



Келісемін
Мектептің оқу ісі
жөніндегі орынбасары:
С.Досымбетов
28.08.2023

ӘБ отырысында
қаралды:
ӘБ жетекшісі:
А.Оспанова
Хаттама №1 28.08.2023

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

Мұғалім: Нурлыханов Бакытхан Ушкенбаевич

Облыс, қала, аудан, ауыл: Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, Тілектес е.м

Мектеп: «Тілектес» жалпы білім беретін мектеп КММ

Сынып: 7,8,9,10,11 сыныптар

Пән: қазақстан тарихы, дүние тарихы

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні
бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1 Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізбегінде № 29031 болып тіркелген).

2 Тарихи сана – тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау, өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну. Оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім тулғанын, азамат пен патриоттың қалыптасуына көмектеседі.

3 «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны әлем тарихындағы Қазақстанның алатын орны мен ролін, оның жалпымәдениеттік өркендеуінің дамуына қосқан үлесін түсінуге мүмкіндік береді.

4 «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

5 Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі қоғамның әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) Қазақстанның тарихи дамуы барысында қалыптасқан ұлттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен процестердің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін Отандық тарих контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту; 2944

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректермен алынған ақпараттарды қоса алғанда, жарияланым мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мазмұны

6. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат құрайды.

7. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беруін үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашаның № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

8. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

9. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімге қамтылды:

- 1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;
- 2) мәдениеттің дамуы;
- 3) мемлекеттің дамуы;
- 4) Қазақстанның экономикалық дамуы.

10. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) этникалық қатынастар;
- 2) әлеуметтік қатынастар.

11. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) дүниетаным мен дін;
- 2) өнер мен әдебиет;
- 3) білім және ғылым.

12. «Мемлекеттің дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекеттің ішкі саясаты;
- 2) мемлекеттің сыртқы саясаты.

13. «Қазақстанның экономикалық дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) шаруашылық;
- 2) өндірістік қатынастар және сауда.

14. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қаламдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

15. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларына: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

16. «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) мағындылық;
- 6) интерпретация.

17. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межелерінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе нәтижелердің өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айнақтың

ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында тұнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды.

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады.

5) «Маңыздылық» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи 2946 оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды.

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндірелі және бағалайды.

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні
бойынша үлгілік оқу бағдарламасы
1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

3. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің міндеттері:

1) адамзат өркениетінің ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері және түрлі халықтардың тарихи даму жолының ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) әлемнің тарихи дамуы барысында қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) негізгі оқиғалар, құбылыстар мен тарихи даму процестерінің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін дүниежүзі тарихы контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана біту дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауыстыра және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, басымдықтар мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны

4. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізімінде № 8170 болып тіркелді).

5. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

6. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

- 1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;
- 2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 4) экономикалық қатынастардың дамуы.

7. «Әлеуметтік қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әлеуметтік құрылымдар;
- 2) әлеуметтің өзара әрекеттестігі.

8. «Мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) дін;
- 2) өнер;
- 3) философиялық жүйелер;
- 4) ғылым.

9. «Саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекет, белгілері, құрылымы және басқару тәртібі;
- 2) империялар, соғыстар, көтерілістер мен революциялар.

10. «Экономикалық қатынастардың дамуы» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік;
- 2) экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері.

11. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

12. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктер) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

5-11 сыныптардағы «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жылытық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жылытық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	1	2	2	3
6-сынып	1	1	3	2
7-сынып	2	2	3	1
8-сынып	1	1	2	2
9-сынып	2	2	2	2
10-сынып	1	1	1	1
11-сынып	1	1	1	1

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша карантиндік және нектеу ісшаралары жағдайында барлық мектептерде (цифрлық режимде, дистанциялық форматта, жекелі сыныптарда) 1 БЖБ, 1 ТЖБ өткізіледі)

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жылытық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жылытық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
5-сынып	2	2	2	2
6-сынып	2	2	2	2
7-сынып	2	2	2	2
8-сынып	2	2	2	2
9-сынып	2	2	2	2
10-сынып	1	1	1	1
11-сынып	1	1	1	1

5- сынып Қазақстан тарихы бойынша мына оқулықтармен оқиды:

Бастасы: Алматы «Атамұра» -2017, Оқулық авторлары: Б.Е.Көмеков, Т.С.Жұманшбетов, К.С.Игілікова

6- сынып Қазақстан тарихы бойынша мына оқулықтармен оқиды:

Бастасы Алматы Атамұра -2018, Оқулық авторлары: Н.С.Бекімба, Н.Т.Жанмұса, Қ.Қ.Сүлейменова

7- сынып Қазақстан тарихы бойынша мына оқулықтармен оқиды:

Бастасы Алматы Атамұра -2018, Оқулық авторлары: З.Е.Қалмалынов, Ж.Н.Қалиев, А.Т.Бисенбаев

8- сынып Қазақстан тарихы бойынша мына оқулықтармен оқиды:

Бастасы Алматы Атамұра -2019, Оқулық авторлары: З.Е.Қалмалынов, М.Д.Шаймерзенова, Е.М.Күрмөев

9-сынып Қазақстан тарихы бойынша мына оқулықтармен оқиды:

Алматы Атамұра -2019, (1946 ж.бүгінгі күнге дейін) Оқулық авторлары: Б.Е.Аман, К.Б.Әзімет, А.Б.Сатанов

10-сынып Қазақстан тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Бастасы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары: Р.Қайырбекова, С.Тамғента, С.Джамалова

11-сынып Қазақстан тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Бастасы Алматы Атамұра -2020, 1-2 бөлімдер Оқулық авторлары: З.Е.Қалмалынов, А.Д.Самдыбаева, Ф.Р.Лебова

5-сынып Дүние жүзі тарихы бойынша мына оқулықпен оқиды:

Бастасы Алматы «Атамұра» -2017, Оқулық авторлары: Т.Ә.Толесбаев, Л.Б.Момынтаева, Л.А.Толесбаева

6-сынып Дүние жүзі тарихы бойынша мына оқулықпен оқиды:

Бастасы «Атамұра» Алматы-2018, Оқулық авторлары: Р.Т.Айтбай, Ә.К.Қасымов, А.О.Ешмұқанбетов

7-сынып Дүние жүзі тарихы бойынша мына оқулықпен оқиды:

Бастасы «Мектеп» Алматы-2018, Оқулық авторлары: Н.Аллабек, К.Маханева, Қ.Байзақова

8-сынып Дүние жүзі тарихы бойынша мына оқулықпен оқиды:

Бастасы «Мектеп» 2019, 1 бөлім Оқулық авторлары: Н.Аллабек, К.Маханева, Қ.Байзақова

9-сынып Дүние жүзі тарихы бойынша мына оқулықпен оқиды:

Бастасы «Мектеп» 2019, 2 бөлім Оқулық авторлары: Н.Аллабек, К.Маханева, Қ.Байзақова

10-сынып Дүние жүзі тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Бастасы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары:

11-сынып Дүние жүзі тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Бастасы «Мектеп» 2020, Оқулық авторлары: Р.Р.Қайырбекова, А.С.Ибраева, Г.Н.Азбалина

Жаңа мемлекеті Қазақстан тарихы 7-сынып, аптағына – 2 сағат, берілген 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
I-тоқсан						
1	7.1 Қазақ-жонғар соғыстары	Жонғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті «Есім-ий» бүкілхалықтық інге айналып?	7.1.1.1 жонғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру; 7.2.2.1 қазақ ауыл әлеуеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дерекпен ретінде құндылығын бағалау 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.4.1.1 жонғар шапқыншылығының қазақ халқының паразиттылығын тигізген қаралтарын анықтау	1	01	
2				1	04	
3				1	08	
4		Бірітүге қазақ жасағының ұйымдастырылуы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірайтпаң нышаны болды?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.1.1 Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының қазақты жонғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы роліне баға беру	1	11	
5				1	15	
6		Қазақ-жонғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Анырақай шайқасы жонғар-жонғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7.3.2.1 Жонғар шапқыншылығына қарсы күрестің тыңдал хандар мен батырарамы ролін түсіндіру	1	18	
7		Қазақ-жонғар шайқастары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Анырақай шайқасы қазақ-жонғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады? КҚБ №1		1 20 мин	22	
8	7.1 XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-арыс қарым-қатынастарының тарихы. Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанда Азияға шығуымен қолд мен қақпасы деп саналады?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	25	
9				1	29	
10			7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	02	
11		Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталуы. Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымыға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	06	
12				1	09	
13		Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалуыдағы Абылай ханның ролі қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау 7.3.2.3 Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау	2	13 16	
14		Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты. Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалуыдағы Абылай ханның ролі қандай? КҚБ №2		1 20 мин	20	
15	КҚБ №1			1	23	
16	Өзбекстану	Туристік маршруттар	7.2.3.5 туристік маршруттарды құру жолдарын ұсыну	1	27	

3-тоқсан

17	7.2 XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті	XVIII ғасырдағы қазақ ауыз әдебиеті. Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	7.2.2.1 қазақ ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи деректері ретінде қарастырылған бағалау 7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен дәстүрлердің құндылықтары мен маңыздылығын анықтау	1	06.11	
18		XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің біртегіштігі неге?	7.2.2.4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	1	10	
19		XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің біртегіштігі неге? БЖБ №3		1 20 мин	13	
20	7.2 Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XVIII ғасырдағы Қазақстандағы қатыс-әскери отаршылдығы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай әулетіге асырды?	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау	1	17	
21				1	20	
22		Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші ағуз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	24	
23			7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	27	
24		1822-1824 жылдардағы патша реформалары. Зерттеу сұрағы: Неліктен ХХ ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	7.3.1.4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру	1	01	
25			7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді негізгі тарихи кезеңдерін салыстыру арқылы анықтау	1	04	
26		1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі. Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Мұхамбет Әбішевұлы қандай ортақ идея біріктірі?	7.3.1.5 қазақ халқының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	08	
27			7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	11	
28		Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды? БЖБ №4	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1 20 мин	15	
29		Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс. Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының роліне баға беру	1	18	
30	БЖБ №2			1	22	
31	Оқиғаны	Жоңарту жүрек	7.4.1.3 өзінің дамытуға қолдау көрсеткен ұстаздардың қызметіне баға беру	1	25	
32	Қайталау			1		

3-тоқсан

33	7.3 Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары. Зерттеу сұрағы: Нәтижесінде Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экономикасы күшейді?	7.3.1.5 халықтың отаршылыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	08	
34			7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	1	12	
35		Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	1	15	
36			7.3.2.2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	1	19	
37		Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай? БҰББ №5		1 20 мин	22	
38	7.3 Қазақстан Ресей империясының құрамында	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар. Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан «бөліп ал да, бөлей бер» ұстанымы қалай жүзеге асты?	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау	1	26	
39			7.3.1.4 Патша өкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру	1	29	
40			7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	1	02	
41		Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі. Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрініс?	7.3.1.5 қазақ халқының отаршылыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	1	05	
42				1	09	
43		Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аулау саясаты. Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	7.4.1.2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау.	1	12	
44		Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аулау саясаты. Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті? БҰББ №6	7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау	1	16	
45	7.3 Қазақстан Ресей империясының құрамында	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның индустриалдік дамуы қалай басталды?	7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау	1	20 мин	
46		Жерменке сұласының дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанда негізден жерменке сұласы дамуы?	7.4.2.1 капиталистік қатынастар дамуының Қазақстанның экономикасына ықпалын анықтау	1	19	
47			7.4.2.2 сауда қатынастарына жерменке сұласының әкелген өзгерістерін анықтау	1	23	
48		XIX ғасырдың екінші	7.2.1.2 ұлттық құндылықтарға	1	26	
49				1	01	
				1	04	

