

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры:



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі:

С.Досымбетов

« 20 » 08

20 24 ж.

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі:

А.Ошанова

« 29 » 08

20 24 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: орыс тілі

Мұғалім: Жәбіш Айдана Илиясқызы

Сынып: 2

Апталық сағаты: 2

Календарно-тематический план

Русский язык 2 « » класс

Итого 68 часов, в неделю 2 часа

Авторы: Т.М.Калашникова, Р.И.Бекишева, А.А.Сарсенбекова Алматы: тип., 2023г

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Примечание
	I четверть				
1	Раздел 1. Моя семья и друзья	Как надо здороваться и прощаться	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1	02.09
2		Вежливые слова	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1	03.09
3		Здравствуй, я Санат!	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	1	09.09
4		Мои родственники	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1	10.09
5		Всё о моей семье	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1	16.09
6		На жайлау	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений) 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1	14.09
7		Друзья	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	1	23.09

			2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя		
8		Проверь себя. СОР -1	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	1	24.09
9		Моя школа, мой класс	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	1	30.09.
10		Школьные принадлежности	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	1	04.10
11		Наши школьные предметы	2.2.7.1 понимать смысложнаковую роль звука и ударения 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	1	04.10
12		Математика вокруг нас	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	1	08.10
13		День в школе /сop 2	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя	1	14.10
14		О самом главном	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	1	15.10
15		Суммативное оценивание за 1 четверть.	По спецификаций	1	21.10
16		Проверь себя	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1	22.10.
		2-четверть			
17		Моя Родина-Казахстан	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни	1	04.11

			2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)			
18		Астана-столица Казахстана	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1		05.11
19		Государственные символы	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиовизуальном материале, отвечать на вопросы 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		11.11
20	Раздел 3 мой родной край	Праздники Республики Казахстан	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1		12.11
21		Родная земля	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	1		18.11
22		Страна моя	2.2.7.1 понимать смысловоразличительную роль звука и ударения 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	1		19.11
23		Город (село), в котором я живу	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1		25.11
24		Проверь себя/СОР №3	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1		26.11
25		Четыре сестрицы	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	1		02.12
26	Раздел 4. Времена года	12 месяцев	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику 2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	1		03.12

27		Погода в Казахстане	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1	09.12
28		Зима <i>СОР-4</i>	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1	10.12.
29		Весна /СОР №4	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя)	1	16.12
30		Лето	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения	1	17.12
31		Суммативное оценивание за II четверть	По спецификаций	1	23.12
32		Осень	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1	24.12
		III четверть			
33		Традиции и обычаи казахского народа	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1	13.01.
34		Казахский народ	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1	14.01
35	5. и 6. раздел фольклора	Наши предки	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику 2.5.1.5* различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	20.01
36	Раздел 6. Фольклор	Казахские народные обычаи	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту	1	

			2.2.6.1* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")			21.01.
37		Весенние народные традиции	2.2.4.1 пересказывать, короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.5.1.3 использовать слова-действия настоящим/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		27.01
38		Казахская народная сказка «Почему у ласточки хвост рожекми»	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами 2.5.2.1* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу	1		28.01
39		Сказка-душа народа	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.5.1.2 * использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	1		03.02
40		Пустыня и верблюды	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1		04.02
41		Казахские национальные игры	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.5.1.3 использовать слова-действия настоящим/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		10.02
42		проверь себя/СОР №5	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.5.1.2 * использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	1		11.02
43		Моё тело	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.5.2.1* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу	1		17.02
44		Я вижу, я чувствую	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1		18.02
45	Раздел 6. Окружающий мир	Режим дня	2.2.6.1* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	1		24.02

			2.5.2.1* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, чи-ща, чу-щу			
46		Чистота – залог здоровья	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1		25.02
47		Если хочешь быть здоров, спортом занимайся	2.2.6.1* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...") 2.5.2.1* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, чи-ща, чу-щу	1		03.03
48		Если хочешь быть здоров, правильно питайся	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику 2.4.1.1* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации	1		04.03
49		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя) 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1		10.03
50		Самое важное /СОР №6	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1		11.03
51		Формула здоровья /СОР №6	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.1.5* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1		14.03
52		Суммативное оценивание за III четверть.	По спецификаций	1		18.03
53		Проверь себя	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1		19.03
		IV четверть				
54	Раздел 7. Мир природы	Природа Казахстана	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1		01.04

