубетке ақолин соқтырды?	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау.	1	23
38			8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы өміршіл-өлемшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	1	28
39				1	30
40				1	04 ⁰²
41		1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы өміршіл-өлемшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау.	1	06
42		Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті мақалаларға «қазақ жазы» деген айып тақты? ТЖБ №3	8.1.2.1 қазақ интеллигенциясының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау	1 20 мин	11
43		Ахмет Байтұрсынұлы – «құт ұстазы»	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсынұлы қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау.	1	13
44		Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсынұлының ғылыми жұрғы қандай?		1	18
45	Көпестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым	8.2.3.2 көпестік дәуіріндегі қазақ тілінің ақуатын анықтау.	1	20
46		Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8.2.3.3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерін талдау.	1	26
47				1	27
48				1	04 ⁰³
49		Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы роліне баға беру	1	06
50		Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде? ТЖБ №4		1 20 мин	11
51	ТЖБ №4			1	13
52		Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы роліне баға беру.	1	18
		Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?		1	20
4-тоқсан					
53	Көпестік Қазақстанның мәдениеті: өнер	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы	8.2.2.1 қазақ интеллигенциясының шығармашылық жұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру.	1	01 ⁰⁴
54		Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?		1	03
55		XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы	8.2.2.4 Өмір Қашубаев пен Қажымұқан Мұқайтпасұлының қазақ халқына әлемге танытудығы роліне баға беру.	1	08
56		Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа болесіне көтерілуі немен байланысты? ТЖБ №5	8.2.2.1 қазақ интеллигенциясының шығармашылық жұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру.	1 20 мин	10
			8.2.2.3 өнер мен әдебиеттің өзгерістерін анықтау		
57	Қазақстан Ұлы Отан соғысы	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысына қатысуы	8.3.2.1 қазақстандықтардың Басни дүниежүзілік соғысының жетістігіне қосқан үлесін бағалау.	1	15
58		Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысында қандай батырлары қазақ естелік сипаттады?	8.3.2.2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұңғалық қисметін анықтау.	1	17
59				1	22
60		Қазақстан – жаңадан арстанды	8.4.2.2 Қазақстан экономикасының	1	24

Кәсіргі тамам дүние тарихы 8-сынып, жинағына – 1 сәтте, барлығы 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	1-бөлім. XX ғасырдың басындағы әлем	XX ғасырдың басында әлем бейнесі қандай болды?	8.3.2.5 XX ғасырдың басындағы әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау	1	04 ³	
2	Әлем	XX ғасырдың бірінші жартысындағы қандай ғылыми аңыулар мен жаңа технологиялар ерекше маңызды болды?	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ролін бағалау; 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау; 8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану	1	11	
3		XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басында өнер қандайша өзгерді? БЖБ №1	8.2.2.1 XIX ғасырдағы - XX ғасырдың басындағы өнердің негізгі ағымдарын сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау	1 20 мин	18	
4	2-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары	Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай?	8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау;	1	25	
5		Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі шайқастары қандай?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының ролін бағалау	1	02 ¹⁰	
6		Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгертті?	8.3.2.2 әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (Аустро - Венгрия, Ресей империясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау	1	09	
7		Негізінен Ұлттар Лигасы Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемде бейбітшілікті қалай ақтады? БЖБ №2	8.3.2.4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау	1	16	
8				1 20 мин	23	
2-тоқсан						
9	3-бөлім. 1917 жылғы Ресейдегі революция	Ресейдегі саяси-экономикалық не себепті жойылды?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси даму үдісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия	1	06 ¹¹	
10		Бодылендер Ұахыттың үкіметін басып қалай жойды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау.	1	13	
11		Негізінен қоғам «қазықтар» мен «ақтарға» қалай жайалды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау	1	20	
12		1917-1924 жылдарда Ресей қоғамының өзгерісі? БЖБ №3	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау; 8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен диннің өзара қатынасын сипаттау.	1 20 мин	27	
13	4-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыстың кейінгі Азия елдері	Негізінен Мұстафа Кемаль «Ататүрік» деп аталды?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен диннің өзара қатынасын сипаттау	1	04 ¹²	
14		Сунь Ятсеның үш қағидаты Қытайда қалайша өлгерті?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау	1	11	

15		«Таман» меморандумына қиналғанды қауіпті болды?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реактившілік идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нацизм, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм-олигархия жүйесіне сәйкес режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау	1		18
16		Махатма Гандидің идеялары Үндістандағы ұлттық саясатын осыны қалай әсер етті? БЖБ №4	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын зерттеу	1 20 мин		25
3-тоқсан						
17	5-бағым. Әлемдік экономикалық дағдарыс	Недіктен АҚШ-та 1920-ші жылдарда «тұрақты кезең» деп аталды?	8.4.1.2 индустриалды қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану; 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы теориялық революция жетістіктерінің (кинетика, өндіріс, өнімдер) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын талдау	1		15 ⁰¹
18		Ұлт-саяси күйреу себептері мен салдары?	8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағам» ұғымын пайдалану, «кризис», «депрессия», «инфляция» ұғымдарын пайдалану; 8.4.1.4 факторлар, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриалды қоғам қалыптасуының (өндіріс мен тұтыну теңгерімі) индустриалды себептерін анықтау	1		22
19		Әлем елдері Ұлт дағдарыстан қалай шықты? БЖБ №5	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ДЖ Кеңес теориясының ролін зерттеу	1		29
20			8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; 8.3.1.3 факторлар, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)	1 20 мин		05 ⁰²
21	6-бағым. Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер	Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды?	8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, интеллигенция) мәртебесіндегі өзгерісті талдау; 8.4.2.1 «жоспарлы экономика», «жоспарлы экономика» ұғымдарын қалыптастырып, XX ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм-олигархия жүйесіне сәйкес режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру	1		12
22		«Атлантың жаңғуының» Сталин саясатына қалай әсер етті өнерді қалай пайдаланды?	8.2.2.1 XIX ғасырдың - XX ғасырдың басындағы өнердің негізгі ағымдары салыстыру (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысындағы бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау	1		19
23		Недіктен фашизм Италия мен Германияда өрбиді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реактившілік идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нацизм, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм-олигархия жүйесіне сәйкес режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру	1		26
24		Нацистердің саясаты Германияда тұрақтылық қалай әсер етті?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реактившілік идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нацизм, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм-олигархия жүйесіне сәйкес режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру	1		05 ⁰³

			саяси режимдердің қалыптасу аяғындағы мен тарихын түсіндіру			
25		Франция мен Испаниядағы «Халық жайында» қалыптасуы туралы болды?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріне өзгерістерге реакцияның идеяларының (фашизм, италянизм, нацизм, коммунизм, ұлтшылдық) тарауына қатысты талдау.	1	12	
26		БЖБ №6	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне қатысты талдау.	1 20 мин	19	
4-түркістан						
27	7-бөлім. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасында қандай қатынастар қалыптасты?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері, сипаты мен салдарын талдау	1	02 ⁰⁴	
28		Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының ролін бағалау	1	09	
29		Көне Одақтың фашистік Германияға қарсы соғысы маңынан Улан Отан соғысы деп аталады?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері, сипаты мен салдарын талдау.	1	16	
30		Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының ролін бағалау	1	23	
31		БЖБ №7	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне қатысты талдау.	1 20 мин	30	
32	8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен ақпарат қатынасын сипаттау.	1	07 ⁰⁵	
33			8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына қатысты талдау.	1	14	
34		XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қалай дамыды?	8.2.3.1 «эксперимент», «орысизм», «американизм» ұғымдарын тарихи кезеңге сипаттау үшін қолдану.	1 20 мин	21	

61		Зерттеу сұрағы: «Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты?	соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу;	1	29	
62			8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау.	1	01 ⁰⁵	
63		Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті	8.2.2.3 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау.	1	06	
64		Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?		1	08	
65		Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау.	1	13	
66		Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды? БЖБ-№6		1 20 мын	15	
67	ТАБ-№4			1	20	
68	Қайталау			1	22	