		жартысындағы қазақ қоғамы. Зерттеу сұрағы: "Зар заман" өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлармен әсерінен қалыптасты?	отаршылдық саясатын жері әсерін талдау 7.1.2.2 қазақ топтарымен қолыптасуымен маңыздылығын түсіндіру			
30		XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы. Зерттеу сұрағы: "Зар заман" өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлармен әсерінен қалыптасты? ІДБ №7		1 20 мин	11	
31	ТДБ №3			1	15	
32	Олжатау	Туған өлкесінің шежіресі	7.4.1.4 олар шығуының маңызды кезеңдерін анықтау; 7.2.2.5 өлкенің тарихи оқиғалар хронологиясын құру.	1	18	
4-тоқсан						
33	7.4 XIX ғасыр -XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті	XIX ғасырдағы мәдениеттің дамуы. Зерттеу сұрағы: Негізгі XIX ғасыр қазақ халқының дәстүрлі музыка өнерінің құлдығын дәуірі деп саналамы?	7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен өнер-сұрыппармен қандайлықтары мен маңыздылығын анықтау; 7.2.2.1 қалың ауыл әлемі мен музыка өнері туындаларының тарихи жерлерін ретінде қарастырып бағалау 7.2.2.3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау	1	01	
34				1	06	
35		XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі. Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай түрде дамыды?	7.2.3.2 XIX ғасырдағы екінші жартысындағы білім беру мен ағарту ісін даму ерекшеліктерін түсіндіру	1	08	
36				1	12	
37		Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы. Зерттеу сұрағы: Негізгі С. Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын «Аққан жеріміз» деп атады?	7.2.3.1 Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау	1	15	
38				1	19	
39		Ы. Алтынсарин – жанашыл педагог. Зерттеу сұрағы: Ыбырай Алтынсариннің қалың ағарту саласындағы жаңашылдығы қандай байқалады?	7.2.3.3 Ыбырай Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау	1	22	
40				1	26	
41		Абай Құнанбайұлы – ұлы ойшыл. Зерттеу сұрағы: Нәзімгер Абай Құнанбайұлы «Халым Абай» деп атады?	7.2.3.4 Абай Құнанбайұлының ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру	1	29	
42				1	03	
43		XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақстанның ауылдағы тарихи дәстүрлерінің дамуы. Зерттеу сұрағы: III. Құдайбердіұлы, М. Қашғарлы, Қ. Халел еңбектерінің тарихи құндылығы неге?	7.2.3.4 Шоқарын Құдайбердіұлы, Машһүр Жүсіп Қашғарлы, Қ.Халел еңбектерінің тарихи дерек ретіндегі маңызын анықтау	1	06	
44				1	10	
45		XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақстанның ауылдағы тарихи дәстүрлерінің дамуы. Зерттеу сұрағы: III. Құдайбердіұлы, М. Қашғарлы, Қ. Халел еңбектерінің тарихи құндылығы неге? ІДБ №8		1 20 мин	13	
46	ТДБ №4			1	17	
47	Ақжол	Мектебінің тарихы	7.2.2.6 түркі жерлеріндегі жетілік не мектебінің тарихын анықтау	1	20	
48	Қайың			1	24	

Жаңа заман тарихы 7-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /Бөлім атаулары/	Сайбастаралы тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	Жаңа заманғы басталуы	Курсқа кіріспе. XVII ғасырдың ортасындағы Ағылшын буржуазиялық революциясымен қандай мағысқа ие болды?	7.4.2.3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін «жаңа заман» ұғымын қолдану; 7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «сұрыссыз табыл» «пролетариат» ұғымдарын қолданып әлеуметтік құрылымның түсіндіру үшін қолдану; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау	1	06	
2		Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?	7.4.1.1 себеп-салдарлы анықтау арқылы Еуропадағы феодализм қарсыласты капиталдік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру; 7.1.1.2 мануфактура, фабрикалардың табыл басту мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арқылы байланысты анықтау; 7.4.1.2 Англияның алғашқы жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің ролін сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дағымат және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау	1	13	
3		Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті? БЖБ №1	7.4.1.2 Англияның алғашқы жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің ролін сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дағымат және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау	1 20 мин	20	
4	XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания	Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7.2.1.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония); 7.3.2.6 суретшілік отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына зияндық сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «саяси экспансия», «отаршыл», «фашизм» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	1	27	
5		Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7.2.1.1 қоғамда дін ролін анықтауға байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; 7.2.1.2 Ағылшындар саяси өзгерістерінің қоғамдық дамуға зияндық анықтау	1	04	
6	Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7.2.1.1 қоғамда дін ролін анықтауға байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; 7.2.1.2 Ағылшындар саяси өзгерістерінің қоғамдық дамуға зияндық анықтау	1	11	
7		Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды? БЖБ №2	7.3.2.7 еуропалық революциялардың солтүстік-шығысқа қоғамның дамуына зияндық сипаттау; 7.2.1.2 Ағылшындар саяси өзгерістерінің қоғамдық дамуға зияндық анықтау; 7.3.1.1 республикалық басқару құрылымының артықшылықтарын анықтау	1 20 мин	18	
8		Ағылшындар саяси өзгерістерін Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7.2.1.2 Ағылшындар саяси өзгерістерінің қоғамдық дамуға зияндық анықтау; 7.3.1.1 республикалық басқару құрылымының артықшылықтарын анықтау	1	25	
2-тоқсан						
9	Француз буржуазиялық революциясының көрінісі	1789-1799 жылдар аралығында Францияда қандай өзгерістер орын алды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.1.1.1 «капитал», «буржуазия», «сұрыссыз табыл» «пролетариат» ұғымдарын тарихи оқиғаны жаңашы түсіндіру үшін қолдану	1	08	
10		Негізгі Демократиялық Мираг туралы мағлұматтарды түсіндіру болды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.2.2.2 өнердің негізгі стилдер мен ағымдарын белгілеу (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау;	1	15	

			7.3.1.1 республикалық құрылымның ерекшеліктерін анықтау		
11		Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туяластырарын салыстыру; 7.3.2.4 империяныстік соғыстардың алемдік саясаттың өңгеруіне ықпалын бағалау	1	22
12		Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды? БЖБ №3	(Наполеон соғыстары мысалында); 7.2.3.2 Ақартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау	1 20 мин	29
13	XIX ғасырдағы империялар және олардың бастауы	Ресей мен Британия Норман мекені оту үшін неге бағытталды?	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сипатына оту процесінің ерекшеліктерін салыстыру	1	06
14		Тыныштық саясаты Осман империясын күшейтуге әсер етті ме?	7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сипатына оту процесінің ерекшеліктерін салыстыру; 7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	13
15		Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды?	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	20
16		Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды? БЖБ №4		1 20 мин	27

3-тоқсан

17	XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері	Англия және Қытай үкіметтерінің қат алысуынан империяны туралы не біле аламыз?	7.3.2.2 XVIII - XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	1	10
18		Наполеон Англия соғыстары осы күнге дейін қытай халқының өсіме?	7.1.1.3 еуропаның державаларының отаршылдық экспансиясы көлеміндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымының ерекшеліктерін анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 «экспорт», «импорт», «экспансия», «отарлау», «фактория» ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	1	17
19	Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропада әсері	1848 ж. революциялар Еуропаны қандай саяси идеялармен қамтыды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы бұраушылық революциялардың себептерін сипаттау; 7.3.2.3 конституциялық және саяси жүйені өзгертуге бұраушылықтың әсерін анықтау;	1	24
20		1848 ж. революциялар Еуропада қандай саяси идеялармен қамтыды?	7.2.3.2 Ақартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Марстың экономикалық және марксизмнің қоғамдық өңірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм», «марксизм», «утилитаризм» ұғымдарын қолдану	1	31
21		Италия және Германияның бірігу жолдары қандай болды?	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт көлеміндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу міндетін анықтау;	1	07
22		Италия және Германияның бірігу жолдары	7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «консерватизм», «социализм»,	1 20	14

		көпшілікті бір-біріне ұқсас бағамды? БЖБ №5	«либерализм», «күншілдік» ұғымдарын қолдану	мин		
23	XIX ғасырдағы Ресейдегі көпшілік-саяси ойдың дамуы	Николай II Александр патша «Халық өмірі» ұйымының құрбаны болды?	7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болуы себептерін анықтау; 7.3.1.3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін объективді құрал, «диалогистер», статистикалар, және т.б. тәсілдер, «интерпретация» ағымдарын қолдану	1	21	
24	XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемші	1857-1859 жылдардағы Үндістандағы отаршыл XIX ғасырдағы британдықтар мен көпшілік адамдар арасындағы қатынастар қандай болды?	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық жоспарларын қолдану. Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) саяси және құқықтық ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қандай сипаттау	2	28	06
25		Әлемдік отаршыл жүйесі қандай қалыптасты?	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қандай сипаттау;	1	15	
26		Әлемдік отаршыл жүйесі қандай қалыптасты? БЖБ №6	7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картысындағы негізгі өзгерістерді анықтау	1 20 мин	20	
4-тоқсан						
27	Америка Құрама Штаттарының құрылуы	АҚШ-тың бәсеке бағытталған аумағы қандай болды?	7.3.1.2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территориясының көлемі үлесін сипаттау	1	03	
28		АҚШ-тағы құлдық қандай болды?	7.1.2.2 транзитивтік құлдық және ерекшеліктерін анықтау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сипатына иту пронозін ерекшеліктерін анықтау	1	10	
29		Негізгі АҚШ-тың өнеркәсіптік кәсіптері Жапонияға жүзді?	7.4.1.3 АҚШ-тың қантқандық монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына қандай сипаттау;	1	17	
30		Негізгі АҚШ-тың өнеркәсіптік кәсіптері Жапонияға жүзді? БЖБ №7	7.4.2.2 қоғамның өнеркәсіптік даму және өнеркәсіптік даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 7.2.1.2 экономикалық міндеттерін анықтау	1 20 мин	34	
31	Суретшілер мен жазушылардың өмірі мен XIX ғасырдағы өнері мен адабиеті	XIX ғасырдағы өнер мен адабиет әлеміне қандай сипаттау?	7.2.2.2 өнердің негізгі стилдері мен ағымдарын (набиализм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану	1	01	
32		Эдвард Золин «Мен адамдардың» атты мақаласында қандай сипаттау?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін «либерализм», «күншілдік», «социализм», «либерализм», «күншілдік» ұғымдарын қолдану	1	08	
33	Ғылыми ойдың дамуы	XIX ғасырдағы ғылым және қоғамның адамдар өміріне қандай сипаттау?	7.2.4.1 өнеркәсіп мен сабырлықты қорғау арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылым және қоғамның маңызын талдау; 7.2.1.1 қоғамдағы рөлдің негізіндегі пайдалы адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау	1	15	
34	Ғылыми ойдың дамуы	XIX ғасырдағы ғылым және қоғамның адамдар өміріне қандай сипаттау? БЖБ №8		1 20 мин	22	

Жаңа замандағы Қазақстан тарихы 8-сынып, анықтамалық – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1	XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынұлы «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемалар айналымы», - деп санайды?	8.3.1.1 қазақ топтарының Ресей империясындағы Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;	1	01	
2			8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	04	
3			8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	08	
4		Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс негізінен бүкілқазақтық сипат алды?	8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	11	
5			8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың роліне баға беру;	1	15	
6			8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	18	
7		1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрінсін?	8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	22	
8			8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	25	
9			8.3.1.2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	29	
10		«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Негізден «Алаш» партиясы қазақ қолдауына ие болды?	8.1.2.1 қазақ топтарының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау;	1	02	
11			8.3.1.4 «Алаш» партиясының ұлттық мемлекетшілікті жетілдірудегі қызметін талдау;	1	06	
12			8.2.3.1 ұлттық бастықтардың қоғамдық-саяси саясаты оңтүстік роліне баға беру;	1	09	
13	XX ғасырдың басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ интеллигенциясының мүдделерін қалайша қорғады?	XX ғасырдың басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ интеллигенциясының мүдделерін қалайша қорғады? ТЖБ №1	8.1.2.1 қазақ топтарының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау;	1	13	
14			8.2.2.1 қазақ интеллигенциясының мәдениетшілдік мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8.3.1.5 Әлихан Бөкейхановтың саяси қимыл-аралық қызметіне баға беру;	1 20 мин	16	
15	ТЖБ №1			1	20	
16		XX ғасырдың басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ интеллигенциясының мүдделерін қалайша қорғады?	8.3.1.5 Әлихан Бөкейхановтың саяси қимыл-аралық қызметіне баға беру;	2	23 27	
2-тоқсан						
17	Қазақстандағы конституциялық биліктің орнығуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының аралары қазақ арасында қандай үміт туғарды?	8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	06	
18			8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	10	
19			8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	13	
20			8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;	1	17	
21		Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Ордасы үкіметі мен Түркістан (Қоқан)	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңызына баға беру;	1	20	
22			8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңызына баға беру;	1	24	