55		Зелёная страна	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы 2.5.1.2 * использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	1		04.04.
56		В мире диких животных	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	1		08.04.
57		Красная книга Казахстана	2.2.6.1 * высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...") 2.5.1.5 * различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1		14.04.
58		Наши домашние животные	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений) 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		15.04.
59		Такие разные птицы	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.5.2.1 * правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		21.04.
60		Как ворона горох вырастила/СОР №7	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1		22.04.
61		История о маленькой гусенице	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.5.2.1 * правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		28.04.
62		На ферме	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения 2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)	1		29.04.
63		Бәйтерек-Символ и чудо Казахстана	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	1		05.05.
64		Чудеса родной природы	2.2.6.1 * высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...")	1		06.05.

			2.5.2.1 * правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			
65	Раздел 8. Чудеса вокруг нас	Чудо-дом в стене/COP №8	2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/уиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)	1		12.05
66		Волшебные звуки домбры	2.2.6.1 * высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/ не согласен ...", "мне понравилось/ не понравилось ...", "я думаю ...", "я считаю ...") 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)	1		13.05
67		Суммативное оценивание IV четверть за	По спецификаций	1		19.05
68		Легенда о Золотом человеке	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы 2.5.1.5 * различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1		20.05

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі:

С.Досымбетов

« 29 » 08
2024 ж.

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі:

А.Ошанова

« 29 » 08
2024 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: орыс тілі

Мұғалім: Жәбіш Айдана Илияскызы

Сынып: 3

Апталық сағаты: 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/ Сквозные темы	Темы уроков	Цели обучения	Кол- во часов	Дата	Примечание
1 четверть – 16 часов						
1	1	1. Природа – наш дом	Здравствуй, осень!	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний; 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по сюжету	1	04.09
2	2		Осенний урожай	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по сюжету 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	1	06.09.
3	3		Осенние месяцы	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника соблюдать речевые нормы 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1	11.09.
4	4		Учимся видеть прекрасное	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	1	13.09.
5	5		Азбука природы	3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания 3.5.1.2.1* использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже	1	18.09.
6	6		Будь другом природы	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	1	20.09.

7	7		Сохрани мир вокруг себя	3.5.1.2.1* использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже 3.5.1.7 использовать в речи местоимения	1		25.09.
8	8		Проверь себя! СОР № 1	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по сюжету 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	1		27.09.
9	9	2. Казахстан – моя Родина	Страна, где мы живём	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте	1		02.10.
10	10		Природный мир Казахстана	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием	1		04.10.
11	11		Астана – главный город Казахстана	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдать речевые нормы; 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	1		09.10.
12	12	СОР-2	Байтерек – символ Казахстана	3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания 3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	1		11.10.
13	13		Родина начинается с семьи СОР № 2	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	1		16.10.
14	14	СОР	Мой родной край	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.2.1* использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже 3.5.1.7 использовать в речи местоимения	1		18.10.
		СОР-1					

15-16	15-16		Проверь себя! Соч. за 1-ю четверть <i>Мои родной край</i>	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.5.1.2.1* использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже	2		23/25.10
				II четверть – 16 часов			
17	1	3. Что такое хорошо, что такое плохо	О хорошем и плохом	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	1		06.11
18	2		Что такое этикет	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.5.1.7 использовать в речи местоимения	1		08.11
19	3		Наши добрые дела	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		13.11
20	4		Ты и твоя семья	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание	1		15.11
21	5		Ты и твои друзья	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)	1		20.11
22	6		Ты и природа	3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...») 3.5.1.2.1* использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже 3.5.1.5* согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	1		22.11.

23	7		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	3.1.5.1. понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.3.3.1. определять тексты разных жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание	1		27.11
24	8		Книги – лучшие друзья	3.3.1.1. читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.3.1. определять тексты разных жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание 3.4.4.1. писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		29.11
25	9		Проверь себя! СОР № 3	3.3.3.1. определять тексты разных жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание 3.4.3.1. использовать знаки препинания в конце простых предложений 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам	1		04.12.
26	10	4. В мире искусства	Что такое искусство	3.2.1.1. использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.2.2.1. создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1		06.12.
27	11		О чём рассказывают картины	3.3.3.1. определять тексты разных жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам	1		11.12.
28	12		В мире книг	3.1.1.1. слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	1		13.12.
29	13		Волшебный мир кино СОР № 4	3.2.7.1. соблюдать правила произношения слов 3.3.5.1. находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников 3.5.2.1. писать воспринятые на слух слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием	1		18.12.
30	14		Музыка Великой степи	3.3.2.1. понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.3.5.1. находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников	1		20.12.