Қазақстан тарихы 9-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар үйісті:	Сағат саны	Уақыт м	Ескерту	
9-сынып							
1	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейін Қазақстанның қандай өзгеріс?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау.	1	05. 09		
2			9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру.	1	06		
3			9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау.	1	10		
4		Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені. Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан қарулы қолдастар алынып алынды?		9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	13	
5				9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау.	1	17	
6					1	20	
7					1	24	
8			Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бөкемаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды? ТЖБ №1	9.2.3.1 Ермұхан Бөкемахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау. 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1 20 мин	27	
9	9.1 Қазақстан «жылжыма» кезеңінде (1954-1964 жылдар)	«Жылжыма» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы. Зерттеу сұрағы: «Жылжыма кезеңі» қандай өзгеріс әкелді?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	01 10		
10				1	04		
11		Тың игеру жылдарындағы Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қандай әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау.	9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру.	1	08	
12					1	11	
13					9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау.	1	15
14		Қазақ КСР экономикасының индустрия бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді? ТЖБ №2	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	20 мин			
15	ТЖБ №1			1	18		
16		Қазақ КСР экономикасының индустрия бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау. 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	22		
9-сынып							
17	9.2 Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды?	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау.	1	05 11		
18			9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру.	1	08		
19		XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қандай жүзеге асырылды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	12		
20				1	15		
21			9.3.1.4 әміршіл-автариялық саясатқа қарсы қалып қалған наразылықтарын салыстырып, талдау.	1	19		
22			9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүдделерді қорғаудағы роліне баға беру.	1	22		

23		«Ғасырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбанизация процесіне қандай факторлар әсер етті?	9.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы зерттеу қорытынды жасау.	1	26
24		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбанизация процесіне қандай факторлар әсер етті?	9.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	20 мин	29
25	9.2	XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай нәтижеге жетті?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	03 ¹²
26	Кеңестік Қазақстанның өркениеті (1946-1993 жылдар)	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	06
27		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	10
28		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қандай әсер етті?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	13
29		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қандай әсер етті?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	17
30		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қандай әсер етті?	9.2.1.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	20 мин	20
31	ТӘКС.М			1	24
32		Қайтару		1	27
Қазақстан					
33	9.3	Қазақстан «Қайта құрылым» бастауымен кезеңінде. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауының нәтижесіне қандай әсер етті?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	10 ⁰¹
34	Қазақстан «Қайта құрылым» кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сыпаты қандай болды?	9.3.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау.	1	14
35		Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сыпаты қандай болды?	9.3.1.3 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңызылығын баға беру.	1	17
36		Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сыпаты қандай болды?	9.3.1.4 өміршіл-активті саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау.	1	21
37		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық санаға қандай өзгеріс етті?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау.	1	24
38		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық санаға қандай өзгеріс етті?	9.3.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау.	20 мин	28
39	9.3	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі туралы» Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау.	1	31
40	Қазақстан мемлекеттілігінің «Қайта жаңғыруы» (1991 - 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі туралы Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстанның тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру.	1	04 ⁰²
41		Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті. Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшылық мемлекеттің тарихындағы бетбұрысты кезеңдеріндегі ролі қандай болды?	9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтің роліне баға беру	1	07
42		Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті. Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшылық мемлекеттің тарихындағы бетбұрысты кезеңдеріндегі ролі қандай болды?	9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтің роліне баға беру	1	11
43		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудың негізгі нәтижелері. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияның қабылдануының тарихи маңызы неде?	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық - саяси дамуын талдау.	1	14
44		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудың негізгі нәтижелері. Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияның қабылдануының тарихи маңызы неде?	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау.	1	18
45		Қазақстан - демократиялық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемде құқықтарының қорығуы қандай жүзеге асты?	0.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясының мемлекеттің тұрақты дамуының негізгі ретіне бағытау.	1	21
46		Қазақстан - демократиялық құқық субъектісі. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемде құқықтарының қорығуы қандай жүзеге асты?	9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық арнада танылуына баға беру.	1	25
			9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және		

47	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Нәтижесі нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау. 9.4.1.3 Қазақстан Республикасының даму жоспарларын процесін экономикаға ықпалын талдау. 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өнірістік қатынастарға әсерін талдау. 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірісін талдау.	1	28	
48			1	04	
49	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?	9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау. 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен байланысты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру. 9.1.2.1 қазіргі кезеңдегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау. 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанмен байланысының маңыздылығын айқындау.	1	07	
50			1	20 мин	11
51	Т.А.Б. №6		1	14	
52	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?	9.1.2.1 қазіргі кезеңдегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау. 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанмен байланысының маңыздылығын айқындау.	1	18	
53	9.4 Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)	Қазақстан - 2030» Стратегиясы - мемлекет дамуындағы жана кезең. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан - 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларын талдау. 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау.	1	04
54		Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?	9.4.2.2 нарықтық экономиканың өнірістік қатынастарға әсерін талдау. 9.4.1.4 аграрлық сектордың модернизациялау бағыттарын талдау. 9.4.2.4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу.	1	04
55			1	08	
56		Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	9.1.2.1 қазіргі кезеңдегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау.	1	11
57		Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жана әлемдегі орны қандай?	9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау. 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық әрекеті тиімділігіне баға беру.	1	15
58		Астана - Тәуелсіз Қазақстанның астанасы. Зерттеу сұрағы: Астананы көшіру нәтижесі ұлттық стратегиялық шешім болып табылды?	9.3.1.11 Астананы жана Қазақстанның оркеструін талдау ретінде айқындау.	1	18
59		«Қазақстан - 2050» стратегиялары. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан - 2050» Стратегиясы қандай жана саяси бағытты белгіледі?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларын талдау.	1	22
60		Қазіргі кезеңдегі Қазақстанның дамуындағы бастапқы бағыттары. Зерттеу сұрағы: «5 институттардың реформалары жүзеге асудағы 100 нақты қадам» ұлт жоспары нәтижесі қандай?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларын талдау.	1	25
61			1	20	29

		БЖБ №7			
62	9.4 Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның дамуы. Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1 мин	02 ⁰⁵
63		Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай?	9.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау. 9.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу («Мәдени мұра», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы)	1	06
64		Дінің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі. Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында айырым мемлекет және діни сенім бастаушығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда?	9.2.1.1 дәстүрлі және дәстүрсіздігі діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау. 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы маңызын бағалау	1	09
65		«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: «Мәңгілік Ел»: идеясының біріктірушілік ролі неге?	9.2.1.3 «Мәңгілік Ел» Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау.	1	13
66		БЖБ №8	9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы маңызын бағалау	1 20 мин	16
67	ТЖБ №4			1	20
68	Қайталау	Қайталау		1	23

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабактардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің саяси картасы қалай өзгерді?	9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.4 «қырғын қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау	1	05.09	
2	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі негізден күшейді?	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі негізден күшейді?	9.1.1.1 социализмді даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.2.1 отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарын талдау	1	12	
3	Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?	Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?	9.3.2.2 «қырғын қабақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау	1	19	
4	1945-1963 жж. қырғын қабақ соғыстың ерекшелігі неше?	1945-1963 жж. қырғын қабақ соғыстың ерекшелігі неше? БЖБ №1	9.3.1.2 «қырғын қабақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.1.4 тұрақты тарихтағы рөлін анықтау	1	26	
5				1 20 мин	03 ¹⁰	
6	Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы	Негізден Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясын жариялады?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.1.2 Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттерінің конституциональдық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокенес, Гаагадағы Халықаралық сот)	1	10	
7		Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.2.4 «қырғын қабақ соғыстан» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау	1	17	
8		БЖБ №2		1 20 мин	24	
2-тоқсан						
9	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің экономикалық дамуы	Негізден XX ғасырдың екінші жартысында «салауатты мемлекеттер» экономикалық дағдарысқа ұшырады?	9.3.1.1 «салауатты мемлекеттер» ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.1 XX ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау; 9.4.1.2 «инфляция», «дефляция», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау	1	07 ¹¹	
10		XX ғасырдың 60-70-жылдарында КСРО-ндай экономикалық қиыншылықтарға тап болды? БЖБ №3	9.4.1.2 «инфляция», «дефляция», «стагнация» ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау; 9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарқын-айшылықтарды анықтау; 9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу	1 20 мин	14	

11	Екі полусты аземнің хал-поджасты аземге	1979-1985 жылдар аралығындағы қазақ оқуғаларының ореншешіктері қандай?	жылдар «қырғи-қазақ» соғысы	9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйеніп отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШУ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.5 аймақтық шіеленістердің себептері мен салдарын түжырымдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы ролін бағалау	1	21
12		Саманта-Смгстің КСРО-ға салары неге мүмкін болды?		9.3.2.4 «қырғи қазақ соғыстан» кейін аземдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы ролін бағалау	1	28
13		Қырғи-қазақ ақстауының қандай болды?	соғыстың себептері	9.3.2.4 «қырғи қазақ соғыстан» кейін аземдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау	1	25
14		Қырғи-қазақ ақстауымен аземдегі қауіпсізлік артты ма?	соғыстың аземдегі қауіпсізлік артты ма?	9.3.2.4 «қырғи қазақ соғыстан» кейін аземдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысындағы аземнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.5 аймақтық шіеленістердің себептері мен салдарын түжырымдау	1	22
15	Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?		9.3.2.5 аймақтық шіеленістердің себептері мен салдарын түжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шіеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау	1	19
16		«Араб көктемі» себептері мен салдары қандай? БЖБ №4	көктемінің себептері мен салдары	9.3.2.5 аймақтық шіеленістердің себептері мен салдарын түжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шіеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының ролін анықтау	1 20 мин	26