23		автономиялық шекара немістен жүзге аспайды?	8.1.2.1 қазақ топтарының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау	1	27	
24		Қырғыз (Қазак) АКСР-нің құрылуы	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;	1	01	
25		Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тірлік маңызы неде?	8.1.2.1 қазақ топтарының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау.	1	04	
26				1	08	
27		Әскери коммунизм саясатынан Жина экономикалық саясатқа өту	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-ақылшыл жүйе саясатының зерттеулерін талдау.	1	11	
28		Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?	8.4.1.1 деректер мен деректерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың өзгерістерін орын алған өзгерістерді талдау	1	15	
29		БКСБ №2		20 млн		
30		Әскери коммунизм саясатынан Жина экономикалық саясатқа өту		1	18	
31		Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?				
32	ТКСБ №2			1	22	
33	Қайталау			1	25	
3-тоқсан						
34	Қазақстан тоталитаризм к жүйе кезеңінде	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустриализация	8.4.2.1 Қазақстандағы индустриализацияның жетістіктері мен кемшіліктерін талдау	1	08	
35		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустриализация саясатының қарма-қайшылығы неде?		1	12	
36				1	15	
37		Қазақстандағы ұжымдастыру	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау.	1	19	
38		Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты ауыл шаруашылығына зиянды болды?	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын талдау.	1	22	
39			8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-ақылшыл жүйе саясатының зерттеулерін талдау	1	26	
40				1	29	
41		1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар	8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-ақылшыл жүйе саясатының зерттеулерін талдау.	1	02	
42		Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті индустриалды «ақылшыл» деген айып тақты?	8.1.2.1 қазақ топтарының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау	1	05	
43		1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар		1	09	
44		Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті индустриалды «ақылшыл» деген айып тақты?		20 млн		
45		БКСБ №3				
46	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті, білім мен ғылым	Ахмет Байтұрсынұлы «хал ұстазы»	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсынұлы қазақ тілі білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау.	1	12	
47		Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсынұлының ғылыми мұрасы қандай?		1	16	
48				1	19	
49		XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ақуалын анықтау.	1	23	
50		Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласындағы негізгі жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8.2.3.3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау.	1	26	
51				1	01	

49		К.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы роліне баға беру.	1	04	
50		К.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде? ТЖБ №4		1 20 мин	11	
51	ТЖБ №3			1	15	
52		К.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы роліне баға беру.	1	18	
4-тоқсан						
53	Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай жерініс тапты?	8.2.2.1 қазақ жазыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру.	1	01	
54				1	06	
55		XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі немен байқалды?	8.2.2.4 Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқының өлеміс таптырудағы роліне баға беру.	1	08	
56		XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі немен байқалды? ТЖБ №5	8.2.2.1 қазақ жазыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру, 8.2.2.3 өнер мен әдебиеттің өзгерістерді анықтау	1 20 мин	12	
57	Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарын да	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысына қатысуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай беттерлері қазақ есінде сақталды?	8.3.2.1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғыстың жеңісіне қосқан үлесін бағалау, 8.3.2.2 Сауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау.	1	15	
58				1	19	
59				1	22	
60		Қазақстан – майдан арсеналы Зерттеу сұрағы: «Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!» ұраны қалай жүзеге асты?	8.4.2.2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайында беймәселендігіне дағдылау, 8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау.	1	26	
61				1	29	
62				1	03	
63		Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	8.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау.	1	06	
64				1	10	
65		Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өмісіне айналды?	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау.	1	13	
66		Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өмісіне айналды? ТЖБ №6		1 20 мин	17	
67	ТЖБ №4			1	20	
68	Қайталау			1	24	

Қазіргі дүниені тарихы ІІ-сынып, аптабасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
І-тоқсан						
1	1-бөлім. XX ғасырдың басындағы әлем	XX ғасырдың басындағы әлем бейнесі қандай болды?	8.1.2.5 XX ғасырдың басындағы әлемнің дүниетанымдық бейнесін және мемлекеттердің саяси қарым-қатынасын сипаттау	1	06	
2		XX ғасырдың бірінші жартысындағы қандай ғылым ашулар мен жаңа техникалықтар ерекше маңызды болды?	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ролін бағалау. 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция нәтижелерін (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау. 8.4.1.2 индустриалдық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «экспортшылық» қызымын пайдалану	1	13	
3		XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басындағы өнер қалайша өзгерді? БЖБ №1	8.2.2.1 XIX ғасырдың - XX ғасырдың басындағы өнердің негізгі ағылдарын сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм). 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысындағы бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау	1 20 min	20	
4	2-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары	Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай?	8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау.	1	27	
5		Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі нәтижелері қандай?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының ролін бағалау	1	04	
6		Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгерті?	8.3.2.2 әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империалистік (Аустро - Венгрия, Ресей империясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау	1	11	
7		Неліктен Ұлттар Лигасы Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемде бейбітшілікті сақтауға жарамады? БЖБ №2	8.3.2.4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау	1 20 min	18	
8		Неліктен Ұлттар Лигасы Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемде бейбітшілікті сақтауға жарамады?		1	25	
2-тоқсан						
9	3-бөлім. 1917 жылғы Ресейдегі революция	Ресейдегі революцияның не себепті жойылды?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік империализм, социализм, социал-демократия	1	08	
10		Болшевиктер Ұлытаста үкіметтің билігін қалай жойды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазақстан қоғамының өзіндік сипаттау	1	15	
11		Неліктен қоғам «адамдарды мен «адамдар» қызықтанды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазақстан қоғамының өзіндік сипаттау	1	22	
12		1917-1924 жылдардағы Ресей коммунизмі қалай өзгерді? БЖБ №3	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазақстан қоғамының өзіндік сипаттау. 8.2.1.1 тарихи оқиғалардың арқауларын салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	1 20 min	29	
13	4-бөлім.	Неліктен Мұстафа Кемаль	8.2.1.1 тарихи оқиғаның арқауларын	1	06	

	Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері	«Ахатүрік» деп аталы?	салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау		
14		Сунь Ятсиннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?	8.3.1.1 көзгедегі-саяси ағымдардың (олары: тоталитаризм, демократизм, коммунизм, социал-демократия) қоғамның өміріне қатынасын талдау	1	13
15		«Тяньань меморандумы» қимбалықты құрғын бақы?	8.1.2.1 көзгедегі демократия өмірінің өзгерістерге реакциялық идеялармен (факттер, тоталитаризм, коммунизм, социализм, ұлтшылдық) тартылуына талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, өмірінің-өкімінің жүйе сияқты саяси режимдердің қатынасу ағымдары мен тарихын тусыңды; 8.4.1.5 1930 жылдардың құрылымдық экономикалық дағдарыстың көмегімен экономикада орын алған өзгерістерді анықтау	1	20
16		Махатма Гандидің идеялары Үндістандағы ұлттық санаға осыны қалай әсер етті? IGK 164	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің аралықтарын салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	1 20 мин	27
3-түсінік					
17	5-бөлім, Әлемлік экономикалық дағдарыс	Нацисттер АҚШ-ты 1930-шы жылдары «түркілік» қалай деп атайды?	8.4.1.2 индустриалдық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін «модернизация» ұғымын пайдалану; 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (компьютер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық ағымын дамуына қатынасын бақылау	1	10
18		Уолл-стриттің құбыру себептері мен салдары?	8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін «бағам қалалар қаржы», «қаржы», «инфляция», «дефляция» ұғымдарын пайдалану; 8.4.1.4 факторлар, процестер, оқиғаларды салыстыру арқылы, индустриалдық қоғам қимбалықтарының (өндіріс мен тұтыну тәсілдері) шартында себептерін анықтау	1	17
19		Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің демократия-экономикалық дамуындағы Дем. Қимбал теориясының ролін сипаттау.	1	24
20		Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты? IGK 165	8.4.1.5 1930 жылдардың құрылымдық экономикалық дағдарыстың көмегімен экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; 8.3.1.3 факторлар, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)	1 20 мин	31
21	6-бөлім, Еуропа елдеріндегі Тоталитарлық режимдер	Сталиннің билігі тұрғындар КСРО қалай дамыды?	8.1.1.2 социалдық қимбалдың дамуына байланысты демократия топтардың (жұмысшы-тайм, шаруалар, ақсаялар) мәртебесінің өзгерісі талдау; 8.4.1.1 «жоспарлы экономика», «жоспарлы экономика» ұғымдарын қолданы отырып, XX ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру; 8.3.1.2 тоталитаризм, өмірінің-өкімінің жүйе сияқты саяси режимдердің қатынасу ағымдары мен тарихын түсіндіру	1	07
22		«Адамның жаңа өмірінің» Сталин жолына қатысты екі үш өнері қалай пайдаланылды?	8.2.2.1 XIX ғасырдың - XX ғасырдың басындағы өнердің жаңа ағымдарын сипаттау (модернизм, символизм, реализм, абстракционизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысындағы бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына қатынасын талдау	1	14

23		Негізгісіз фашизм Италия мен Германияда орбид?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реактивтілік идеяларының (фашизм, тоталитаризм, нацизмдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына талдау. 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу аяғынарттары мен тарихи түсіндіру.	1	21	
24		Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реактивтілік идеяларының (фашизм, тоталитаризм, нацизмдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына талдау. 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу аяғынарттары мен тарихи түсіндіру.	1	25	
25		Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» қимылдары туралы бөлім?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік, өміріндегі өзгерістерге реактивтілік идеяларының (фашизм, тоталитаризм, нацизмдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралуына талдау.	1	86	
26		Франция мен Испаниядағы «Халық майданы» қимылдары туралы бөлім? БЖБ №6	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау.	2 20 мин	13 20	БЖБ №6
4-тоқсан						
27	7-бөлім. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасында қандай қолданбалы қарым-қатынастары қалыптасты?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сыпаты мен салдарын талдау	1	63	
28		Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың жаңа соғыс стратегияларына ролін бағалау	1	10	
29		Көпес Одағындағы фашистік Германияға қарсы соғыс пенісімен Ұлы Отан соғысы деп аталады?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сыпаты мен салдарын талдау. 8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың жаңа соғыс стратегияларына ролін бағалау	1	17	
30		Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен салдары қандай болды?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау.	1	24	
31		Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен салдары қандай болды?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сыпаты мен салдарын талдау	1	81	
32	8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай? БЖБ №7	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мәдениет пен діннің өзара қатынасын сипаттау. 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау. 8.2.3.1 «эксистенциализм», «фигуризм», «экзистенциализм» ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану	1 20 мин	88	
33		XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қандай дамыды?	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мәдениеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ролін бағалау	1	15	
34		XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қандай дамыды? БЖБ №8	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мәдениеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы ролін бағалау	1 20 мин	22	