				3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)			
31-32	15-16		Проверь себя! СОЧ за 2-ю четверть.	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя) 3.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам 3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	2		25/27.12.
				III четверть – 20 часов			
33	1	5. Предания старины глубокой	Народная мудрость	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)/различать текст-повествование/описание 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		10.01
34	2		Какие бывают загадки	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям); 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i>	1		15.01
35	3		Чудо природы	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала сопоставлять с жизненной ситуацией 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	1		17.01
36-37	4-5		В гостях у сказки	3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...») 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	1		22.01
38	6		Легенды Казахстана	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1		29.01.

39	7		Проверь себя! СОР № 5	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословица)/различать текст-повествование/описание 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	2		29/31.01
40	8	6. Выдающиеся личности	Батыры Великой степи	3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> 3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям	1		05.02.
41	9		Бии Великой степи	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i>	1		07.02.
42	10		Народный музыкант	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i>	1		12.02.
43	11		Наш любимый Абай	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.2.4.1 пересказывать текст, используя план	1		14.02.
44	12		Встреча с Пушкиным	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания	1		18.02.
45	13		Великий сказочник	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	1		21.02.

46	14		Первый казахский учёный	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	1		26.02
47	15		Знаменитый педагог	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала 3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)	1		28.02
48	16		Автор первого казахского букваря	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		05.03.
49	17		Казахский богатырь СОР № 6	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	1		07.03
50	18		Герои космоса Республики Казахстан	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1		12.03
51-52	19-20		Проверь себя! СОЧ за 3-ю четверть.	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	2		14/19.03
IV четверть – 16 часов							
53	1	7. Хочу всё знать	Где живёт планета Земля	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	1		02.04

54	2		Вода – это жизнь	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя; 3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников; 3.5.1.5* согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	1		04.04.
55	3		Растение – «спутник солнца»	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания	1		09.04
56	4		Родина яблок	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем; 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания	1		11.04
57	5		«Корабль пустыни»	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	1		16.04
58	6		«Отчего у верблюда горб»	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> 3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям	1		18.04.
59	7		Роботы – помощники	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1		23.04
60-61	8-9		Светофор – наш верный друг	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	2		25/30.04
62	10		Проверь себя! СОР № 7	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		2.05

63	11	2. Культура отдыха. Праздники.	Самый любимый праздник	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя) 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания	1		⑦.05
64	12		День единства	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией; 3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги; 3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	1		⑨.05
65	13		В походе СОР № 8	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		14.05
66- 67	14- 15		Проверь себя! СОЧ за 4-ю четверть	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.5.1.5* согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	2		16/21.05
68	16		Повторение	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		23.05

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі:

С.Досымбетов

«28» 08

2024 ж.

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі:

А.Ошанова

«28» 08

2024 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: орыс тілі

Мұғалім: Жәбіш Айдана Илиясқызы

Сынып: 4

Апталық сағаты: 2

№	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки
I четверть					
1	Моя родина – Казахстан	Мы – дети твои, Казахстан	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных местоимений	1	02.09
2		Что такое Родина?	4.1.2.1 определить значения незнаком слов и словосоч по контексту 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	05.09
3		Моя малая Родина	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов	1	09.09
4		Мой Казахстан	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных	1	12.09
5		Диктант 0 срезы	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфограф. словарь	1	16.09
6		Символы Казахстана – наша гордость	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфограф. словарь	1	19.09.
7		Я – гражданин своей страны	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений	1	23.09
8		Под единым шаныраком	4.1.2.1 определить значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов	1	26.09
9		Гордимся мы своей страной. СОР 1	4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов	1	30.09
10	Раздел 2. Человеческие ценности	Что такое ценности?	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрен («по моему мнению», "с моей точки зрения ...") 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомитель чтение, выбороч чтение, чтение по ролям) 4.5.1.3 использовать в речи возвратное местоимение(себя)	1	03.10
11		«Мәңгілік Ел» – главные ценности	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")	1	07.10