3-тоқсан

17	XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері	Недіктен Ұлыбританияда консерватизм және консерватизммен ауысты?		9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 аземнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы ролін бағалау	1	29
18		Социализмнің «шіеленіс» белгілері қандай?		9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және қолденеңнен мысал келтіру; 9.1.2.2 аземнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «сал-аудатты мемлекеттер» ұғымын 1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану	1	16
19					1	23
20		Германдық «әлеуметтік-парияқтық шаруашылық» ерекшеліктері қандай? БЖБ №5		9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 аземнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 «сал-аудатты мемлекеттер» ұғымын 1970-1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану	1	30
21					1 20 мин	26
22	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?		9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы ролін бағалау	1	13
23		«Азиялық серпіліс» нәтижесі мүмкін болды?		9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына мысал ететін	1	26

			негізгі факторлардың талдау; 9.3.1.4 туғаннан тарихтағы ролін анықтау			
24		Тауарсыз Үндістанның қандай мәселелері отарлық езгімен байланысты?	9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 туғаннан тарихтағы ролін бағалау	1	27	
25		XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қандай	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркендеуі даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің ролін анықтау; 9.3.1.4 туғаннан тарихтағы ролін бағалау	1	13	
26		Айқындықсыз?		1	20	20
			4-тоқсан			
27	Қазіргі әлемнің жаһандануы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау; 9.1.2.4 қоғамдық сандық қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының ролін анықтау	1	03 ⁰⁴	
28		Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қандайлықты ықпал етеді?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей (модельдеу) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция); 9.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау; 9.4.2.2 постиндустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың ролін анықтау	1	10	
29		Адамзат үшін даңксіздік нәтижесі қандай?	9.3.2.7 қазіргі кездегі халықаралық даңксіздік және экстремизм проблемасын талдау; 9.2.1.1 қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті дін ұйымдарының іс-әрекетіне баға беру; 9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану	1	17	
30		Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болады? БЖБ №7	9.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтардың сақтаудың маңыздылығын дәлелдеу; 9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау	1	24	
31	XX ғасырдың екінші жартысындағы ғылым, білім, технология	АҚШ тағы Ғылым техникалық революцияның қазіргі әлемдегі өмірдің дамуына әсері қандай?	9.2.4.1 ғылым-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.3 ғылыми жаңалықтардың (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано технологиялар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау; 9.2.4.2 адамзат өркендеуінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау	1	01 ⁰⁵	
32		Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айдағышын маңызы қандай? Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неге?	9.2.4.1 ғылым-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.2 адамзат өркендеуінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау; 9.2.4.2 адамзат өркендеуінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау	1	08	
33	XX ғасырдың екінші жартысындағы XXI	XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады?	9.2.2.1 танымал өнер қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың қызметіне дүниежүзілік тарих контекстінде өзіндік баға беру; 9.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашылықтың жаңа түрлерінің қалыптасуы	1	15	

	ғасырдың басындағы мәдениет		талдау; 9.2.3.1 түрлі философиялық көзқарастардың әзіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау			
34		Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай? БЖБ №8	9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық санады қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау	1 20 мин	22	



Келісемін
Мектептің оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
С. Досымбетов
«29» 08.2024 ж.

ӘБ отырысында
қаралды:
ӘБ жетекшісі:
А. Оспанова
Хаттама № 1 29.08.2024

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫШТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Мұғалім: Нурлыханов Бакытхан Ушкенбаевич

Облыс, қала, аудан, ауыл: Түркістан облыс, Қазығұрт ауданы, Тілектес е.м

Мектеп: «Тілектес жалпы білім беретін мектеп» КММ

Сынып: 10-11-сыныптар

Пән: Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы

Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша

үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі заманшылғы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.

3. Оқу пәнінің мазмұнын білім алушыларға әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның әлемдік тарихи процестегі орны мен ролін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;

2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білім алушылардың түсінуі негізінде оларға азаматтылық пен қазақстандық бірегейлікті, дуалистанимдык ұстанымдарды тәрбиелеу;

3) әлемдік тарихи процестегі Қазақстанның орны мен ролі туралы жалпы тұтас түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтармен ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сын тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақыттың ұқтысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;

5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;

6) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;

7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу-әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.

2-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашасындағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8170 болып тіркелген).

7. "Қазақстанның тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды: 10-сыныпта:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) этникалық және әлеуметтік процестер;
- 3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;
- 4) мәдениеттің дамуы. 11-сыныпта:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) саяси-құқықтық процестер;
- 3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;
- 4) білім мен ғылымның дамуы.

9. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Орталық Азия өркениеттері: санатуалдылығы және мәдени ортақтығы;
- 2) Ұлы дала өркениеті;
- 3) Орталық Азия және әлемдік өркениет.

10. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақ халқының шығу тегінің бастауы;
- 2) дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы.

11. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер;
- 2) Ұлы даланың көшпенді империялары;
- 3) қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет;
- 4) тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту.

12. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы;
- 2) кенестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті;
- 3) ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет.

13. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі;
- 2) дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері;
- 3) Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы.

14. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы;
- 2) Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты.

15. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың эволюциясы;
- 2) "Алаш" - қоғамдық ой және ұлттық идея;
- 3) "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы - ХХІ ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негізі.

16. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы;
- 2) ХVІІІ-ХХ ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы;
- 3) қазіргі кезеңдегі Қазақстандық білім және ғылым жүйесі.

17. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға берілетін қаламдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

19. "Қазақстан тарихы" пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
 - 2) себеп пен салдар;
 - 3) дәлел;
 - 4) ұқсастық пен айырмашылық;
 - 5) маңыздылық;
 - 6) интерпретация.
20. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. «Дүниежүзі тарихы» оқу ізін бойынша білім маңында бөлімдер арқылы жамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын жамтыған бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу ізіннен білім маңында төрт бөлімді қамтыды:

10-сыныпта:

- 1) өркениет, даму ерекшеліктері;
- 2) этникалық және әлеуметтік процестер;
- 3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;
- 4) мәдениеттің дамуы.

11-сыныпта:

- 1) өркениет, даму ерекшеліктері;
- 2) саяси-құқықтық процестер;
- 3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;
- 4) білім мен ғылымның дамуы.

9. «Өркениет, даму ерекшеліктері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) өркениет түсінігі және оның түрлері;
- 2) әлем өркениеттерінің тарихы;
- 3) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

10. «Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) антропогенез және этногенез;
- 2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;
- 3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

11. «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;
- 2) әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар;
- 3) революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде.

12. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;
- 2) өнер – қоғам дамуының бейнесі;
- 3) кәсіптің қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

13. «Өркениет, даму ерекшеліктері» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері, өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;
- 3) кәсіптің кезеңге әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

14. «Саяси-құқықтық процестер» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;
- 2) әлемнің кәсіпті саяси жүйесі;
- 3) кәсіпті кезеңгі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

15. «Қоғамдық-саяси ойдың дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жаңа заман және кәсіпті кезеңгі қоғамдық ойдың эволюциясы;
- 2) ХХ ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;
- 3) ХХ ғасырдағы-ХХІ ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

16. «Білім мен ғылымның дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде;
- 2) ғылыми-техникалық прогресс;
- 3) кәсіпті заманғы ғылыми технологиялар.

17. Оқыту мақсаттары әр тірәу ішінде мұғалім мен білім алушыға болыпак адамдары жөннен өзара ой бөлісуге, оларды жаксартау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. «Дүниежүзі тарихы» ізін бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру тәсілдері тарихи қонақтарға (түсініктерге) негізделеді:

- 1) дәлел;
- 2) өзгеріс пен сабақтастық;
- 3) себеп пен салдар;

- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) мысалдылық;
- 6) интерпретация.