Көтеріңкі заман тәртібі 9-сынып, алтыншы – 2 сәуір, барлығы 68 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар /білім атқарулары/	Сабақтарының тақырыбы	Оқыту мақсаттары: Білім алушылар түйетін:	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
1-тоқсан						
1	9.1 Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейінгі қазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;	1	01	
2			9.4.1.1 Көпес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру;	1	05	
3			9.4.2.1 өнеркәсіптің дамуына айналып, қорытынды жасау	1	08	
4		Қазақстандағы өскері-өнеркәсіп кешені. Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан аралық сынақтар алаңына айналды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;	1	12	
5			9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы өскері-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау	1	15	
6				1	19	
7		Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмәдениев 25 жылға бас бостандығынан айырылды?	9.2.3.1 Ермұхан Бекмәдениевтің Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау;	1	22	
8		Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері. Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмәдениев 25 жылға бас бостандығынан айырылды? БКС №1	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	1 20 мин	26	✓
9	9.1 Қазақстан «жылжыма» кезеңінде (1954-1964 жылдар)	«Жылжыма» кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы. Зерттеу сұрағы: «Жылжыма» кезеңі қалай өзгеріс әкелді?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	1	29	
10				1	03	
11		Тың игеру жылдарындағы Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлер игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;	1	06	
12			9.4.1.1 Көпес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	1	10	
13		Қазақ КСР экономикасының индустрия бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы өскері-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау;	1	13	
14		Қазақ КСР экономикасының индустрия бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді? БКС №2	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	1 20 мин	17	
15		ТАКС №1		1	20	
16		Қазақ КСР экономикасының индустрия бағытталуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы өскері-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау;	1	24	
			9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	1	27	

Б-тақырып						
17	9.2 Қазақстан «тоқырау» кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар «тоқырау» кезеңі деп аталды?	9.4.2.1 өнеркәсіптің ақуалын ауыстыру, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі арнайы шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	1	07	
18				1	10	
19				1	14	
20		XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының қарима-қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-олигарх саясатына қарсы қалып қарама-қайшылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы роліне баға беру	1	17	
21				1	21	
22			1	24		
23		«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбанизация процесіне қандай факторлар әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің, себеп-салдарлық байланысын талдау, арнайы әдісті қорытынды жасау;	1	28	
24		«Тоқырау» жылдарындағы демографиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбанизация процесіне қандай факторлар әсер етті? БЖБ №3	9.1.1.2 этнос тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	1 20 мин	01	
25	9.2 Көпестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Көпестік білім беру саласындағы реформалар қандай мәнісі бар?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	05	
26				1	08	
27		XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғылымдардың ғылыммен дамуындағы жетістіктері. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	12	
28				1	15	
29	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы. Зерттеу сұрағы: Көпестік идеология қалай мәдениеттің дамуына қалай әсер етті? БЖБ №4		9.2.2.1 көпестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әдебиетіндегі орнын бағалау	1 20 мин	19	
30						
31	ТЖБ №2			1	22	
32	Қайталау			1	26	
Б-тақырып						
33	9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіне. Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ысырауы: шындық па, әлде кездейсоқтық па?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі арнайы арнайы әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау	1	09	
34				1	12	
35		Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының оқиғасы қандай болды?	9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңызылығын баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-олигарх саясатына қарсы қалып қарама-қайшылықтарын салыстырып, талдау	1	16	
36				1	19	
37		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық саясаты қалай өзгерті?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау	1	21	
38		«Қайта құру» жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер. Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық саясаты қалай өзгерті? БЖБ №5		1 20 мин	26	

39	9.3	Қазақстан Республикасының тәуелсіздігінің жариялануы.	Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі туралы Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау.	1	30	
40		Қазақстан мемлекеттігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)		9.3.1.7 иткен оқиғалармен субъективтісіз орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру	1	02	
41		Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті.		9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың роліне баға беру	1	06	
42		Зерттеу сұрағы: Саяси кеңістіктің демократиялық тарихының белгілері мен өзіндік ролі қандай болды?			1	09	
43		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттің қалыптасуындағы іс-шаралар.		9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қолдауы - саяси дамуы талдау.	1	13	
44		Зерттеу сұрағы: 1993 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?		9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау.	1	16	
45		Қазақстан - халықаралық құрылым субъектісі.		9.3.1.3 Қазақстан Республикасының Конституциясының мемлекеттің тұрақты дамуының негізгі реттеушісі болуы.			
46		Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кірісуі қандай жүзеге асты?		9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада татылуына баға беру.	1	20	
47		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы.		9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланыстарын талдау.	1	23	
48		Зерттеу сұрағы: Негізгі нарықтық экономикаға көшу барысында көпінше қандай проблемалар орны алды?		9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесін экономикаға бағыттап талдау.	1	27	
49		Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер.		9.4.2.2 нарықтық экономикада өндірістің қалыптасуына баға беру.	1	01	
50		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?		9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірісуін талдау.			
51	ТАҚТ. №3	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер.		9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау.	1	05	
52		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?		9.1.1.2 иткен тарихи кезеңдермен субъективтісіз орнату арқылы келісімі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру.	1	12	20 мин
53	ТАҚТ. №3	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер.		9.1.2.1 келісімі кезеңде Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау.	1	15	
54		Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?		9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңызын талдау.	1	19	
55	9.4	Қазақстан - 2030» Стратегиясы - мемлекет дамуындағы жаңа кезең.		9.1.2.2 келісімі кезеңде Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау.	1	02	
56	Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап)	Зерттеу сұрағы: «Қазақстан - 2030» Стратегиясын қабылдау қажеттілігі немен тұнғылды?		9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау.	1	02	

54	Бүгінгі күнге дейін)	Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан Республикасының ХХІ ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?	9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.1.4 аграрлық сектордағы модернизациялау бағыттарын талдау; 9.4.2.4 сыртқы сәулемнің экономикаға әсерін зерттеу	1	08	
55				1	09	
56		Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	9.1.2.1 кәсіпті жасауға Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы статистикалық мәліметтер негізінде талдау	1	12	
57		Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарының байланыстарын талдау; 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танытылымына баға беру	1	16	
58		Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы. Зерттеу сұрағы: Астананы көшіру нәтижесінде ұлттық стратегиялық жетіле болып табыламы?	9.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстанның орталық ролін танытамы ретінде айқындау	1	19	
59		«Қазақстан – 2050» стратегиялары. Зерттеу сұрағы: «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларын талдау	1	23	
60		Кәсіпті жасауға Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары. Зерттеу сұрағы: «5 институттардың реформаларын жүзеге асырудың 100 нақты қадам» ұлт жетістігі нәтижесінде қабылданыламы?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларын талдау	1	26	
61				1 20 мин	30	
62	9.4 Кәсіпті жасауға Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	Тәуелсіздік жолдарындағы білім мен ғылымның дамуы. Зерттеу сұрағы: Жалпыдау жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	1	03	
63		Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Жалпыдау дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай?	9.2.2.3 кәсіпті жасауға өнер мен мәдениеттің даму тенденцияларын айқындау; 9.2.2.4 ұлттық құндылықтарын қалыптастыру бағыттарын мемлекеттік бақылаулардың қамтамазын негіздеу («Мәдениеттің», «Болжамды бағдарлардың қалыптасуы» бақылаулары)	1	07	
64		Діниі кәсіпті Қазақстан қоғамындағы ролі. Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында шайырлы мемлекет және діни орыс бастадығы ұстанымдары қалай ұйымдастырылады?	9.2.1.1 дәстүрлі және дәстүрленген діни ағымдар мен ұйымдардың іс-арестіні талдау; 9.2.1.2 Қазақстан қазық Ассамблеясының діниаралық, этносаралық қолданы және шайыр тұрақтылықты қамтамазын бақылау	1	10	
65		«Мәдениетті Ел» ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: «Мәдениетті Ел» идеясының біріктірушілік ролі неге?	9.2.1.3 «Мәдениетті Ел» Жалпыұлттық идеясының маңызылығын бақылау; 9.2.1.2 Қазақстан қазық Ассамблеясының діниаралық, этносаралық қолданы және шайыр тұрақтылықты қамтамазын бақылау	1	14	
66		«Мәдениетті Ел» ұлттық идеясы. Зерттеу сұрағы: «Мәдениетті Ел» идеясының біріктірушілік ролі неге?		1 20 мин	17	
67	Г.Ж.Н.84			1	21	
68	Қайталау	Қайталау		1	24	

Кезіргі заман тарихы 9-сынып, антастана – 1 сағат, барлығы 34 сағат

А

№	Ауыспалы тақырыптар /бөлім атаулары/	Сайбастардың тақырыбы	Оқыту мақсаттары. Білім ауыспалар тиісті:	Сағат Мерзімі	Ескерту саны
1-тоқсан					
1	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы	Екінші дүниежүзілік соғыстың кейін әлемнің саяси картасы қалай өзгерді?	9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.4 «қырғы қазақ соғысының» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау	1	07
2	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі нәтижесі күшейді?	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі нәтижесі күшейді?	9.1.1.1 өзіндіксіздік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму жолдарының анықтау; 9.3.2.1 отаршылдық жүйе құлдығының себептері мен салдарын талдау	1	14
3	Әлемнің ең нәтижесі жүйесі қалай қалыптасты?	Әлемнің ең нәтижесі жүйесі қалай қалыптасты?	9.3.2.2 «қырғы қазақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау	1	21
4	1946-1963 жж. қырғы қазақ соғысының ерекшелігі неде?	1946-1963 жж. қырғы қазақ соғысының ерекшелігі неде?	9.3.2.2 «қырғы қазақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.1.4 ұрпақтың тарихтағы ролін анықтау	1	28
5	1946-1963 жж. қырғы қазақ соғысының ерекшелігі неде? БЖБ №1	1946-1963 жж. қырғы қазақ соғысының ерекшелігі неде? БЖБ №1	9.3.2.2 «қырғы қазақ соғыс» ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.1.4 ұрпақтың тарихтағы ролін анықтау	1 20 мин	05
6	Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы	Негізгі Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға Бірдей адам құқығы Декларациясының жариялауы?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі қалыптасуына құжық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.1.2 Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеялардың қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға Бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚДҰ, Еуропалық, Гаагадағы Халықаралық сот)	1	12
7	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай?	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі қалыптасуына құжық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.2.4 «қырғы қазақ соғысының» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау	1	19
8	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай? БЖБ №2	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай? БЖБ №2	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі қалыптасуына құжық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.2.4 «қырғы қазақ соғысының» кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау	1 20 мин	36
2-тоқсан					
9	XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің экономикалық дамуы	Негізгі XX ғасырдың екінші жартысындағы экономикалық дамуының себептері?	9.3.1.1 «ай-бұқалты» мемлекеттер» ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саясаттағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.1 XX ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау; 9.4.1.2 «инфляция», «дефляция», «стагнация» ұғымдарын талдауға отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау	1	09
10	XX ғасырдың 60-70-жылдарында КСРО қандай	XX ғасырдың 60-70-жылдарында КСРО қандай	9.4.1.2 «инфляция», «дефляция», «стагнация» ұғымдарын талдауға отырып, XX ғасырдың екінші	1 20	16