		Казахстана	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова		
12		Мир в моем сердце	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту	1	10.10
13		Доброта – она навеки украшение человека. СОР 2	4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.3 Использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя)	1	14.10
14		Кто любит труд, того и чтут	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	17.10
15		СОЧ № 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные ? по содерж. текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки преп. предлож. при составлении кратких текстов	1	21.10
16		Там разные нации в мире живут, там вечные ценности – знания и труд.	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	24.10
II четверть					
18	Раздел 3. Культурное наследие	Наследие народа	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	1	04.11
19		Мудрость народа.	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	1	07.11
20		Пословица – всем делам помощница	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографич. словарь	1	11.11
21		Добрый молодец урок	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен	1	14.11

		существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
22	Алдар косс – народный герой	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по форме, величине, материалу	1	18.11
23	Звучи, домбра.	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографич. словарь	1	21.11
24	Архитектурные памятники. СОР №3	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.1.2.1 Определять знач. незнакомых слов и словосоч. по контексту 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	1	25.11
25	Раздел 4. Мир профессий	Все профессии важны 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения	1	28.11
26	Профессии, которые нас кормят	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосоч. по контексту 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки). 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	02.12
27	Профессии искусства	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографич. словарь	1	05.12.
28	Мы строим города и села	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочет. по контексту. 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	09.12
29	Профессия – Родиной Защищать СОР № 4	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 Согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине 4.5.1.1 Различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений	1	12.12.
30	Спасатели всегда на службе	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	16.12
31	СОЧ № 2	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключ. моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	1	19.12

			4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, послание, скороговорка), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя		23.12
33		Создает предание.	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 сопоставлять слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, величине, материалу	1	26.12
III четверть					
1	Природные явления	Изменения погоды зимой	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/а, а/но	1	09.01
2		Секреты зимы	4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении кратких текстов	1	13.01
3		Снежная	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, послание, скороговорка), различать текст-рассуждение 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	16.01
4		Загадки зимы	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.5.1.6 сопоставлять порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	20.01
5		Какие бывают дожди	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов 4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно	1	23.01
6		Семейный праздник	4.3.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь 5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов) 4.2.5.1	1	27.01
7		Гроза	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.3.1.4 использовать предлоги	1	30.01
8		Зима	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.1 списывать/писать слова, написанные которых расходятся с произношением	1	03.02
9		Осенние явления природы	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	06.02
10		Проверьте себя (СОР)	4.1.5.1 Определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.4.1 Пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя	1	10.02

			5.2 Соблюдение орфографических норм		
11	Раздел 6. Окружающая среда	Что такое окружающая среда	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.5.1.4 использовать предлоги: в, на – место действия, в, на –	1	13.02
12		Земля наш общий дом	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов 4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя	1	17.02
13		Репортажи в газету «Лесные новости»	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...") 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение	1	20.02
14		Давайте, Землю сохранять!!!	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение	1	24.02
15		Почему надо охранять природу.	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	27.02
16		По страницам красной книги.	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	03.03
17		Помоги природе	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	06.03
18		Я люблю тебя, окружающая среда. с. 4	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя 5.2 Соблюдение орфографических норм	1	10.03
19		Охранять природу значит охранять родину. с. 10	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала	1	13.03
20		СОЧ. №3	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала 4.1.5.1 Определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение	1	14.03

			4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений		
21		Мои достижения	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением 4.5.1.8 использовать наречия		20.03.
IV четверть					
1	Раздел 7. Путешествие в космос	Отправляясь в космос	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	1	03.04.
2		Казахстан – космическая гавань	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но	1	07.04
3		Первые путешественники в космос	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	1	10.04
4		Звездное небо	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключ. моменты в прослуш. материале 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	1	14.04.
5		Солнечный круг	4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя 4.5.1.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов.	1	17.04
6		Планеты солнечной системы	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1	21.04
7		Земля СОР-а	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	24.04
8	Раздел 8. Путешествие в будущее	Мое будущее	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения	1	28.04
9		Будущее моего села, города	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала	1	01.05
10		Транспорт будущего	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя	1	5.05.
11		Профессии будущего	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовиз.ого материала	1	8.05.