19. Тарихи көзқарастар мазмұнына оқытумен күтілетін нәтижелері:

1) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарама-қарсыластықпен отырған дәлелге қатысты: аудитория, міндеттер, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың прокси-факторларын талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәлелді қорытынды жасайды, өзімен заман тұрғын объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректермен, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) «Өлгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдармен уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдармен ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тияымдарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт мезгілінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе нәтижелердің өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарларды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе жерлерде, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) «Мамырдылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процесске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

10-сынып Қазақстан тарихы мынандай оқулықтармен оқиды:

Бастапқы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары: Р.Қайырбекова, С.Тыныченко, С.Джанлосова

11-сынып Қазақстан тарихы мынандай оқулықтармен оқиды:

Бастапқы Алматы Атырау -2020, 1-2 бөлімдер Оқулық авторлары: З.Е.Қалмалдин, А.Д.Самлыбаева, Ф.Р.Либас

10-сынып Дүние жүзі тарихы мынандай оқулықтармен оқиды:

Бастапқы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары: с

11-сынып Дүние жүзі тарихы мынандай оқулықтармен оқиды:

Бастапқы «Мектеп» 2020, Оқулық авторлары: Р.Р.Қайырбекова, А.С.Ибраева, Г.Н.Ақбаева

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Дүниежүзі тарихы» пәнін оқыту өткен тарихты ұғыну және қазіргі әлемде өз орнын, азаматтық ұстанымын және оқиғалар мен құбылыстарға деген қызығушылығын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұрғындар тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. Тарихты зерделеу патриотизмге тәрбиелеу, білім алушылардың бойында азаматтық-құқықтық сана-сезімді қалыптастыруға, жалпы мәдениеттік даму, ұлттық және жалпыаламаттық құндылықтар арқылы әлеуметтенуге септігін тигізеді.

3. Дүниежүзі тарихы пәнін оқу оқушылардың әр түрлі тарихи кезеңдегі әлем тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі сұрақтары бойынша түсінік қалыптастыруды көздейді.

4. Оқу пәнінің мақсаты - дүниежүзі тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқу негізінде тарихи сана-сезімді қалыптастыру, азаматтық-патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыаламаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) тарихи кезеңдегі қоғамдағы негізгі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени мәселелер туралы білімдерді қалыптастыру;

2) тарихи кезеңдер бойы адамзат қалыптастырған патриотизмді, толеранттылықты, гуманистік құндылықтар мен демократиялық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу;

3) әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

4) оқиғалар мен құбылыстардың тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен көзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және қазіргі таңдағы инквизициялық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

5) тарихи деректердің типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

6) деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту;

8) коммуникативтік дағдыларды дамыту: өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.

2-тарау. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

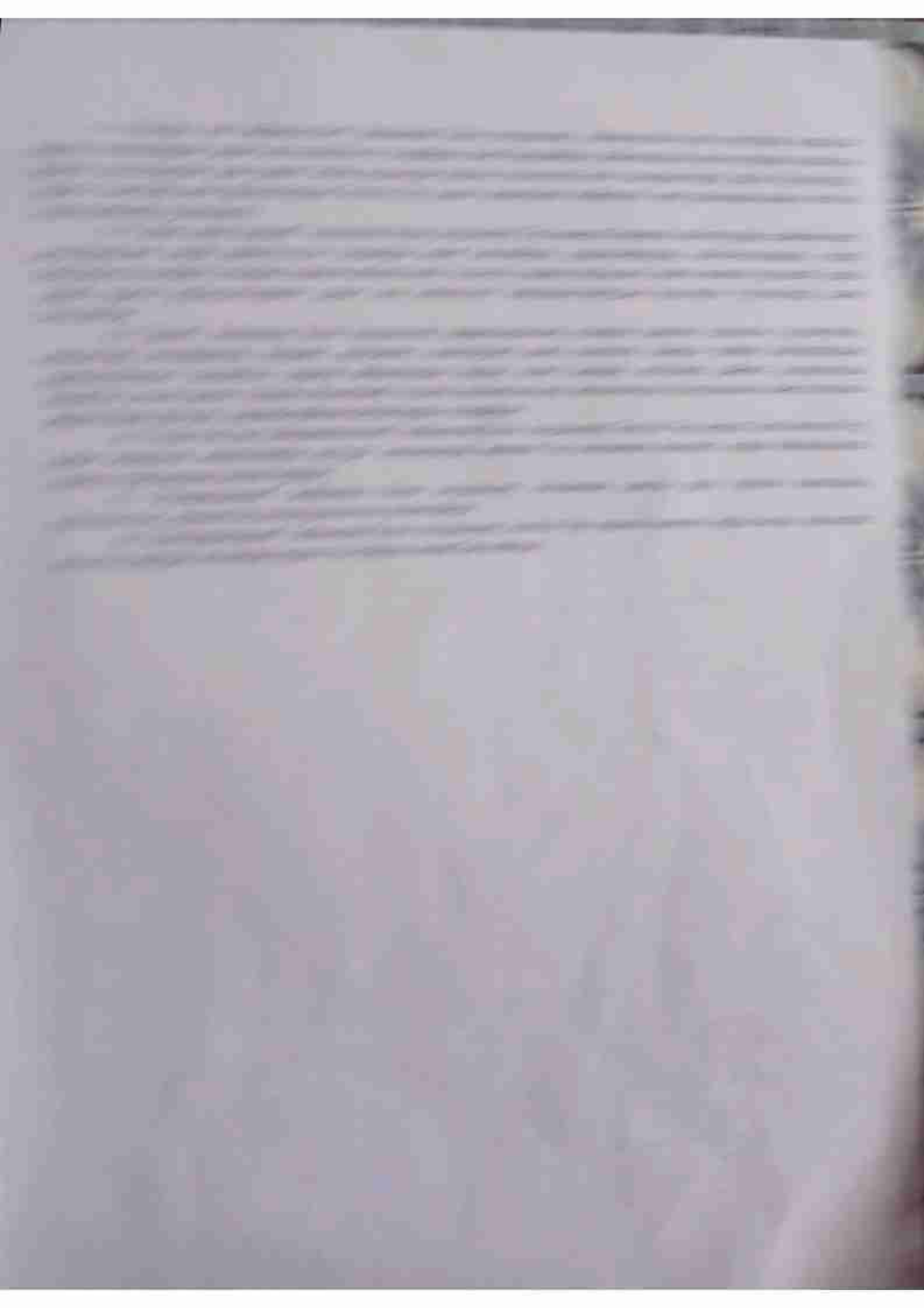
1-параграф. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны

6. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

10- сыныпта – аптадағы 1 сағат, оқу жылында 36 сағаттық;

11- сыныпта – аптадағы 1 сағат, оқу жылында 36 сағаттық құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім



"Қазақстан тарихы" бағдарламасының мазмұнына сәйкес оқу бағдарламасымен

жаратылған математикалық бағыт

11-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Бөлім	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтар тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
1-тоқсан							
1	1) Өркендету, даму ерекшеліктері	Қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі	Қазақстанның көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің дамуы	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу.	1	02.09	
2				11.1.1.2 көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің ерекшеліктерін "тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі", "жоньтау жүйесі", "экожүйе" ұғымдарын пайдаланып анықтау.	1	06	
3				11.1.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерін жектеу	1	09	
4			Колонер мен кәсіптер	11.1.3.4 этнографиялық материалдардың қазақтарда колонер мен кәсіптердің дамуын сипаттау	1	13	
5					1	16	
6		Дала мен кала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Қазақстан кала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының ролі	11.1.2.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу.	1	20	
7				11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының ролін талдау	1	23	
8					1	27	
9			Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	11.1.2.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жүйесінде көшпелі және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын сипаттау.	1	30	
10				11.1.2.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отырықшы халықтың мәдени өзара әсерін анықтау	1	04 ^{не}	
11	2) Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы	XX ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуы	XX ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуы	11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін "экономикалық жүйе", "дәстүрлі (ағарлы) экономика", "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдарын пайдалану.	1	07	
12				11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтайтын факторларды талдау	1	11	
13			Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдерін талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау.	1	14	с. 5
14			Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы БҚБ №1	11.1.4.4 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-экономикалық даму болашағын болжау	1 20 мин		
15	ТЖБ №1				1	18	
16	Зерттеу жұмысы	Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері			1	21	
2-тоқсан							
17	Саяси-экономикалық процестер	Қазақстанда конституциялық қоғамның	Қазақстан халқының мемлекеттік саясаты	11.2.1.1 Қазақстанның отыналық құрамының өзгеру үрлісін түсіндіру үшін "ағарық саясат", "көші-қон саясаты",	1	04 ^{не}	
18					1	08	