		экономикалык жөнөтүүлөрдүн баасы кандай болду?	жартысындагы мемлекеттердин экономикалык дамуун интерпретациялоо; 9.4.1.4 себеп-салдарлык байланыштарды талдоо аркылуу социалдык жаруушумдук жүйөсүн дамуундагы карама-каршылыктарды аныктоо; 9.4.2.1 экономикалык жүйөсүнүн тереңдигин интерпретациялоо және өлчөүү	мин		
11	Бир пайыздан көп өлүмдү алып	1979-1985 жылдар аралыгындагы кыргыз-кабак согушунун окуяларынын өрөөнөктөрү кандай?	9.3.2.3 тарихи фактор мен картаны сүйөт отуруп, эскер-саяси ооктор НАТО және ВСУ-нын каршылыгын снктау; 9.3.2.5 аймактык шилеңктердин себептери мен салдарын түжүрмөлдөу; 9.3.1.4 тууланын тарихтагы ролүн баалоо	1	23	
12		Саясатта Сметтин КСРО-га салыры неге мурдун болду?	9.3.2.4 «кыргыз-кабак согуштан» кейин аламдеги интеграциялык және дезинтеграциялык процесстерди аныктоо; 9.3.1.4 тууланын тарихтагы ролүн баалоо	1	30	
13		Кыргыз-кабак согуштын аякталуунун себептери кандай болду?	9.3.2.4 «кыргыз-кабак согуштан» кейин аламдеги интеграциялык және дезинтеграциялык процесстерди аныктоо; 9.3.1.3 мемлекеттердин тарихи даму заңдылыктарын аныктау	1	07	
14		Кыргыз-кабак согуштын аякталуунун аламдеги жүйөсүн аргы ма?	9.3.2.4 «кыргыз-кабак согуштан» кейин аламдеги интеграциялык және дезинтеграциялык процесстерди аныктоо; 9.3.2.8 XX кылымдын екенин жартысындагы аламдеги саяси жүйөсүндөгү өтөркөттөрдү аныктоо; 9.3.2.5 аймактык шилеңктердин себептери мен салдарын түжүрмөлдөу	1	14	
15	Аумагылык маселелерди чечүүдөгү калыптаныш	БУУ Ташу Шыгыстагы сагаарысты чешүүдө кандай бейбт жолдарын ұсынды?	9.3.2.5 аймактык шилеңктердин себептери мен салдарын түжүрмөлдөу; 9.3.2.6 калыктарлык шилеңктерди реттеудегі БУУ-нын кызметін баалоо	1	11	
16	х үйөмдөр	«Араб көктөмбө» себептери мен салдарын кандай?	9.3.2.5 аймактык шилеңктердин себептери мен салдарын түжүрмөлдөу; 9.3.2.6 калыктарлык шилеңктерди реттеудегі БУУ-нын кызметін баалоо; 9.1.2.4 адамдык снанын калыптастырууда бұкаралык акпарат куралдарынын ролүн аныктау	1 20 мин	28	
3-түрөм						
17	XX кылымдын екенин жартысындагы батыс өлкөдөрүнүн даму өрөөнөктөрү	Немктен Ұлыбританияда консерватизм және консерватизммен ахысты?	9.3.1.3 мемлекеттердин тарихи даму заңдылыктарын аныктау; 9.1.2.2 аламдеги жетекші және дамуы мемлекеттериндеги калыктын өмөр сүрү деңгейине эскер ететін факторларды аныктау; 9.3.1.4 тууланын тарихтагы ролүн баалоо	1	11	
18		Социализмдин маалынын белгілері кандай?	9.1.2.1 батыс және шыгыс мемлекеттериндегі аламдоттук жүйөсүнүн ұжастыктарын мен айырмашылыктарын аныктау; мобильдүүлөк тиген және колденешинен мысал келтирү;	1	18	
19		Социализмдин маалынын белгілері кандай?	9.1.2.2 аламдеги жетекші және дамуы мемлекеттериндеги калыктын өмөр сүрү деңгейине эскер ететін факторларды аныктау; 9.3.1.1 «аз-ауаатты мемлекеттер» ұгымын 1970-1980 жылдардагы аламдоттук санадагы өтөркөттөрдү снктау ұтам колдану	1	23	
20		Германиялык «аламдоттук-наркыстык шаруашылык» өрөөнөктөрү кандай?	9.3.1.3 мемлекеттердин тарихи даму заңдылыктарын аныктау; 9.1.2.2 аламдеги жетекші және дамуы мемлекеттериндеги калыктын өмөр сүрү деңгейине эскер ететін факторларды аныктау; 9.3.1.1 «аз-ауаатты мемлекеттер» ұгымын 1970-1980	1	01	
21		Германиялык «аламдоттук-наркыстык шаруашылык» өрөөнөктөрү кандай?	9.3.1.3 мемлекеттердин тарихи даму заңдылыктарын аныктау; 9.1.2.2 аламдеги жетекші және дамуы мемлекеттериндеги калыктын өмөр сүрү деңгейине эскер ететін факторларды аныктау; 9.3.1.1 «аз-ауаатты мемлекеттер» ұгымын 1970-1980	1 20 мин	08	

		БАӘБ №5	жаппардағы әлеуметтік саясаты өзгерістерді сипаттау үшін қолдану			
22	XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері	1949 жылғы коммунистік партия жасауі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?	9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалдістік тауруатылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұрғының тарихтағы ролін бағалау	1	15	
23		«Азиялық серпіліс» негізінен мүмкін болды?	9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау; 9.3.1.4 тұрғының тарихтағы ролін анықтау	1	22	
24		Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық отыспымен байланысты?	9.2.1.2 кәсіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану; 9.5.1.1 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұрғының тарихтағы ролін бағалау	1	29	
25		XX ғасырдың екінші жартысындағы коммунизм эволюциясы қалай айқындалды?	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркендеуі даму жолдарын салыстырудағы әлемдік деңгейдің ролін анықтау; 9.3.1.4 тұрғының тарихтағы ролін бағалау	1	67	
26		XX ғасырдың екінші жартысындағы коммунизм эволюциясы қалай айқындалды?		1 20 мин	14	

4-тоқсан

27	Қазіргі әлемнің жаһандануы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау; 9.1.2.4 қоғамдық саяси қалыптасуында бұқаралық интернет құрылымдарының ролін анықтау	1	05	
28		Жаһандану саяси пен әлемдік экономикалық дамуына қаншалықты ықпал етеді?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей (модельдеу) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция); 9.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау; 9.4.2.2 постиндустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың ролін анықтау	1	11	
29		Адамзат үшін аяқтестік несімен қауіпті?	9.3.2.7 кәсіргі кезеңі халықаралық аяқтестік және экстремизм проблемасын талдау; 9.2.1.1 қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті дінді ұйымдардың іс-әрекетіне баға беру; 9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану	1	18	
30		Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болды?	9.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтауына маңызын бағалау; 9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау	1 20 мин	25	
31	XX ғасырдың екінші жартысында	АҚШ тағы Ғылым техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай?	9.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экономикалық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.3 ғылым жаңалықтарын (генетика	1	02	

	ғы- XXІ ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология		микробиология, ақпараттық технологиялар, нано-технологиялар, ипроник физика) қоғам дамуына ықпалын тигізу; 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуге ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау			
32		Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай? Қазіргі адамзатты білімнің маңызы неге?	9.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуге ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуге ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау	1	09	
33	XX ғасырдың екінші жартысында ғы- XXІ ғасырдың басындағы мәдениет	XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады?	9.2.2.1 танымал өнер қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың әлеметіне дүниежүзілік тарих контекстінде өзіндік баға беру; 9.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармалардың жаңа түрлерінің қалыптасуын талдау; 9.2.3.1 түрлі философиялық көзқарастардың қазіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау; 9.3.1.4 тұтапаның тарихтағы ролін бағалау	1	16	
34		Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай? БҚБ №8	9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXІ ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау; 9.1.2.4 ағымдағы санын қалыптастыруды бұқаралық ақпарат құралдарының ролін анықтау	1 20 мин	23	

**Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-
гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша
үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауымш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауымш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орысш анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.

3. Оқу пәнінің мазмұны білім алушыларға әртүрлі тарихи көзқарасты Қазақстанның әлемлік тарихи процестегі орны мен ролін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіншік береді.

4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге не, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан дамуындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;

2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білім алушылардың түсінуі негізінде оларды азаматтылық пен қазақстандық бірлестікті, дүниежүзілік ұстанымдарды тәрбиелеу;

3) әлемлік тарихи процестері Қазақстанның орны мен ролі туралы жалпы тұтаст түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытта қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;

5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;

6) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздестіру және жүйелеу дағдыларын дамыту;

7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.

2-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағаттық;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағаттық құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауымш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадғы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімге қамтылды: 10-сыныпта:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) этникалық және әлеуметтік процестер;
- 3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихының;
- 4) мәдениеттің дамуы. 11-сыныпта:

- 1) өркениет: даму ерекшеліктері;
- 2) саяси-құқықтық процестер;
- 3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;
- 4) білім мен ғылымның дамуы.

9. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Орталық Азия өркениеттері: сыниландырылуы және мәдени ортақтығы;
- 2) Ұлы дала өркениеті;
- 3) Орталық Азия және әлемдік өркениет.

10. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақ халқының шығу тегінің басталуы;
- 2) дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы.

11. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихының" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер;
- 2) Ұлы даланың көптеген империялары;
- 3) қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет;
- 4) тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттің негізі жаңғырту.

12. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы;
- 2) кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті;
- 3) ұлттық жаңғырту кезеңіндегі мәдениет.

13. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі;
- 2) дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері;
- 3) Қазақстанның келіргі заманғы әлеуметтік-экономикалық дамуы.

14. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстанда конституциялық қоғамның қалыптасу тарихы;
- 2) Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саясатының саясаты.

15. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың эволюциясы;
- 2) "Алаш" - қоғамдық ой және ұлттық идея;
- 3) "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы - ХХІ ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктірудің негізі.

16. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы;
- 2) ХVІІІ-ХХ ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы;
- 3) келіргі кезеңдегі Қазақстандық білім және ғылым жүйесі.

17. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде жүзгелі мен білім алушыға болашақ қаламдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. Оқу бағдарламасы бағалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлау, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

19. "Қазақстан тарихы" пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;
- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

20. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өлгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өлгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өлгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауызша тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе аяқталулардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәлелді қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректермен әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Мамыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процесске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы «»
№ бұйрығына
21-қосымша

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы «16» қарқуыегіндегі
№399 бұйрығына
119-қосымша

**Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11
сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бөліту туралы» Юзақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген. (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізіміндегі № 29031 болып тіркелген).

2. «Дүниежүзі тарихы» пәнін оқыту өткен тарихты ұғыну және кәзіргі әлемде ол орның, азаматтық ұстанымын және оқиғалар мен құбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұтапмен тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. Тарихты зерделеу патриотизмге тәрбиелеу, білім алушылардың бойында азаматтық-құқықтық сананың қалыптасуына, жалпы мәдениеттік даму, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы әлеуметтенуге септігін тигізеді.

3. Дүниежүзі тарихы пәнін оқу оқушылардың әр түрлі тарихи кезеңдегі әлем тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі сұрақтары бойынша түсінік қалыптастыруды көздейді.

4. Оқу пәнінің мақсаты - дүниежүзі тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқу негізінде тарихи санасы қалыптасып, азаматтық-патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) тарихи кезеңдегі қоғамдағы негізгі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени мәселелер туралы білімдерді қалыптастыру;

2) тарихи кезеңдер бойы адамзат қалыптастырған патриотизмді, толеранттылықты, гуманистік құрыттар мен демократиялық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу;

3) әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

4) оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен қолқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруле сыны тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және кәзіргі тиясағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

5) тарихи деректердің типтерімен жұмыс жасау, білеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

6) деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

7) кәзіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту;

8) коммуникативтік дағдыларды дамыту; өз ойын ауыстыра және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, деректермен алынған ақпараттарды пайдалану.

2-тарау. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мазмұны

6. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шегіті көлемі:

10- сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

11- сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім

және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашасында № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізбегінде № 8170 болып тіркелген).

7. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша білім маңғұны бөлімлер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім маңғұны төрт бөлімге қамтылған:

10-сыныпта

- 1) өркениет, даму ерекшеліктері;
- 2) этникалық және әлеуметтік процестер;
- 3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;
- 4) мәдениеттің дамуы.

11-сыныпта

- 1) өркениет, даму ерекшеліктері;
- 2) саяси-құқықтық процестер;
- 3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;
- 4) білім мен ғылымның дамуы.

9. «Өркениет, даму ерекшеліктері» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) өркениет түсінігі және оның түрлері;
- 2) әлем өркениеттерінің тарихы;
- 3) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

10. «Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) этногенез және этнигенез;
- 2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;
- 3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

11. «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;
- 2) әлем тарихының барысында өскен әскери-саяси оқиғалар;
- 3) революциялар қоғам өңгеруінің бір факторы ретінде.

12. «Мәдениеттің дамуы» бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) азаматтың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;
- 2) өнер — қоғам дамуының бейнесі;
- 3) қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

13. «Өркениет, даму ерекшеліктері» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;
- 3) қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

14. «Саяси-құқықтық процестер» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;
- 2) әлемнің қазіргі саяси жүйесі;
- 3) қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

15. «Қоғамдық-саяси ойдың дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы;
- 2) XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;
- 3) XX ғасырдағы-XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

16. «Білім мен ғылымның дамуы» бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) білім алу бүкіл азаматтық құқылық ретінде;
- 2) ғылыми-техникалық прогресс;
- 3) қазіргі заманғы ғылыми технологиялар.

17. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қаламдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірлділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи қоныстарға (түсініктерге) негізделеді:

- 1) дәлел;
- 2) өзгеріс пен сабақтастық;
- 3) себеп пен салдар.

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) мәнәзділік;

6) интерпретация.

19. Тарихи концептілер негізінде оқитудың күтілетін нәтижелері:

1) «Дәлел» бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мисалдар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтар ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті жорығын жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында тұнұқсалық және қосалым деректерден, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) «Өзгеріс пен сабақтастық» бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт мекесінде жүзеге асуы мен ұйымдастыруының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) «Себеп және салдар» бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе мысалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) «Ұқсастық пен айырмашылық» бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгілітен бір уақыт кезеңінде және/немесе қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) «Мәнәзділік» бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның құбылыстық процестің мәнәзділігін анықтайды;

6) «Интерпретация» бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

10-сынып Қазақстан тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Баспасы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары: Р.Қайырбекова, С.Тілеуженов, С.Джантасова

11-сынып Қазақстан тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Баспасы Алматы Атамұра -2020, 1-2 бөлімдер Оқулық авторлары: З.Е.Қалыжанова, А.Д.Самалбаева, Ф.Р.Тобиев

10-сынып Дүние жүзі тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Баспасы «Мектеп» 2019, Оқулық авторлары: с

11-сынып Дүние жүзі тарихы мынадай оқулықтармен оқиды:

Баспасы «Мектеп» 2020, Оқулық авторлары: Р.Р.Қайырбекова, А.С.Ибраева, Г.Н.Азбаева

«Қазақстан тарихы» пәнінен жетпісінші және жетпісінші үлгідегі оқу бағдарламасы

жаңартылған бағдарламаның негізгі бағыттары: тарихи-географиялық бағыт, әлеуметтік-экономикалық бағыт, мәдениет-ағарту бағыты

10-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Көлемі	Ауыспалы тақырыптар (бөлім атаулары)	Сабияттар тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	Ескерту		
1-төңкеріс									
1	Орталық Азия өркениеті дәуір ерекшеліктері	Орталық Азия өркениеттері, сипаттаушылығы және аяқталу ортасы	Орталық Азия ұлыөзендер тарихы және географиялық аймақтары	10.1.1.1-«Орталық Азия» түсінігін айқындау тарихы және географиялық ерекшеліктерін сипаттау үшін пайдалану	1	05			
2						1	07		
3			Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы	10.1.1.2-әлемдік өркениеттерді Орталық Азияның ролы туралы талқылауға пікірін білдіру	1	12			
4					1	14			
5			Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі оқиғалары	10.1.1.3- Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі оқиғаларының ерекшеліктерін сипаттау	1	19			
6					1	21			
7		«Ұлы Дала өркениеті»	«Ұлы Дала» тарихы-географиялық сипаттамасы	«Ұлы Дала» тарихы-географиялық аймағын анықтау	10.1.2.1-«Ұлы Дала» тарихы-географиялық аймағын анықтау	1	26		
8						1	28		
9			Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (жиролет, мола т.б.)	Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (жиролет, мола т.б.)	10.1.2.3-Ұлы дала өркениетінің пайда болуы мен қалыптасуы ерекшеліктерін түсіндіру	1	03		
10						10.1.2.4- Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттер тарихы ерекшеліктерін сипаттау	1	05	
11				Ерте мәдениеттер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті	10.1.2.5-Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығын және өзара байланысын талдау				
12						10.1.2.6-«Бұлаңғаш» ұлыөзен аймағында өркениеттерін пайдалану отырып, Ұлы Дала өркениетінің ерекшеліктерін сипаттау	1	10	
13	Орталық Азия және аймақ өркениеті	Әлемдік мәдениеттің дамуына Орталық Азия халықтарының қосқан үлесі	Орталық Азия халықтарының қосқан үлесі	10.1.2.7- әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте мәдениеттер өркениетінің әлемдік тарихи процестер берісуіне әсерін бағалау	1	12			
14					10.1.3.1- Орталық Азия халықтарының мәдениеттік дамуына Орталық Азия халықтарының қосқан үлесін қорытындылау	1	17		
15			Әлемдік мәдениеттің дамуына Орталық Азия халықтарының қосқан үлесі	10.1.3.2-Орталық Азия халықтарының рухани мәдениеті мен ғылыми саласындағы жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	1	19			
16	Тарихи-географиялық бағыт				20 мин				
15	Тарихи-географиялық бағыт				1	24			
16		Зерттеу жұмысы	Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала		1	26			
2-төңкеріс									
17	Этникалық және әлеуметтік процестер	Қазақ халқының тарихы	Қазақ халқының тарихы	10.2.1.1-Қазақ халқының этникалық процестерін түсіндіру үшін сыртқы факторларды пайдалану	1	07			
18					«этногенез», «этногенез», «этнос» ұғымдарын пайдалану	1	09		
19					10.2.1.2- этникалық процестерін сабақтастығын анықтай отырып, Қазақстан аумағындағы этникалық процестерін анықтау	1	14		
20									

21		Дәстүрлі қазақ қоғамы, этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы	Қазақтардың ру-тайпалық құрылымын қалыптасуының тарихи шарттары	10.2.2.1 - қазақтардың тінінанаңе құрылымын сипаттау үшін «ру», «тайпа», «қауым», «ақ-жұрт», «ата-мекен» ұғымдарын пайдалану; 10.2.2.2 - тарихи кезеңдерде талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуы турінің қалыптасуы ағышарттарын талдау; 10.2.2.3 - туған жерде мәдениеті, салт дәстүрінің маңызына боға беруіне өмірдегі-генетикалық және ұлғыман қолдану	1	16	
22					1	21	
23					1	23	
24			Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері	10.2.2.3 - қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауысты тарихнама негізінде түсіндіру (жасақ, ірі-кішілік және т.б.); 10.2.2.4 - қазақ киімінің өрнегінің ерекшеліктерін сипаттау, туыстық принциптерін және рулық құрылымын функционалдық маңызын түсіндіру; 10.2.2.5 - қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші ролін түсіндіру	1	28	
25					1	30	
26					1	05	
27			Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуінің ерекшеліктері	10.2.2.6 - қазақтардың әлеуметтік жіктелуіне тән ерекшеліктерін анықтау үшін «ақсүйек», «қарасүйек», «қам», «құтпан», «бас», «батыр» ұғымдарын пайдалану;	1	07	
28					1	12	
29			Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуінің ерекшеліктері	10.2.2.7 - дәстүрлі қазақ қоғамының дағы әлеуметтік институттарының функционалдық ролін түсіндіру	2	14	
30					20	19	
30	ТҰЛҚЫ				1	21	
31-32		Зерттеу жұмысы	Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік ұйымдасуы		2	26, 28	
3-тоқсан							
33	Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы	Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттер	Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы	10.3.1.1 - Қазақстандағы ерте мемлекеттердің мемлекеттік белгілерін анықтау үшін «мемлекет», «билік», «саяси ұйым» ұғымдарын пайдалану; 10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.1.3 - Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	1	09	
34					1	11	
35		Ұлы Дала көпестерінің және иппериксы	Түркі иппериксы - көпестер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Түркі иппериксының мұрагерлері	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.2.1 - деректерді талдау негізінде Түркі мемлекеттерінің дамуын зерттеу; мемлекет құрылысындағы саяси биліктің анықтау; 10.3.2.2 - ерте және дамыған ерте мемлекеттердің саяси биліктің сипатын сипаттау; 10.3.2.3 - Түркі мемлекетінің қалыптасуы мен дамуындағы Түркі иппериксының ролін анықтау	1	16	
36					1	18	

37		Шығыстың дәстүрлі және оның мұрагерлері	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.2.4 - мемлекет құрылысындағы сабықтастықты анықтай отырып, Қазақстан аумағында ұлт-жұбысқан арманды жетілту; 10.3.2.5 - XIII - XV ғасырдағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арналы, олардың Еурәзиядағы тарихи процестерін барынша асқақты дәрежеде анықтау	1	21	
38				1	25	
39	Қазақ хандығы - Орталық Азиядағы көпшілік саяси мемлекет	Ах Орта - Қазақ хандығының негізі	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.3.1 - Ах Орта және Қазақ хандығының тарихи сабықтастығын анықтау	1	30	19.01 20.01
40				1	01	
41		Қазақ хандығы мемлекеттің саяси нәсілдері	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.3.2 - Қазақ хандығының құрылуы Қазақстан аумағындағы тарихи саяси процестердің заңды нәтижесі ретінде түсіндіріледі; 10.3.3.3 - мемлекет құрылысындағы сабықтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси нәсілдерімен саяси процестерін жетілту	1	06	
42				1	08	
43				1	13	
44	Тәуелсіздікке жол және саяси мемлекеттіліктің нәсілдері және және	Мемлекеттік саяси нәсілдерін қалыптастыру және қалыптастыру және	10.3.4.1 - Қазақстанда мемлекеттік саяси нәсілдерін айыруының саяси нәсілдерін анықтау; 10.3.4.2 - Қазақ хандығының мемлекеттік саяси нәсілдерін қалыптастыру үшін жүргізілген саяси нәсілдер; 10.3.4.3 - Түркістан (Қоқан) және Азия автоматты түрде мемлекеттік саяси нәсілдерін қалыптастыру тарихын жетілту	1	15	
45				1	20	
46		Қазақ мемлекеттілігінің нәсілдері	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.4.4 - Қазақ мемлекеттілігінің нәсілдері туралы түсіндіру үшін нақтымен және республикасы, өзінше саяси республикасы, саяси мемлекеті ұйымдарын пайдалану; 10.3.4.5 - Қоғамдық нәсілдер Қазақстанның қоғамдық-саяси дәстүрінің нәсілдері мен нәсілдерін талдау	1	22	
47				1	27	
48		Ұлттық мемлекеттіліктің нәсілдері	10.3.1.2 - Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру; 10.3.4.6 - Ұлттық мемлекеттіліктің нәсілдері туралы түсіндіру үшін нақтымен және республикасы, өзінше саяси республикасы, саяси мемлекеті ұйымдарын пайдалану; 10.3.4.7 - мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың нәсілдерін жетілту отырып Қазақстан Республикасының нәсілдерін бағдарлауы болып	1	29	
49		Ұлттық мемлекеттіліктің нәсілдері		2 мен	05 07	1.05.07
50	ТӘЖІРҢЕ			1	12	
51-52	Зерттеу жұмысы	Қазақ мемлекеттілігінің нәсілдері		2	14,19	