12	Мы летим на Марс. СОР	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.4.1.1 Представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	1	12.05.
13	Будущее Земли	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже	1	15.05.
14	СОЧ	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала 4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовиз. материала 4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя 4.4.4.1 Совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1	19.05.
15	Мои достижения. Проверим все, что знаем	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало	1	22.05.

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры:

Ж. Ажитаев

« 29 » 08
2024 ж.



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі:

С. Досымбетов

« 29 » 08
2024 ж.

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі:

А. Ошанова

« 29 » 08
2024 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: Орыс тілі және әдебиет

Мұғалім: Жабиш А

Сынып: 5

Апталық сағаты: 3

№	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки исп
1	Климат и природа	Здравствуй, сентябрь	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям		04.09
2		Природа осенью	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы		05.09
3		Поэты и писатели об осени	5.3.3.1 формулировать вопросы по содерж. текста и отвечать на них 5.5.2.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу		06.09
4		Природа зимой	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;		11.09
5		Сочинение по картине "Золотая осень" И. Левитана	5.2.4.1 создавать высказывание (повествование) на основе иллюстраций 5.5.2.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу		12.09
6		Природа в устном народном творчестве	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы		13.09
7		Стили речи	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы		18.09
8		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею		19.09
9		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	5.3.3.1 формулировать ?? по содержанию текста и отвечать на них 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы		20.09
10		Приметы в природе	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.3.3.1 формулировать ? по содержанию текста и отвечать на них		25.09
11		С. Есенин «Буря»	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы		26.09
12		Мир живой	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/		27.09

		природы	фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.5.2.1 использовать существительные, прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу		
13		Природа Казахстана	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям		02.10
14		Прекрасное в природе	5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; 5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов		03.10
15		Мы и природа	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;		04.10
16		Абай Кунанбаев «Лето» СОР 1	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;		09.10
17	Семья	Папа, мама, я - дружная семья	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		10.10
18		Повествовать - значит рассказывать	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		11.10
19		Описание - это «словесное рисование»	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.5.2.1 использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу		16.10
20		Рассуждать - значит доказывать	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.6.1 правильно писать безударные падежные окончания		17.10
21		Лесная семья СОР 1	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;		18.10
22		В. Голявкин «Два подарка»	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и ос. 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею		23.10
23		СОЧ 1	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		24.10

			5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.5.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
24		Мудрый отец	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; 5.3.2.1 определить стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;		(25).10
№	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки исп
1	Ценности: Дружба и любовь	« Дружба-это дар»	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.4.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	1	06.11
2		Учимся дружить	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. 5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам	1	07.11
3		Мы с приятелем друзья	5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. 5.5.1.1- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах.	1	08.11
4		Много у меня друзей	5.1.4.1- определять основную мысль текста. 5.3.1.1- понимать общее содержание текста	1	13.11
5		Вместе весело шагать	5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. 5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное).	1	14.11
6		Друзья познаются в беде	5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.7.1 применить знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	1	15.11
7		Мы разные, но мы вместе	5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям 5.5.1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;	1	20.11
8		Мой друг 1-урок	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.5.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения	1	21.11
9		Мой друг 2 урок	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	1	22.11
10		Дружба-богатство	5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять принадлежность текста к типу повествование на основе	1	27.11

		бесценное	характерных признаков; 5.4.1.1 создавать дневник, используя элементы разговорного и художественного стилей;		
11		Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	5.4.5.1 писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования; 5.5.2.1 использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения	1	28.12
12		Морфемный разбор (слова по составу) СОР № 3	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	1	29.12
13	Кем я хочу стать, когда вырасту.	Кем быть?	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;	1	04.12
14		Кем быть?	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы;	1	05.12
15		Чем пахнут ремесла?	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.2.4.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций, комиксов	1	06.12
16		Чем пахнут ремесла?	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	1	11.12
17		Первые профессии.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.5.1 составлять план по опорным словам;	1	12.12
18		На земле очень много профессий	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания	1	13.12
19		Встреча с интересными людьми	5.3.5.1 составлять план по опорным словам; 5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы;	1	18.12
20		Письмо по памяти.	5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.5.1 составить план по опорным словам;	1	19.12
21		Морфологический разбор существительного (повторение) СОР № 4	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей;	1	20.12
22		Профессии любимых героев	5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	25.12
23		Соч 2	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную	1	26.12