		қалыптасу тарихы	құрамының өзгеруі (XVIII ғасыр - XX ғасырдың басы)	"монотностық құрам" ұғымдарын пайдалану; 11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу			
19			Кенестік кезеңде Қазақстандағы полиэтникалық қоғамның қалыптасуы.	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін "депортация", "арнайы қонысқұларылғандар", "политетникалық қогам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымдарын пайдалану;	1	11	
20				11.2.1.2 Қазақстанда халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдерін зерттеу.	1	15	
21				11.2.1.4 Кенестік кезеңде Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру.	1	18	
22		Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саясатындағы саясаты	Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін "көші-қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "прридента" ұғымдарын пайдалану.	1	22	
23				11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіру	1	25	
24					1	29	
25			Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларды және бағдарламаларды зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалау	1	04/12	
26					1	06	
27			Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының ролі	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы Қазақстан халқы Ассамблеясының ролін сипаттау	1	09	
28					1	13	
29			Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының ролі		1	20 min	20
30			БЖБ №2		1	23	
31-32	Зерттеу жұмысы	Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры			1	27	
3-тоқсан							
33	Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы	Қоғамдық-саяси ойдың бастауы және дамуы	11.3.1.1 Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанның тарихи тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау.	1	10 ⁰¹	
34				11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	15	
35			Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	11.3.1.3 Қазақ хандығы дәуіріндегі тарихи тұлғалардың қоғамдық-саяси идеяларын анықтау.	1	17	
36				11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	20	

37			"Зар-заман" ағым өкілдерінің идеологиялық құндылықтары	11.3.1. Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тағдыры туралы "Зар-заман" өкілдерінің идеяларын түсіндіру; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	24			
38					1	22			
39			XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	31			
40					1	03			
41		"Алаш" - қоғамдық ой және ұлттық идея	"Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері	11.3.2.1 "Алаш" ұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау	1	07			
42					1	10			
43			"Алаш" қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары	11.3.2.2 Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыстыру; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	14			
44					1	17			
45		"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы - XXI ғасырдағы Қазақстанның қоғамын біріктіруші негіз	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі	11.3.3.1 "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау	1	21			
46					1	24			
47			Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары	11.3.3.2 "Мәңгілік Ел" идеясының біріктіруші құндылықтарының маңызылығын анықтау; 11.3.3.3 "Мәңгілік Ел" - патриоттық актісі" және "Қазақстандық бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасы" зерттеу негізінде мемлекеттің идеология саласындағы саясатын түсіндіру	1	28			
48					1	03 ²³			
49			Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары БЖБ №3		1 20 мин	02 10	6+6		
50		ТЖБ №3			1	14			
51-52	Зерттеу жұмысы	Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі			1	17			
4-тоқсан									
53	Білім мен ғылымның дамуы	Ортағасырлық Қазақстанның ғылым мұрасы	Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы	11.4.1.1 әртүрлі тарихи кезеңдердегі ғылымның жетістіктерін анықтау; 11.4.1.2 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырлық ғалымдардың қосқан үлесін зерттеу	1	09 ⁰⁴			
54					1	07			
55				XVIII-XX ғасырдағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы	XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы зерттеулер	11.4.2.1 XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы ғылым зерттеулердің негізгі бағыттарын түсіндіру; 11.4.2.2 XVIII-XX ғасырдың басында зерттеушілердің еңбектерін тереңлеу негізінде Қазақстандағы ғылымның дамуына қосқан үлесін бағалау	1	11	
56							1	14	
57		XIX - XX ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі		11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындарының дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау; 11.4.2.4 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерінің қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жөндеу	1	18			
58						1	21		

59			Кенестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары	11.4.2.5 Кенестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін "сауатсыздықты жою", "мәңгі оқу", "мұғалімдер институты", "мектептегі білім беру", "кәсіптік білім беру", "жоғары оқу орындары" ұғымдарын пайдалану.	1	25	
60				11.4.2.6 Қазақстандағы кенестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау.	1	28	
61			Қазақ КСР Ғылым академиясы – КСРО-ның ірі ғылыми орталығы	11.4.2.7 Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының ролін анықтау.	1	02 ⁰⁵	
62				11.4.2.8 Кенестік кезеңдегі ғылымның дамуына Қазақстанның көрсеткіштері мен қосқан үлесін бағалау.	1	06	
63	Бүгінгі таңдағы Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым дамуының мәселелері мен болашағы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым дамуының мәселелері мен болашағы	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының стратегиялары мен бағдарламаларын жетіле негіздеу білім және ғылым жүйесін жаңартудың алғышарттары мен маңызын талдау.	1		
64		Қазақстан Республикасы Білім және ғылым дамуының мәселелері мен болашағы	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым дамуының мәселелері мен болашағы	11.4.3.2 Әлемдік білім және ғылым кеңестігіне ену үшін инновациялық ғылым және білім беру ұйымдарын құрудың маңыздылығын бағалау.	1 20 мин.	12	09 жос
65	ТЖБ №4			11.4.3.3 Қазақстан Республикасы "Болашақ" халықаралық білім беру бағдарламасының елі жаңартудағы маңызын талдау.	1	16	
66-67	Зерттеу жұмысы	Білім мен ғылымға үлес қосқан меңгізіншіктері.			1	19	
68	Қорытынды қайталау				1	23	

"Дүниежүзі тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

жаратылыстану-математикалық бағыт

11-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Бөлім	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтар тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
1-тоқсан							
1	1) Өркениеттер даму ерекшеліктері	Экономикалық жүйелердің тарихи типтері өзгеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдарын қолдану; 11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типтерінің белгілерін түсіндіре отырып оларды жіктеу	1	04 ^м	
2			Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 мемлекеттердің мысалында экономиканың дәстүрлі (аграрлық) түріне тән белгілерін анықтау	1	11	
3			Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері туралы білімдерін пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшеліктерін түсіндіру; 11.1.1.5 елдердің мысалында нарықтық экономикаға тән белгілерді анықтау	1	12	
4			Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері туралы білімдерін пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшеліктерін түсіндіру; 11.1.1.6 мемлекеттердің мысалында жоспарлы (социалистік) экономикаға тән белгілерін анықтау	1	15	
5			Экономиканың аралас түрі	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерді анықтап отырып, оған қошудың себептерін зерттеу	1	06 ^{са}	
6	2) Кәсіпкерлік және өндіріс	Мемлекеттің экономикалық дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсері	Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға тітін берудің тарихи мысалдары	11.1.2.1 экономиканың дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға тітін берудің амалдарын зерттеу; 11.1.2.2 қазіргі заман тарихында шектеуші табиғи-географиялық факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтті экономикалық дамуының мысалдарын тұжырымдау	1	09	
7			Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әрқайсысының экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау; 11.1.3.2 алғышарттардың негізінде мемлекеттерді экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу	1	16	
8	3) Өндіріс және қызмет	Жеделдеген мемлекеттер мен аймақтардың келешілігіне және экономикалық артта қалуына не себептер әкелді	Жеделдеген мемлекеттер мен аймақтардың келешілігіне және экономикалық артта қалуына не себептер әкелді	11.1.3.3 мемлекеттердің келешілігіне негізінде бағытталған іс-әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау; 11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың келешілігі мен экономикалық артта қалуына не себептер әкелді	1 20 мин	13	
			Жеделдеген мемлекеттер мен аймақтардың келешілігіне және экономикалық артта қалуына не себептер әкелді	11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың келешілігі мен экономикалық артта қалуына не себептер әкелді			

			жолдары БЖБ №1	ұйымдардың ролін бағалау			
2-тоқсан							
9	Саяси-құқықтық процестер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің дамуының қазіргі тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мемлекет" ұғымын қолдану	1		06 ¹⁴
10			Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.2 мемлекеттердің мысалында құқықтық мемлекеттің қалыптасу жолдарын талдау; 11.2.1.3 қазіргі кездегі адам құқықтарының Жалпы Декларациясының маңызын негіздеу	1		13
11			Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы	11.2.1.4 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің дамуының қазіргі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұғымын қолдану; 11.2.1.5 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның құрылуының тарихи байланысын анықтау	1		20
12			Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.9 мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың қызметін бағалау	1		27
13		Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар жүйесінің ыдырау себептерін талдау; 11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін сипаттау	1		04
14			Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастарды сипаттау үшін "постбиполярлық жүйе", "конвекторлы саясат", "бір полюсқа әлем" ұғымдарын қолдану; 11.2.2.4 қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау	1		11
15		Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "босқындар" терминдерін қолдану; 11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықаралық терроризмнің таралу себептері мен салдарларын анықтау	1		18
16			Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері БЖБ №2	11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды талдау негізінде қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау; 11.2.3.3 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауға бағытталған халықаралық ұйымдардың қызметін талдау	1 20 мин		25
3-тоқсан							
17	Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үшін "либерализм", "ұлтшылдық", "социал-демократия", "марксизм", "экстремизмизм",	1		15 ⁰¹