4-тоқсан

53	Мәдениеттің дамуы	Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - алаң өркениетінің мұрасы	Қазақ халқының материалдық мәдениеті және киіп-салттарының көрсеткіші	10.4.1.1 - Қазақ халқының мәдениеті жетістіктерін сипаттау үшін «мәдениет», «дала өркениеті», «материалдық мәдениет», «рухани мәдениет», «салт-дәстүр» сияқты терминдерді ұтымды пайдалану; 10.4.1.2 - қазақ халқының материалдық мәдениетінің маңызды жетістіктерін анықтау; - Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің сабақтастығын талдау	1	02	91-нө 28А
54					1	04	
55			Қазақтардың дәстүрлі дүниетаным	10.4.1.3 - қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымның анықтау үшін «әдет-ғұрып» қрасып, «салт-дәстүр», «іліз (менталитет)» ұғымдарын пайдалану; 10.4.1.4 - қазақ халқының рухани-қиялгершілік қызығарыстарын салт-дәстүрлеріне жергізген негізінде түсіндіру	1	09	
56					1	11	
57			Тарихи және мәдени ескерткіштер	10.4.1.5 - дала өркениетінің белгісі тарихи және мәдени ескерткіштерін жергізген; 10.4.1.6 - этнологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тарихи және мәдени ескерткіштерді классификациялау	1	16	
58					1	18	
59			Қазақ халқының әлеуметтік және рухани мұрасы	10.4.1.7 - Қазақ халқының мәдениетінің маңызды аспектін анықтау; 10.4.1.8 - халықтың рухани - адамгершілік ерекшеліктерін сипаттайтын қазақ әлеуметінің маңызды жетістіктерін анықтау; 10.4.1.9 - фольклор және жергізген-әдет-ғұрыптарын негізінде дәстүрлі рухани мұрасының бастаулары мен ерекшеліктерін анықтау	1	23	
60					1	25	
61					1	30	
62		Кішігірім көлемдегі Қазақстан мәдениеті	Кішігірім көлемдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайылыстар	10.4.2.1 - Кішігірім дәуірінде Қазақстан мәдениеті саласындағы және бағыттарын және жаңаларын анықтау; 10.4.2.2 - кішігірім дәуірінде мәдениеттің даму ерекшеліктерін қарастырып отырып, жетістіктер мен қайылыстарын талдау	1	02	
63					1	07	
64		Ұлттық қалыптасу кезіндегі мәдениет	Мәдениеттің кішігірім көлемдегі дамуы	10.4.3.1 - Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы және бағыттарын және жаңаларын сипаттау; 10.4.3.2 - халықаралық мәдениеттің кішігірім процесін түсіндіру; 10.4.3.3 - ұлттық мәдениет туралы білімді қарастырылу; 10.4.3.4 - халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызды жергізген «Туған жер» ұғымның қолданылуы	1	09	
65			Мәдениеттің кішігірім көлемдегі дамуы		1	14	
66	ТӘКЖ №4				20 мин		
67		Жергізген қалыптасу	Мәдениет және дәстүр - ұлттың генетикалық коды		1	16	
68					2	21,23	

				және мәдениетті сақтаудың маңыздылығын негіздеу			
12		Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар	Этносаралық қатынастар проблемалары және қарама-қайшылықтары	10.2.2.1 «тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «ұлтшылдық», «шовинизм», «национал-кеңестушілік» терминдерін қолдану; 10.2.2.2 «ұлттарлық қатынастардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау	1	29	
13			Этносаралық қатынастар бейбіт «ара әрекеттестік тәсілдері	10.2.2.3 ұлттарлық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау; 10.2.2.4 ұлттарлық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында «үністар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	1	06	
14		Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10.2.3.1 «тарихи процестерді түсіндіру үшін «социогенез», «формациялық кезең», «өркеметтік әдіс» ұғымдарын қолдану; 10.2.3.2 «социогенездің теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	1	13	
15			Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	10.2.3.3 «қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру; 10.2.3.4 «қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	1	20	
16			Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары		1	27	
					20 мин		

3-төксем

17	Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер	Мемлекет түсінігі және саяси режимдердің түрлері	10.3.1.1-тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «бизіс», «басқару институты» терминдерін қолдану; 10.3.1.2 деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің анықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру	1	10 ⁰¹	
18		Әлем тарихының барысында әсер еткен әскери - саяси оқиғалар	Антиквалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10.3.2.1 -деректерді қолданы отырып грек -парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру; 10.3.2.2 -эллошлар тарихында А.Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	1	17	
19			Ғұндардың жаудып алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырға дейінгі бір фактор ретінде	10.3.2.3 «халықтардың ұзын қоныс аударуының жағдайы және жағымсыз салдарларын анықтау; 10.3.2.4 «тарихи деректердің негізінде антиквалық дәуірден орта - ғасырларға оту заңдылығын тұжырымдау	1	24	
20			Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10.3.2.5 «айықты қорытыншылар жасай отырып, араб шапқыншылықтары мен мен хрест жорықтарының себептерін анықтау;	1	31	
21			Еуропалық картасының өзгеруіне Шыңғайстан жорықтарының	10.3.2.6 монғол шапқыншылығы мен Еуропалық ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне өзгеріс талдау; 10.3.2.7 әлемдік өлгерістерді зерттей отырып монғол шапқыншылығының салдарларын	1	32 ⁰²	

22			н анықталы	Бағалау	1		
			Еуропаның өзгеруіне Нәпсіз жорықтарының нәсірі	10.3.2.8 Нәпсіз оқығысты мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ізгерілеуі арасындағы себепсәйкестік байланысты орнату. 10.3.2.9 Нәпсіз Коллективтің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	1	14	
23			XX ғасырдан дүниежүзілік соғыстардың салдарында қатынастар жүйесіне әсері	10.3.2.10 тарихи қорықтардың талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру. 10.3.2.11 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау	1	21	
24	Револуциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде	Буржуазиялық революциялар - индустриалды қоғамның қарқынды кәсіпкерлері	10.3.3.1 -ағарту қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарын түсіндіру. 10.3.3.2 -буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	1		28	
25		Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың рөлдерін арасы ретінде	10.3.3.3 социалистік революцияның мәнін түсінуге үлкен әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу. 10.3.3.4 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау	1		29	2.9
26		Қазіргі кездегі революциялар себептері мен салдары	10.3.3.6 Шығыс Еуропадағы «барлық» революцияларының маңызы мен нәтижелерін талдау. 10.3.3.7 «араб көктемі» және «түсті-түсті революциялардың» ішкі және сыртқы факторларын анықтау	1	20 жол	26	
4 - төксем							
27	Мәдениеттің дамуы	Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары	Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалуында ЮНЕСКО-ның қызметі	10.4.1.1 -ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтау жолдарын түсіндіру. 10.4.1.2 -ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау	1	13	
28		Әлемнің ең ірі мұражайлары адамзаттың тарихи жерлерінің қосындысы	10.4.1.3 -әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау; 10.4.1.4 - әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалуында мұражайлардың рөлін түсіндіру.	1		20	
29	Өнер - қоғам дамуының бейнесі	Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стилдері	10.4.2.1 -қоғамдағы өзгерістерді түсінуге үлкен «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «символизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «интерреализм», «хайтек» терминдерін қолдану; 10.4.2.2 -өнердің стилдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау; 10.4.2.3 -әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	1		30	
30					1		10
31		Заманауи өнердің дамуы	10.4.2.4 -өзгерістер пен сабақтастықтардың анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің дамуы	1		17	

			тенденциялар м	тенденцияларын анықтау, 10.4.2.5 -буқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау			
32	Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары	Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтарын өзгеруі		10.4.3.1 қоғамның тарихи даму жолындағы рухани-адамгершілік құндылықтарын өзгеруінің мысалдарын зерттеу; 10.4.3.2 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бақылауға септігі тиімді XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	1	28	
33		Жайындау жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтарын өзгеру мәселесі		10.4.3.3 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарын мыналар түсіндіру; 10.4.3.4 жайындауының ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау	2	08 ⁰⁵ 15	
34		Жайындау жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтарын өзгеру мәселесі БЕКЕН			1 20 5000	22 ⁰⁶	

"Қазақстан тарихы" пәнінен жандыртқыш мақсұрзатты ұлғйтк оқу бағдарламасы

жарылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт

11-сынып, аптасына – 2 сағат, барлығы 68 сағат

№	Бағыт	Ауыспалы тақырыптар / бағыт атаулары	Сабақтар тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	білсерту	
1-тоқсан								
1	II Өркендеу даму ерекшеліктері	Қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етуінің дәстүрлі жүйесі	Қазақстанда көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің дамуы	11.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсерін зерттеу;	1	04		
2				11.1.2 көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің өркендеуітерін "тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі", "қоныстану жүйесі", "экожүйе" ұғымдарын пайдалана отырып анықтау;	1	07		
3				11.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерін жіктеу	1	11		
4			Қолмер мен кәсіптер	11.1.4 этнографиялық материалдардың қазақтардың қолмер мен кәсіптерінің дамуын сипаттау	1	14		
5					1	18		
6		Дала мен кала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Қазақстан қала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының ролі	11.1.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу;	1	21		
7				11.1.2 Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының ролін талдау	1	25		
8					1	28		
9				Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	11.1.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жүйесінде көшпелі және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын сипаттау;	1	02	
10					11.1.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отырықшы халықтың мәдени өзара әсерін анықтау	1	05	
11	III Ұлт-құрылымдық даму ерекшеліктері	Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы	XX ғасырдың Қазақстан экономикасының дамуы	11.1.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін "экономикалық жүйе", "дәстүрлі (ағарту) экономика", "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдарын пайдалану;	1	09		
12				11.1.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтағы факторларын талдау	1	12		
13			Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.3 Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдерін талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау;	1	16		
14			Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.4 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-экономикалық даму болжарын болжау	1 20 мин	19		
15	ТЖК №1				1	23		
16	Зерттеу жұмысы	Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері			1	26		
2-тоқсан								
17	V Ұлт-құрылымдық даму ерекшеліктері	Қазақстанда болып жатқан қоғамның	Қазақстан халқының мәдениеті	11.2.1 Қазақстанның этникалық қарым-қатынас өңіріне ұлғйтқу үшін "ағартулық саясат", "ақыл-қонысқатынас",	1	06		
18					1	09		

		қалыптасу тарихы	құрамының өзгеруі (XVIII ғасыр - XX ғасырдың басы)	"моноэтносталық құрам" ұғымдарын пайдалану; 11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру көздерін зерттеу			
19			Көнеотық жөнеде Қазақстандағы полиэтникалық қоғамның қалыптасуы	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үрдісін түсіндіру үшін "эмиграция", "арнайы қоныс аударылымдар", "позиционналық қозғалыс", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымдарын пайдалану; 11.2.1.2 Қазақстанда халықтың этникалық құрамының өзгеру көздерін зерттеу; 11.2.1.4 Көнеотық жөнеде Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру;	1	13	
20					1	16	
21					1	20	
22		Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саясатындағы саясаты	Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін анықтау үшін "көші-қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридент" ұғымдарын пайдалану; 11.2.2.2 Қазақстандағы саясаттың және мемлекеттік бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтарын түсіндіру	1	23	
23					1	27	
24					1	30	
25			Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларын және бағдарламаларын зерттеу негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық үлгісін бағалау	1	04	
26					1	07	
27			Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының ролі	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы Қазақстан халқы Ассамблеясының ролін сынайту	1	11	
28					1	14	
29			Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының ролі		1	18	
30	ТАЖ №2					20 мин	
31-32	Зерттеу жұмысы	Қазақстан этностары тарихы мен тағдыры			1	21	
		3-тінхсан			2	25,28	
33	Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың дамуы	Қоғамдық-саяси ойдың бастауы және дамуы	11.3.1.1 Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанның тарихи тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	08	
34					1	11	
35			Қазақ халқымыз дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	11.3.1.3 Қазақ халқымыз дәуіріндегі тарихи тұлғалардың қоғамдық-саяси идеяларын анықтау; 11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	15	
36					1	18	

Б.Н.С.
14

37			"Заршаман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары	11.3.1.4 Қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тұлғалары туралы "Зар-шаман" өкілдерінің идеяларын түсіндіру;	1	22	
38				11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи кайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	25	
39			XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси қызметін талдау;	1	29	
40				11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи кайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	91	
41		"Алаш" – қоғамдық ой және ұлттық идея	"Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері	11.3.2.1 "Алаш" ұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау.	1	95	
42					1	98	
43			"Алаш" қоғамы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары	11.3.2.2 Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық идеялардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыстыру;	1	12	
44				11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың дамуына тарихи кайраткерлердің қосқан үлесін бағалау	1	15	
45		"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы – XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамының біріктіруші негізі	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі	11.3.3.1 "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негіздерін анықтау.	1	19	
46					1	22	
47			Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары	11.3.3.2 "Мәңгілік Ел" идеясының біріктіруші құндылықтарының маңызын анықтау;	1	26	
48			Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары	11.3.3.3 "Мәңгілік Ел – патриоттық жетісін" және "Қазақстандық бірегейлігі және бірлігі қалыптау және дамыту тұжырымдамасын" зерттеу негізінде мемлекеттің идеология саласындағы саясатын түсіндіру	1	29	
49					2 20 мин	94 97	6.4.5
50		ТЖБ №3			1	11	
51-52	Зерттеу жұмысы	Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші ролі			2	14,18	
4-тоқсан							
53	Білім мен ғылымның дамуы	Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы	Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы	11.4.1.1 әртүрлі тарихи кезеңдердегі ғылымның жетістіктерін анықтау;	1	91	
54				11.4.1.2 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырлық ғалымдардың қосқан үлесін зерттеу	1	99	
55		XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы	XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы зерттеулер	11.4.2.1 XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы ғылым зерттеулерін негізгі бағыттарын түсіндіру;	1	98	
56				11.4.2.2 XVIII-XX ғасырдың басында зерттеулердің нәтижелерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғылымның дамуына қосқан үлесін бағалау	1	11	
57			XIX – XX ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі	11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындарының дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау;	1	15	
58				11.4.2.4 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік өрікшеліктеріне сәйкес зерттеу	1	18	