			связь. 5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.5.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
24		Добрый доктор Айболит.	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.5.1.1.1 образовывать падежные формы числительных, местоимений	1	27.12

III четверть

№	Раздела	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки исп
1	Жизнь и творчество.	Искусство слова.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	09.01
2		Литературная сказка.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжител. не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	10.01
3		«Шаги великана».	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжител. не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	15.01
4		Шакарим «Человек похож порой на волка, то на сыта»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	16.01
5		Искусство звука	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжител. не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею	1	17.01
6		«Мистер Али»	5.1.1.1. излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ПЗ. представлять информацию в виде рисунков 5.ИЯЕ 1.1.2.использовать существительные и прилагательные, местоимения, порядковые числительные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу	1	22.01
7		Струны Великой степи.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	23.01

8		Музыкальная душа.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	24.01
9		Чудо музыки в творчестве К.Г. Паустовского.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	29.01
10		«Промелькнувший метеор».	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею и	1	30.01
11		Посол страны детства	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов. 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;	1	31.01
12		Ветрова «Цикл рассказа о художниках»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов.	1	05.02
13		Сказки о художниках.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;	1	06.02
14		Первый народный художник Казахстана.	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему тек	1	07.02
15		Первый казахский кинорежиссер. СОР №5	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов.	1	12.02
16		Изложение «Екибастуз»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков;	1	13.02
17	Культура одежды	Для чего служит одежда?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	1	14.02
18		«По одежке встречают ...».	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	19.02
19		О чем может рассказать одежда?	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	1	20.02
20		О чем может рассказать одежда?	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь	1	21.02.

21	Интересное об одежде.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	26.02
22	Эссе на тему: «По одежке встречают, по уму провожают...»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту;	27.02
23	«Моя Вообразия».	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	28.02
24	«Моя Вообразия»	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам. 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	05.03
25	Страна чудес Л.Кэрролла	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	06.03
26	Т. Лило «Каникулы»	5.1.4.1 определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям 5.3.7.1 применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	07.03
27	Страна чудес Л.Кэрролла СОР №6	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов;	12.03
28	Н.Н.Носов. «Фантазеры.»	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;	13.03
29	Суммативное оценивание за 3 четверть	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам. 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам.	14.03
30	Н.Н.Носов. «Фантазеры»	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	19.03

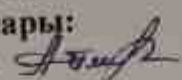
31		Н.Н.Носов. «Фантазеры»	5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту; 5.4.4.1- писать творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к героям художественных произведений или их поступкам с использованием эпитетов и сравнений; 5.4.2.1 - излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;		20.03
IV - четверть					
1	Мы выбираем спорт	В. Львовский. "Песенка о зарядке".	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;		02.04
2		В здоровом теле – здоровый дух.	5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы 5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков		03.04
3		Как стать сильным.	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.		04.04
4		В. Голяшкин «В любом деле нужно уметь работать»	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.		9.04
5		«В любом деле нужно уметь работать»	5.3.3.1-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.5.1-составлять план по опорным словам		10.04
6		В. Голяшкин «Вратарь».	5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		11.04
7		В.Голяшкин «Вратарь»	5.3.3.1-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.5.1-составлять план по опорным словам		16.04
8		В. Донникова. "На катке".	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		17.04
9		Спорт в нашей жизни.	5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею		18.04
10		Здоровый образ жизни	5.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов разговорного стиля(письма, дневники) художественного стиля (стихотворение, сказка)определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;		23.04