	ойдың эволюциясы	бағыттары	прагматизм", түсініктерін 11.3.1.2 қиямдық-саяси ойдың дамуы үшін Атартушылық дәуір идеяларының маңыздылығын бағалау; 11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қиямдық құрылыс туралы философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу	"активизм" қолдану			
18	XX ғасырдағы бостандық пен адилдіктің үшін күресушілер	М. Ганни және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Үндістанның қиямдық-саяси даму идеологиясы ретінде "гандитм" ұғымын түсіндіру; 11.3.2.2 Үндістанның ұлттық тәуелсіздікке жетудегі бейбіт жолмен қарсыласу идеяларының маңыздылығын анықтау	1		22	
19		Мартин Лютер Кингтің арманы	11.3.2.3 АҚШ-тағы тарихи өзгерістерді түсіндіру үшін "нәсілдік кемсітушілік", "segregation" ұғымының қолдану; 11.3.2.4 - азаматтық құқықтар үшін күресте тулғанын белсенді азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау	1		29	
20		Н. Мандела - апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.4 азаматтық құқықтар үшін күресте тулғанын белсенді азамат- тық позициясының маңыздылығын бағалау; 11.3.2.5 Оңтүстік Африка Республикасындағы тарихи өзгерістерді түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану	1		25 ⁰²	
21	XX ғасырдағы XXI ғасырдың басындағы корнекті саяси- реформаторлар	Мұстафа Кемал Атаатүрік - Түрік Республикасының негізін қалаушысы	11.3.3.1 мемлекет тарихының отандық кеңестеріндегі реформалардың маңыздылығын бағалау; 11.3.3.2 тарихи өзгерістерді түсіндіру үшін "этатизм", "айырылмашы мемлекет" ұғымының қолдану; 11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тулғанын ролі жайлы қорытындылар жасау	1		12	
22		Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тулғанын ролі жайлы қорытындылар жасау; 11.3.3.4 бейбіт және оңтүстік азиядағы Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктерін анықтау	1		19	
23		Шарль де Голль Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.5 Франциядағы азаматтық- саяси процестерді түсіндіру үшін "голизм" ұғымын қолдану; 11.3.3.6 III Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын дәлелдеу	1		26	
24		Дэн Сяопин - коректі Қытай реформаторы	11.3.3.7 азаматтық-экономикалық процестерді түсіндіру үшін "қытайлық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолдану; 11.3.3.8 ҚХР мысалында жоспарлы экономикадан нарықтық экономикаға көшу себептерін талдау	1		25 ⁰³	

25			Дж. Кран. Ж. Манастар. Манастар. "үлкені - әлемнің бәрінді алып"	11.3.9 тарихи ежелгілері таллау негізінде Оңтүстік-Шығыс Азиядағы "мәдениеттік" тақырыптарын факторларын таллау, 11.3.10. Санжар және Манастар мысалында мәдениеттің өрлеуіне қатысты салыстыру	1	12	
26			11.3.11 Манастар және мәдениеттік-ақпараттық ақпараттық жүйе	11.3.11 қазіргі заманғы мәдениеттің үлгісі құрастыру және жүйе құрастыру Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің ролін таллау, 11.3.12 "Қазақстан - 2020", "Қазақстан - 2050" стратегияларының мақсаты мен міндеті дәуірдің үлгісіне қатысты салыстыру, 11.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің "Мәдени Ел" жиналған қызық және қызық мәдениеттің негізі	1	19	
С-10							
27	Қазақ және қазақтардың дамуы	Қазақ және қазақтардың дамуы	Жаңа және қазіргі заманғы даму	11.4.1 тарихи даму көрсеткіштері және қазіргі заманғы даму тұлғасын жасау, 11.4.2 қазақтар өркениетінің дамуындағы жету мен қазіргі заманғы даму	1	24	
28			Мәдениетті білім беру, өмірлік еткеннен бүтінді күннің ролін	11.4.3 қазақтар тарихи көрсеткіштері мен білім беруін дамуындағы өмірлік еткеннен бүтінді күннің ролін, 11.4.4 мәдениеттің дамуындағы білім беруін ролін таллау, 11.4.5 мәдениетті білім беруін дамуындағы үлгілерін, оның өрлеуіне қатысты салыстыру	1	09	
29			Жаңа білім беру жүйесі: өмір мен бүтінді	11.4.6 жаңа білім беру жүйесінің дамуы, тұлғаның дамуы, 11.4.7 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.8 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.9 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы	1	16	
30	Ғылыми-техникалық прогресс	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.1 мемлекеттің өркениетінің дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.2 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.3 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.4 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы, 11.4.5 білім беруін дамуындағы білім беруін дамуы	1	23	

31			Ғылым-техникалық прогресс және кәсіпті заманның жаңандық проблемалары	11.4.2.3 әлеуметтік-экономикалық процестердің ерекшеліктерін түсіндіру үшін "ғылым-техникалық прогресс" ұғымын қолдану, 11.4.2.4 кәсіпті заманның жаһандық мәселелерінің туындауына ғылым-техникалық прогресстің әсерін зерттеу	1	30	
32		Кәсіпті заманның ғылыми технологиялар	Кәсіпті кәсіпті ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсерін зерттеу, 11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктердің мағымал салдарын болжау	1	07 ⁰⁵	
33			Кәсіпті ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 ғылымның заманауи тенденцияларының дамуын түсіндіру үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "энергияның балама көздері" ұғымдарын қолдану 11.4.3.4 жаңа ғылыми бағыттар жетістіктерінің әлеуметтік-экономикалық дамуға әсерін талдау, 11.4.3.5 кәсіпті заманның жаһандық мәселелерін шешу үшін ғылым мен техниканың заманауи түрлері дамуының маңызын түсіндіру	1	14	
34			Кәсіпті ғылымның перспективті салалары БЖБ №4		1 20 мин	21	



Келісемін
Мектептің оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
С.Досымбетов
02.09.2024

ӘБ отырысында
қаралды:
ӘБ жетекшісі:
А.Ошанова
Хаттама № 1 28.09.2024

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Мұғалім: Нурлыханов Бакытхан Ушкенбаевич

Облыс, қала, ауыл: Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, Тілектес е.м

Мектеп: «Тілектес жалпы білім беретін мектеп» КММ

Сынып: 9-10-11-сыныптар

Пән: Құқық негіздері

2024-2025 оқу жылы

Негізгі білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Құқық негіздері» пәнінің мақсаты - құқық жөнінде негізгі білімдерді игеру арқылы құқықтық тұрғыдан сауатты азаматты тәрбиелеу және олардың бойында заңды құрметтеу дәстүрі мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, өз азаматтық құқықтары мен міндеттерін жүзеге асыруға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастырып дамыту.

3. Пәнін міндеттері:

- 1) Қазақстандық құқық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерді қалыптастыру;
- 2) іргелі құқықтық және әлеуметтік құндылықтар жүйесі: адам құқықтары, демократия, азаматтық қоғам, заңдылық пен құқықтық тәртіп туралы білімдерін қалыптастыру;
- 3) құқықтық мемлекеттің белгілері мен ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;
- 4) оқу және практикалық іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- 5) құқықпен реттелетін әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық білімдер мен дағдыларын қолдануды қалыптастыру және дамыту;
- 6) бүгінгі күнгі өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту;
- 7) сын тұрғысынан талдау және қоғамда құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды бағалау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту.

2-тарау. «Құқық негіздері» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Құқық негіздері» пәнінің мазмұны

4. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

9-сыныпта шұғылға 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері мен мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыруды көздейтін бөлімшелерден тұрады.