59			Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары	11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекшеліктерін анықтау үшін "сауатсыздықты жою", "жатып отау", "мұғалімдер институты", "мектептегі білім беру", "кәсіби білім беру", "жоғары оқу орындары" ұғымдарын пайдалану; 11.4.2.6 Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйесін реформалауды талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау	1	22	
60					1	25	
61			Қазақ КСР Ғылым академиясы – КСРО-ның ірі ғылыми орталығы	11.4.2.7 Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының ролін анықтау; 11.4.2.8 Кеңестік кезеңдегі ғылымның дамуына Қазақстанның көрнекті ғалымдарының қосқан үлесін бағалау; 11.4.2.9 Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қазақстан ғылым дамуының қиындықтарын және қарама-қайшылықтарын талдау	1	29	
62					1	92	
63		Бүгінгі таңдағы Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі	Қазақстан Республикасы білімі мен ғылымы дамуының мәселелері мен болашағы	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының стратегиялары мен бағдарламаларын зерттеу негізінде білім және ғылым жүйесін жаңғыртудың алымшарттары мен нәтижесін талдау; 11.4.3.2 азаматтық білім және ғылым кеңестігіне ену үшін инновациялық ғылым және білім беру ұйымдарын құрудың қиыншылығын бағалау; 11.4.3.3 Қазақстан Республикасы "Болашақ" халықаралық білім беру бағдарламасының елді жаңғыртудағы маңызылығын талдау	1	96	
64			Қазақстан Республикасы білімі мен ғылымы дамуының мәселелері мен болашағы		1 20 мин	99	
65	ТАҚ №4				1	13	
66-67	Зерттеу жұмысы	Білім мен ғылымға үлес қосқан мәңгі өлкенің тұлғалары			2	16,20	
68	Қорытынды қайталау				1	23	

"Дүниежүзі тарихы" пәнінен жалпыталанған мақсұмдағы үлгілік оқу бағдарламасы

жаратылыстану-математикалық бағыт

11-сынып, аптасына – 1 сағат, барлығы 34 сағат

№	Бөлім	Ауыспалы тақырыптар (бөлім атаулары)	Сабақтар тақырыптары	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Уақыты	Ескерту
I-тоқсан							
1	1) Әрізінділік тәр даму ерекшеліктері	Экономикалық жүйелердің тарихи типтері, итеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекшеліктерін талдау үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдарын анықтау; 11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типтерінің белгілерін түсіндіре отырып оларды жіктеу	1	05	
2			Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 мемлекеттердің мысалында экономиканың дәстүрлі (аграрлық) түріне тән белгілерін анықтау	1	12	
3			Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері туралы білімдерін пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшеліктерін түсіндіру; 11.1.1.5 елдердің мысалында нарықтық экономикаға тән белгілерін анықтау	1	19	
4			Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.6 экономикалық жүйелердің түрлері туралы білімдерін пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшеліктерін түсіндіру; 11.1.1.6 мемлекеттердің мысалында жоспарлы (социалистік) экономикаға тән белгілерін анықтау	1	26	
5			Экономиканың аралас түрі	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерін анықтай отырып, оның анықудың себептерін зерттеу	1	03	
6	2) Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	Мемлекеттің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері	Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық фактордың әсерін талдауға тәуелді берудің тарихи мысалдары	11.1.2.1 экономиканың дамуындағы табиғи-географиялық факторларға тәуелді берудің амалдарын зерттеу; 11.1.2.2 қазіргі заман тарихында факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтті экономикалық дамуының мысалдарын тұжырымдау	1	10	
7			Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әрқайсысының экономикалық дамуының тарихи алғышарттарын анықтау; 11.1.3.2 алғышарттардың негізінде мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	1	17	
8	3) Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	Жоғалған мемлекеттер мен аймақтардың келешіксіздігі және экономикалық артта қалушылыққа тәуелді берудің мысалдары	Жоғалған мемлекеттер мен аймақтардың келешіксіздігі және экономикалық артта қалушылыққа тәуелді берудің мысалдары	11.1.3.3 мемлекеттердің келешіксіздігі мәселесін шешуге бағытталған іс-әрекетін зерттеу, оның тиімділігін анықтау; 11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың келешіксіздігі мен экономикалық артта қалушылыққа тәуелді берудің мысалдарының алғышарттарын бағалау	1 20 мин	24	

			БҰҰ №1			
2-тқсан						
9	Саяси-құқықтық процестер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің дамуының қазіргі тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мемлекет" ұғымын қолдану	1	07
10			Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.2 мемлекеттердің мысалында құқықтық мемлекеттің қалыптасу жолдарын талдау; 11.2.1.3 қазіргі кездегі адам құқықтарының жалпы Декларациясының маңызын негіздеу	1	14
11			Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы	11.2.1.4 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің дамуының қазіргі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұғымын қолдану; 11.2.1.5 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның қарастырылатын тарихи байланысын анықтау	1	21
12			Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.9 мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың қызметін бағалау	1	28
13		Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар жүйесінің ыдырау себептерін талдау; 11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін сипаттау	1	05
14			Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастарды сипаттау үшін "постбиполярлық жүйе", "коллекторы саясат", "бір полюс аралы әлем" ұғымдарын қолдану; 11.2.2.4 қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау	1	12
15		Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "босқан" терминдерін қолдану; 11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықаралық терроризмнің таралу себептері мен салдарларын анықтау	1	19
16			Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері. БҰҰ №1	11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен қатынастарды талдау негізінде қазіргі кездегі халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын сипаттау; 11.2.3.3 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауға бағытталған халықаралық ұйымдардың қызметін талдау	1 20 мин	26
3-тқсан						
17	Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үшін "либерализм", "ұлтшылдық", "социал-демократия", "миренизм", "экспериментализм", "прагматизм", "инициализм"	1	09

		эволюциясы		түсініктерін қолдану; 11.3.1.2 қоғамдық-саяси ойдың дамуы үшін Азартушылық дәуір идеяларының маңыздылығын бағалау; 11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қоғамдық құрылыс туралы философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу			
18		XX ғасырдағы бостандық пен әлпеттілік үшін күресушілер	М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Ұлестің қолдануы ретінде "гандизм" ұғымын түсіндіру; 11.3.2.2 Ұлестің қолдануы ретінде бейбіт жолмен қарсыласу идеясының маңыздылығын анықтау	1	16	
19			Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы	11.3.2.3 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "нәсілдік кемсітушілік", "сегрегация" ұғымдарын қолдану; 11.3.2.4 - азаматтық құқықтар үшін күресте тұлғаның белсенді азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау	1	23	
20			Н. Манделла - апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.4 азаматтық құқықтар үшін күресте тұлғаның белсенді азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау; 11.3.2.5 Оңтүстік Африка Республикасындағы тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану	1	30	
21		XX ғасырдағы - XXI ғасырдағы бостандық қорықтар-реформаторлар	Мұстафа Кемал Ататүрік - Түрік Республикасының негізін қалаушысы	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығын бағалау; 11.3.3.2 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "этатизм", "зайырлы мемлекет" ұғымдарын қолдану; 11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның ролі жайлы қорытындылар жасау	1	66	
22			Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның ролі жайлы қорытындылар жасау; 11.3.3.4 бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктерін анықтау	1	13	
23			Шарль де Голль-Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерді түсіндіру үшін "голланд" ұғымын қолдану; 11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты президенттік билік институтының маңыздылығын анықтау	1	20	
24			Дэн Сяопин - қорықтар-реформатор	11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді түсіндіру үшін "қапталдық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолдану; 11.3.3.8 КХР мысалында жоспарлы экономикадан нарықтық экономикаға көшу себептерін талдау	1	27	
25			Ли Куан Ю, Махатма	11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Оңтүстік-Шығыс Азиядағы	1	65	

26			Мохаммед: "үшінші әлемнен беріңізді алыңыз"	"экономикалық факторлардың 11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысалында мемлекет модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру			
			Н.О.Назарбаев және модернизацияның қазақстандық модели КІТІГІ №3	11.3.3.11 қазақстандық модернизация үлгісін құрастыру және жүзеге асырудың Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің ролін бағалау; 11.3.3.12 "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" стратегияларының мысалында мемлекет дамуының ұзақ мерзімді жоспарлау қажеттілігін анықтау; 11.3.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің "Маңғыл Ел" жаппайлық қозғалысын ұсыну арқылы анықтау	1 20 мин	12	
					1	19	
4-тоқсан							
27	Білім мен ғылымның дамуы	Білім алу бұйып адамзаттық құндылық ретінде	Жазу мен кітап бастыру адамзаттың ұлы жетиістіктері	11.4.1.1 тарихи даму контекстіндегі адам қалыптасуының жазу түрлерін анықтау; 11.4.1.2 адамзат өркениетінің дамуындағы жазу мен кітап бастыру ісін маңыздылығын анықтау	1	02	
28			Мектептегі білім беру ежелгі көзнен бүгінгі күнге дейін	11.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектептегі білім берудің дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды анықтау; 11.4.1.4 мемлекеттердің әлеуметтік- экономикалық дамуындағы білім берудің ролін талдау; 11.4.1.5 мектептегі білім берудің заманауи үлгілерін, оның ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырып салыстыру	1	09	
29			Жоғары білім беру жүйесі өткен мен бүгін	11.4.1.6 жоғары оқу орындарының тайда болу тарихын, олардың ортақ даму тенденцияларын анықтай отырып, зерттеу; 11.4.1.7 ағартушылық пен ғылымды өрістетудегі ағашқы университеттердің ролін талдау; 11.4.1.9 заманауи жоғары білім беру үлгілерін салыстырып, артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау	1	16	
30		Ғылыми- техникалық прогресс	Ғылыми- техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.2.1 мемлекеттердің әлеуметтік- экономикалық дамуына талдау үшін "энергетикалық революциясы", "ғылыми- техникалық революция" ұғымдарын анықтау; 11.4.2.2 келергі кезеңдегі өркениеттің дамуындағы ғылыми-техникалық революцияның маңыздылығын анықтау	1	23	

31			Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманғы жаһандық проблемалары	11.4.2.3 әлеуметтік-экономикалық процестердің ерекшеліктерін түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғымын қолдану, 11.4.2.4 қазіргі заманғы жаһандық мәселелерінің туындауына ғылыми-техникалық прогресстің әсерін зерттеу	1	30	
32	Қазіргі заманғы ғылыми технологиялар	Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсерін зерттеу, 11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпараттық технологиялар саласындағы жетістіктердің ықтимал салдарын болжау	1	07		
33		Қазіргі ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 ғылымның заманауи тенденцияларының дамуына түсіндіру үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "энергияның балама көздері" ұғымдарын қолдану, 11.4.3.4 жаңа ғылым бағыттар жетістіктерінің әлеуметтік-экономикалық дамуға әсерін талдау, 11.4.3.5 қазіргі заманғы жаһандық мәселелерін шешу үшін ғылым мен техниканың заманауи түрлері дамуының міндетін түсіндіру	1	14		
34		Қазіргі ғылымның перспективті салалары БЖБ.№4		1 20 мин	21		