			5.5.2.2- использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности, согласия / несогласия, побуждения собеседника к высказыванию.		
11		Здоровый образ жизни.	5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею; 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы		24.04
12		Интересное о спорте.	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;		25.04
13		Спорт в Казахстане.	5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;		30.04
14		Интересное о спорте	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;		04.05
15		"Великие батыры казахской степи" (о Казымукане Мунайтыдасове) СР-7	5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы		02.05
16		«Мой любимый вид спорта» СР-7	5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь		07.05
17	Каникулы и отдых	Летние каникулы. 5.2.6.1	5.2.6.1- оценивать высказывание (монолог/ диалог) с точки зрения соответствия предложенной теме/ ситуации *5.3.7.1- применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами		08.05
18		Замечательная вещь – каникулы!	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; *5.3.7.1- применять знаки препинания в простых предложениях с однородными членами		09.05
19		Тамара Крюкова. "Хрустальный ключ" (фрагмент произведения, глава)	5.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания		14.05
20		Легенда о вольном граде. СР-8	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; 5.4.2.1- излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;		15.05
21		СОЧ	5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.1.5.1. Прогнозировать содержание текста по вопросам		16.05

			5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания 5.3.5.1. Составлять план по опорным словам 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей		
22		Саши Черный. "Летом".	5.3.1.1. понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания; 5.2.3.1. соблюдать орфоэпические нормы;		21/22.05
23		Татьяна Лило. "Каникулы".	5.2.4.1. создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов; 5.3.4.1. владеть видами чтения (ознакомительное, комментируемое), читать по ролям		23.05

Бекітемін
Мектеп директоры
Ж. Ажитаев 
«9» 08. 2022 ж.



Келісемін
Мектептің оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
М. Аймырзаев 
«31» 08. 2022 ж.

ӘБ отырысында
қаралды:
ӘБ жетекшісі: 
А. Ошанова
Хаттама № 1 26. 08. 2022

«Тілектес» жалпы орта білім беретін мектебі КММ

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: Орыс тілі және әдебиет
Мұғалім: А. Жәбіш
Сынып: 2 / 3 / 4

Оқу жылы 2022 - 2023

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры:



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінің меңгерушісі:

С. Досымбетов

« 29 » 01

2025 ж.

ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі:

А. Ошанова

« 29 » 01

2025 ж.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Пән: Орыс тілі

Мұғалім: Жәбіш А

Үйде оқыту: Бахадыр Е

Сынып: 3

Апталық сағаты: 2

				III четверть – 20 часов			
33	1	5. Предания старины глубокой	Народная мудрость	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)/различать текст-повествование/описание 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		
34	2		Какне бывают загадки	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям); 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i>	1		
35	3		Чудо природы	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя. 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала сопоставлять с жизненной ситуацией 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	1		
36-37	4-5		В гостях у сказки	3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...») 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	1		
38	6		Легенды Казахстана	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	2		29.01.

46	14		Первый казахский учёный	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	1		26.02.
47	15		Знаменитый педагог	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев аудиовизуального материала. 3.2.6.1* высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1		28.02.
48	16		Автор первого казахского букваря	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия 3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	1		05.03.
49	17		Казахский богатырь СОР № 6	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	1		07.03.
50	18		Герои космоса Республики Казахстан	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериала сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	1		12.03.
51-52	19-20		Проверь себя! СОЧ за 3-ю четверть.	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного делать короткие записи с помощью учителя	2		14.03. 19.03.
IV четверть – 16 часов							
53	1	7. Хочу всё знать	Где живёт планета Земля	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	1		02.04

54	2		Вода – это жизнь	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя; 3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников; 3.5.1.5* согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	1		04.04.
55	3		Растение – «спутник солнца»	3.1.4.1 определить главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания	1		09.04.
56	4		Родина яблок	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем; 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания	1		11.04
57	5		«Корабль пустыни»	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	1		16.04
58	6		«Отчего у верблюда горб»	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.5.1.2.2* использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> 3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям	1		18.04.
59	7		Роботы – помощники	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	1		23.04.
60-61	8-9		Светофор – наш верный друг	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия	2		25/30.04.
62	10		Проверь себя! СОР № 7	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		02.05.

63	11	2. Культура отдыха. Праздники.	Самый любимый праздник	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя) 3.4.1.1* создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания	1		04.05
64	12		День единства	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией; 3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги; 3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	1		09.05
65	13		В походе СОР № 8	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		14.05
66- 67	14- 15		Проверь себя! СОЧ за 4-ю четверть.	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя 3.5.1.5* согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	2		16/21.05
68	16		Повторение	3.2.5.1 описывать сюжет аудиовизуального материала, сопоставлять с жизненной ситуацией 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	1		23.05