6. Әр бөлімшене көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға және олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

«Құқық негіздері» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Білім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
9-сынып	1	1	1	1
10-сынып	1	1	1	2
11-сынып	1	1	1	2

9-сыныпта және 10-11-сыныптарда 1 сағат көлемінде оқытылатын «Құқық негіздері» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

«Құқық негіздері» 9 сынып, аптасына -1 сағат, барлығы 34 сағат

«Құқық негіздері» 9 сынып, аптасына -1 сағат, барлығы 34 сағат						
№	Ауыспалы тақырыптар /Болжамдаулары/	Сабиястардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары: Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Ұақыты	Ескерту
1-тоқсан						
1	9.1 Құқық түсінігі	Құқық дегеніміз не және ол қоғамдық қатынастарға қалай әсер етеді?	9.1.1.1 әлеуметтік нормалар жүйесіндегі құқық ұғымы мен ролін түсіндіру	1	04 ⁰⁸	
2	9.1 Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары	Қазақстан Республикасында адам мен азаматтың қандай құқықтары мен міндеттері бар?	9.2.1.2 Қазақстан Республикасы Конституциясын талдау арқылы адамның және азаматтың конституциялық құқықтары, бостандықтары мен міндеттерін анықтау	1	11	
3		Негізден Қазақстан өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде жариялайды?	9.2.1.1 конституциялық құрылым негіздерін түсіндіру	1	18	
4	9.1 Азаматтық құқық түсінігі	Азаматтық құқық қоғамдық қатынастарды қалай реттейді?	9.3.1.1 азаматтық құқық ұғымы мен қағидаларын түсіндіру	1	25	
5	9.1 Еңбек құқығы түсінігі	ҚР Конституциясынан 24-ші бабы нені көздейді?	9.4.1.1 еңбек құқығы ұғымын түсіндіру	1	02 ¹⁰	
6	9.1 Неке және отбасы құқығы түсінігі	Заңнамала отбасы қалай қорғалған?	9.5.1.1 неке және отбасы ұғымдарын түсіндіру	1	09	
7	9.1 Әйелшілік құқық түсінігі	Әйелшілік құқық қандай қоғамдық қатынастарды реттейді?	9.6.1.1 әйелшілік құқық ұғымын түсіндіру	1	16	
8	9.1 Қылмыстық құқық түсінігі	Қылмыстық құқықтың басқа құқық салаларымен ерекшелігі неде? БЖБ №1	9.7.1.1 қылмыстық құқық ұғымын түсіндіру	1 20 мин	23	
2-тоқсан						
9	9.2 Мемлекеттік органдардың конституциялық құрылымы	Мемлекеттік органдардың қызметі қандай?	9.2.2.1 Конституция негізінде мемлекеттік органдардың қызметтерін анықтап, салыстыру	1	06 ¹¹	
10		Мемлекеттік органдардың құрылуында сайлаудың маңызы мен ролі қандай?	9.2.2.2 мемлекеттік органдардың құрылуындағы сайлаудың маңызы мен ролін анықтау	1	13	
11	9.2 Меншік құқығы	Қалай меншік иесі бола аламыз?	9.3.2.1 меншік түрлерін анықтау, 9.3.2.2 меншік құқығына ие болудың және тоқтатылудың жолдарын, құқықтық жағдайтарды талдау арқылы анықтау	1	20	
12	9.2 Еңбек жағдайлары	Заңнаммен еңбек жағдайлары қалай реттеледі?	9.4.2.1 ҚР еңбек кодексінің баптарының негізінде еңбек жағдайларын анықтау, 9.4.2.2 құқықтық жағдайтарды талдау арқылы жұмыс беруші мен жұмысшының құқықтары мен міндеттерін түсіндіру	1	22	
13				1	04 ¹²	
14	9.2 Некені аяю және тоқтату жолдары	Неке қандай жағдайда қысылады және тоқтатылады?	9.5.2.1 некені аяю және тоқтатылу шарттарын анықтау	1	11	
15	9.2 Қылмыс ұғымы	Қандай әрекет қылмыс деп танылады? БЖБ №2	9.7.2.1 қылмыстың белгілері мен түрлерін ажырату	1	16	
16				1 20 мин	25	
3-тоқсан						
17	9.3 Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік	Азаматтық-құқықтық міндеттемелер қандай жауапкершіліктерді туғызатады?	9.3.3.1 азаматтық құқықтағы міндеттемелерді талдап, жауапкершіліктерін анықтау	1	15 ⁰¹	
18	9.3 Еңбекті қорғау	Еңбек даулары қалай шешіледі?	9.4.3.2 құқықтық нормативтік актілерге сүйеніп отырып еңбек	1	22	

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-
сыныптарына арналған «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Құқық негіздері» пәнін оқыту білім алушылардың келіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.

3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрмыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағдыларын дамыту.

4. Оқу пәнінің міндеттері:

1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңшылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;

2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;

3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;

4) қазақстандық патриотизм, жаппайдымшылдық құндылықтар, гуманизм мен әділетшілік негізінде тұлғаның құқықтық сапасын қалыптастыру;

5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;

7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;

8) келіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.

2-тарау. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Құқық негіздері» оқу пәнінің мазмұны

5. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашаданғы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8170 болып тіркелген).

6. Құқық негіздері» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімге қамтылды:

1) Мемлекет және құқық;

2) Жария құқық;

3) Жеке құқық;

4) Іс жүргізу құқығының негіздері;

5) Халықаралық құқық;

8. «Мемлекет және құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;

2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;

3) Адам құқықтары түсінігі;

4) Сот төрелігінің қатидаттары. Құқық қорғау органдары.

9. «Жария құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;

2) Әкімшілік құқық жүйесі;

3) Экологиялық құқық негіздері;

4) Қылмыстық құқық жүйесі;

5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.

10. «Жеке құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;

2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;

3) Отбасы құқығы жүйесі;

4) Еңбек құқығы жүйесі.

11. «Іс жүргізу құқығының негіздерін» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.

12. «Халықаралық құқық» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Халықаралық жария құқығы;

2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.

13. «Мемлекет және құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамының саяси жүйесінде;

2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;

3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;

4) Сот жүйесі.

14. «Жария құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау;

2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;

3) Жер құқығы негіздері;

4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;

5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.

15. «Жеке құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің ажкелесен түрлері;

2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;

3) Авторлық құқық негіздері; 4) Отбасы құқығының институттары;

5) Еңбек құқығының базалық нормалары.

16. «Іс жүргізу құқығының негіздерін» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.

17. «Халықаралық құқық» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.

18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болыпша қаламдары жолдама
өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірлестік пен сыбақтастықты көрсетеді.

"Құқық негіздері" пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы
ЖАРТЫЛАСТЫРУ-МЕТРИТНІНДІК БАҒЫТ
10-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Бөлім	Ауыспалы тақырыптар /Бөлім атаулары/	Сабақтар тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
1-тоқсан							
1	Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құқық белгілерін жорықшылап отырып ұғымын түсіндіру; 10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы аныу	1	05 ⁰⁹	
2			Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, заң, шешім, құқықтық институт); 10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	1	10	
3		Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 - құқықтық мемлекеттің принциптері ретінде анықтау;	1	17	
4			Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.2 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын анықтау	1	24	
5		Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру; 10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жетілеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени); 10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңызылығымен бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	1	01 ⁰⁹	
6					1	08	
7		Сот төрелігінің принциптері	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	1	15	
8		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	1 20 мин	22	
2-тоқсан							
9	Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституциялық құқық жүйесі институттары	10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарихы құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру; 10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайынар қолдарын анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	1	05 ¹⁰	
10		Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	1	12	
11		Экологиялық құқық	Экологиялық құқықтың	10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттелуі ұғымды және нысанын түсіндіру;	1	19	

		негіздері	құқықтық реттеу түсінігі мен мисалы	10.2.3.2 - жоспарлық қосалқы негізде өзекті экономикалық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну			
12		Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық жоспарлық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылмыстық жоспарлық мәзірлер мен құрылымдарын анықтау; 10.2.4.2 - нақты өнерлік жағдайлардың қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	1	26	
13			Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке не тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылым мен қылмысты қолдаушы қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау; 10.2.4.4 - қылмыстық тұлғалардың қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдайға мысалмен анықтау	1	05 ¹²	
14			Қылмыстық жаза түсінігі және оған босату шарттары	10.2.4.5 - жазадан асатын және жауапкершілікке тартылмайтын жағдайларды ескере отырып қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау; 10.2.4.6 - адамның қылмыстық жауапкершіліктен босатылу шарттарын анықтау	1	10	
15		Қазақстан Республикасының заңсыз қылмыстық жоспарлық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасының заңсыз қылмыстық жоспарлық құқық жүйесіне бағытталған құқықтық және заңсыз актілер	10.2.5.1 - қылмыстық жоспарлық құқық бағдарламалық-саяси және құқықтық актілерін негізгі ерекшеліктерін түсіндіру; 10.2.5.2 - нақты жағдайлардың талдау негізінде қылмыстық жоспарлық құқық құрылымы туралы заңның негізгі ерекшеліктерін пайдалану	1	17	
16			Қазақстан Республикасының заңсыз қылмыстық жоспарлық құқық жүйесіне бағытталған құқықтық және заңсыз актілер	10.2.5.1 - қылмыстық жоспарлық құқық бағдарламалық-саяси және құқықтық актілерін негізгі ерекшеліктерін түсіндіру; 10.2.5.2 - нақты жағдайлардың талдау негізінде қылмыстық жоспарлық құқық құрылымы туралы заңның негізгі ерекшеліктерін пайдалану	1 20 мин	24	
3-тоқсан							
17	Жоспарлық құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері	10.3.1.1 - Қазақстан Республикасының азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелсіз актілер, Азаматтық кодекстің толықтыратын және нақтылайтын ережелер); 10.3.1.2 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	1	14 ⁰¹	
18			Азаматтық құқықтық объектілері	10.3.1.3 - азаматтық құқық объектілерін олардың өзіндік белгілері бойынша анықтау; 10.3.1.4 - нақты мысал негізінде және мұқият емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	1	21 21	
19			Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.5 - құқықтық жағдай мысалмен мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру	1	28	
20			Міндетті құқық түсінігі және оның ерекшелігі	10.3.1.6 - мысалдар келтіре отырып, міндетті құқық ұғымы және оның негізгі ерекшеліктерін түсіндіру; 10.3.1.7 - құқықтық жағдайды (қалыпты) талдай отырып, міндетті құқықтың құқық жолдарын түсіндіру	1	09 ¹²	
21			Міндеттемелік құқық	10.3.1.8 - заң тәртібін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу; 10.3.1.9 - міндеттемелік құқықтың орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдайды талдай отырып анықтау	1	11	
22		Тұтынушылар құқығы туралы заңнамалар	Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығының заңсыз бекітілуі	10.3.2.1 - Қазақстан Республикасының тұтынушылар құқығы туралы заңның сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау; 10.3.2.2 - заң тәртібін пайдаланып отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдайлық мысалдармен (қалыптармен) түсіндіру	1	18	

"Құқық негіздері" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

ЖАРТЫСЫМСТЫҚ-МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТ

11-сынып, алтынсыз – 1 сағат, барлығы 34 сағат

11-сынып, алтыншы – 1 сәуат, барлығы 34 сағат							
№	Бөлім	Ауыспалық тақырыптар / Бөлім атаулары	Сабақтар тақырыптары	Оқу нәтижелері	Сабақ саны	Уақыты	Ескерту
I-тоқсан							
1	Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің негізгі элементтерін анықтау; 11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің ойынды, қабылдануы мен күшіне ену процесін зерттеу	1	05	
2			Заңсыздық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - заңдылық және құқықтық тәртіп ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру; 11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орындаудың әлеуметтік пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру	1	12	
3			Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің негізгі элементін анықтау	1	19	
4	Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құқықтық актілері (Қазақстан Республикасының құқықтық саяси конституциясы, Қазақстан Республикасының адам құқығы сақталуының ұлттық іс-қимыл жоспары конституциясы және тағы басқалар) негізінде құқықтық мемлекеттің принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндіру	1	26	
5			Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасы азаматтық қоғамның негізгі функционалды қажеттілігін түсіндіру	1	03-0	
6	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Республикасының адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қорғау механизмін түсіндіру; 11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвокат, митингатор және тағы басқа) тұлғалардың функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	1	10		
7			Қазақстан Республикасындағы қоғамдастық қатынастары	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік топтардың құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру; 11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүмкіндігі шектеулі адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау механизмдерін нақты жағдаяттар мысалында түсіндіру	1	12	
8		Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және оны графикалық түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызметінің ерекшелігін анықтау	1 20 мин	24	
II-тоқсан							
9	Жарық құқық	Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау	Азаматтық Қазақстан Республикасы конституциялық	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашу; 11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу және азаматтықтың айырмашылығын негіздеулерін нақты мысалдар арқылы	1	03-0	

23		Отбасы құрамы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құрамының қайнар көздері	10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің аздығын түсіндіру («Қазақстан Республикасындағы неке және отбасы туралы кодекстің», «Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы»)	1	15	
24			Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру; 10.3.3.3 - әртүрлі өмірік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	1	04 ⁰⁵	
25		Еңбек құрамы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі	10.3.4.1 - Қазақстан Республикасы еңбек қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	1	11	
26			Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі		1 20 мин	16	
4-тоқсан							
27	Іс жүргізу құрамы мен негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен қағидаттарын түсіндіру	1	01 ⁰⁴	
28			Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	1	08	
29			Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы талпынушының негіздері	10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талпынушының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	1	15	
30		Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	1	22	
31			Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау; 10.4.2.3 - қималетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	1	29	
32		Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру; 10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	1 20 мин	06 ⁰⁵	
33	Халықаралық жария құқық	Халықаралық жария құқық	Халықаралық жария құқық түсінігі	10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін мемлекеттік қатынастар саласын анықтау	1	18	
34		Халықаралық құқықтық адам құқықтарының қорғауы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен принциптері	10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	1 20 мин	20	

			құқықтық институты	түсіндіру			
10			Қазақстан Республикасының сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақстан Республикасы сайлаушыларының және сайлау процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	1	14	
11		Әкімшілік құрылымның түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құрылымның түрлері	11.2.2.1 - Қазақстан Республикасының әкімшілік құрылым нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	1	21	
12		Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттеу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру; 11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодексі негізінде жерге меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа да құқық түрлерін анықтау	1	28	
13		Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және адамгершілік конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	1	35-4	
14			Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қылмыстық құқық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	1	12	
15		Сыйбалас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыйбалас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 - сыйбалас жемқорлық құқық бұзушылықты басқа құқық бұзушылық түрлерінен (шынсыз сыйбалас алу, алаяқтық) ажырату; 11.2.5.2 - Қазақстан Республикасының сыйбалас жемқорлыққа қарсы заңнамалық нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін саралау	1	19	
16			Сыйбалас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік БҚК №2		1 20 мін	26	
3-тоқсан							
17	Жеке құқық	Азаматтық құқықтарды келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сағу-сатып алу келісімшарты Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындалып отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	1	25 ^{стр}	
18			Жанға беру келісімшарты Түрғын үйін жалдау Қарыз келісімшарты Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін айқындалып отырып мазмұнын түсіндіру; 11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты мысалдар арқылы түсіндіру	1	16	
19			Мүрагерлік құқық	11.3.1.3 - мүрагерлік құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	1	23	
20		Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық кодекстердің және нормалардың қолданып отырып, тұтынушылар құқығын қорғау	1	30	

			институттары	институттары түзіндіру:			
21	Ақпарат құрал институттары	Ақпарат және сабақта құқықтық реттеу түзіндіру немесе	11.3.2.2 - инновациялық ақпарат құрал институттары (инновация) және басқа да жұмыстың құқықтық бақылау (инновация) түзіндіруін құқықтық немесе институттары анықтау	1		06 ⁰⁴	
22	Әділдік құқық институттары	Әділдік	11.3.4.1 - әділдік институттары және жұмыстың құқықтық немесе институттарының ақпараттық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		13	
23	Ақпарат құрал институттары	Ақпарат құрал институттары	11.3.4.2 - ақпарат құрал институттары және ақпарат құрал институттарының ақпараттық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		20	
24	Әділдік құқық институттары	Әділдік	11.3.4.3 - әділдік институттарының құқықтық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		27	
25	Әділдік құқық институттары	Әділдік	11.3.5.1 - әділдік құқықтық институттарының құқықтық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		06 ⁰³	
26	Әділдік құқық институттары	Әділдік	11.3.5.2 - әділдік құқықтық институттарының құқықтық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		13	
27	Әділдік құқық институттары	Әділдік	11.3.5.3 - әділдік құқықтық институттарының құқықтық негізін анықтау құқықтық түзіндіру	1		20	

4-үлгі

27	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.1.1 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		09	
28	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.1.2 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		10	
29	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		17	
30	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.2.1 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		24	
31	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.2.2 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		01 ⁰⁵	
32	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.3.1 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		08	
33	Іс жүргізу құқық институттары	Қазақстан Республикасының Конституциясы	11.4.3.2 - Қазақстан Республикасының Конституциясы	1		15	

			қорығындағы соттық талас-тартыстың нәтижелері БЖК №4	бойынша соттың істі қарау ерекшеліктері туралы білімдерін азғармашылық түрде көрсету	20 мин		
34	Халықаралық заң құрау	Қазақстан Республикасы халықаралық заңна субьектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азмәттары құқығының жүзеге асырылуы БЖК №5	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таңыған халықаралық құқықтың қайнар нәтижелері негізінде Қазақстан Республикасының халықаралық құқығы мен мәнінегіздерін түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азмәттарының негізінде адам құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салалары бойынша құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер негізінде жеткізу.	1 20 мин	22	