

Түркістан облысы білім басқармасының Қазығұрт ауданы білім бөлімінің
«Тілектес» жалпы орта білім беретін мектебі



«Келісемін»
Оқу ісін ментерушісі

М. Аймырзаев
«19» 08 2022 ж.

«Ә/Б отырысына қаралды»
Хаттама № 1
Ә/Б жетекшісі 
Ш. Шакшанбаева
«19» 08 2022 ж.

2022-2023 оқу жылына арналған
Тақырыптық күнтізбелік жоспар

Пәні: Қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика, жаратылыстану, дүниетану, музыка.

Пән мұғалімі: Шакшанбаева Шугыла Муратовна.

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш, некеңте тумынтарық білім берудің бастапқы өметі болып табылады. Бастауыш некеңте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тылшалық, айтылым, оқолым, жауабымаңам дамыту арасында тыл туралы бастапқы білімді неметеру және оны тілдік нормалары сақтай отырып, оқы әрекеті мен күтсебікті нұірде қолдану.

Пәнін мәмұры итін түрлері, көркем шыармалар мен ауытты зәгермалар арасында оқыпшылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқығаны бойынша өкір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық жүйелі, түсінікті етіп ауысқа және жалпыла жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар қурастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнату, жоспар қуру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтам.

Пәнді оқытудың басты сәрежелетінің бірі оқышылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жаңбе жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқыпшыларға тапсырма ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мәмұрын жазу;
- 2) газет-журналарға шығып хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқығаны өз ойыны сөзсертіп аяқтау;
- 4) оқығаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар арасында шығармашылық тапсырмалар (робук, нуктограмма, сөзқұбық, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) қурастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сыңбандар, белгілер, нуктограммалар арасында беру;
- 7) жазылым қысқа сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік қурастыру;
- 8) сұхбатқа жалпыла сұрақтар айтыну;
- 9) диктант, грамматикалық тапсырмалар, бақылау ретіндегі көшіру, мәмұрында, шығарма, тест тапсырмалары.

Пәні бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жаңбе жұмыстарының көлемі

- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз; 2) диктант – 25-30 сөз; 3) маңықшама – 40-60 сөз; 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жынытық бағалау жынытық жұмыстарын жүргізуді көлемді, бірік қонеттілікке кәріі мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мәмұрында, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсыны отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жері байланыс болып табылады.

57-көсте – Жынытық бағалаудың рәсімдер саны

Пәні/Сынып	Білім/ортақ тақырыптар бойынша жынытық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі, 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* – Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

Қалыптастыруды және жынытық бағалау шеңберінде бағанын төмендеудің өсер ететін кәсілер мен кемшіліктердің өкітсеуі.

Қателер:

- сөздің әріптерін орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосын жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескен қателер;
- емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
- мәтінге егілген тыныс белгілердің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
- орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзге келесуі екі қате болып саналады;
- бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатені есептеледі, екі рет жіберілсе, бір қатені есептеледі;
- мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өңертетіндей, алаңдатындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
- баяндаманың арасында байланыстың болмауы, сөздің қоры жұтам, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қадырылған;
- мазмұндамала сөздердің сәйкес мағынада жазылмауы

Диктантты мына қаталар бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескен емес қате. -

Өрескен емес қателер: сөзде бір әріптен қайталануы; сөздің қате таңымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталануы жазылуы; аяқталмаған сөз.

Көшініштер: кезесі сөйлем бас әріптен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; аяқ жалпы болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіннен сөзге қосынның шамалы ауытқуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан тыныс белгілері жағдайда жіберілген қателер *оңталымда және оң соңында*.

Мазмұндама, шығарманы ұғындыру және оқыту

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаға тілде тынықты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету нәтижесінде шығармашылық жұмыс жүргізудің жетілдігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма тақырыптарын білдіру мәні

Шығарма тақырыбын тандауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақынығы, мазмұнының, мәні құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларының әртүрлі жағдайларда күнделік іс-әрекеттер туралы және күнделік іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар аяқталған тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жариялау ережелері реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 144 сағаттан құрайды.

Оқу жылдан ұзартылуына байланысты қосымша сағаттардан қайталау; өткен материалды бекіту және түрліше тақырыптарды әртүрлі үшін пайдалану ұсынылады.

Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 144 сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Білімше/Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан 33 сағат							
1	1	Өзін туралы	1-сабақ. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойы анықтау; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.1.1.1 тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	01.09.2021	
2	2		2-сабақ. Ауызекі және жазбаша сөйлеу 5-8 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, әрбұлты емес тілдік құралдарды (жинал, қим-ишаралар) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарып аударту; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сыйлау, суреттерді пайдаланып, қарапайым пікір, құтынысу, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, көушісізің ережесі) құрастыру; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	05.09	
3	3		3- сабақ. Диалог. Монолог: 9-12 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, әрбұлты емес тілдік құралдарды (қимыл, жим-ишаралар) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарып аударту; 2.2.5.1 дереккөздерден (сондықаньқтамандық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктен алу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	06	
4	4		4-сабақ. Ұ дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы 13-16 жаттығу	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу; 2.1.1.1 тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемнің толықтыру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау) әңгімелеу мәтіндерін жинап жазу	1	07	
5	5		5-сабақ. Ұ дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін	1	08	

		17-20 жаттығу	сөкәтәт, аныағыке қатысу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу.			
6	6	6-сабақ У әрпінің жазылуы 21-24 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.	1	12	
7	7	7-сабақ У әрпінің жазылуы 25-28 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1	13	
8	8	8-сабақ И, й әріптерінің жазылуы 29-33 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен және сурет (сюжетті суреттер арқылы) шағын сипаттау, әңгімелеу) мәлімдерін құрап жазу.	1	14	
9	9	9-сабақ И, й әріптерінің жазылуы 34-37 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру.	1	15	
10	10	10-сабақ И, й әріптерінің жазылуы 38-42 жаттығу	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және тік жазу. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен және сурет (сюжетті суреттер арқылы) шағын сипаттау, әңгімелеу) мәлімдерін құрап жазу.	1	19	
11	11	11-сабақ Я әрпінің жазылуы 43-46 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және тік жазу. 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу.	1	20	
12	12	12-сабақ Я әрпінің жазылуы 47-50 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерін қатыстырып отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	21	
13	13	13-сабақ Я әрпінің жазылуы	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	22	

			51-55 жаттығу	2.4.1.1 ж. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
14	14		14-сабақ Ю әріпін жатылуы 56-59 жаттығу	2.2.5.1 мәтін мәзірун анықтауға бағытталған сұрақтар құныстыру және жауап беру 2.4.1.1 ж. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	26.09	
15	15		15-сабақ Ю әріпін жатылуы 60-64 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.2.4.1 мұғалімнің көмәгімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. 2.4.1.1 ж. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	27	
16	16		16-сабақ Ю әріпін жатылуы 65-68 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (бөлек, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу және анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мәлішерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу. 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	28	
17	17		17-сабақ Өйіңі тексер 1-4 жаттығу	2.4.1.1 ж. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мәзіру бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәзіретін сәттеп, аналогияға қатысу. 2.3.1.1 мұғалім көмәгімен және сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелер) мәтіндерін құрап жазу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.1 ж. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	29	
18	18		18-сабақ Біздің жобамыз БЖБ №1	2.1.6.1 интонацияның, вербалды емес тілдік құралдардың (жымса, ым-позаға) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсыныр едіңіз?) назарын аударту. 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәзіретін сәттеп, аналогияға қатысу. 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	03.10	
19	19	Менің отбасым және достарым	19-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-4 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хитан, үніл, үңі) ажырату және дауыссыз п-б, қ-г, ж-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмәгімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. 2.3.5.1 жөберілген пунктуациялық, орфографиялық кәтәлерді мұғалімнің көмәгімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	04	

20	20		20-сабақ. Дауыссыз дыбыстардың түрлері 5-8 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнсіз, ұяп) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	05	
21	21		21-сабақ Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнсіз, ұяп) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу және анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктен алу 2.3.5.1 жіберілген ауыртпалық, орфографиялық қателерді мұқалымның көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру	1	06	
			22-сабақ Дауыссыз п мен б 13-17 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнсіз, ұяп) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұқалымның көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 мұқалымның көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық бұйым жасау нұсқаулығы, шүйілсіздік ерекесі құрастыру 2.3.5.1 жіберілген ауыртпалық, орфографиялық қателерді мұқалымның көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру			
22	22		23-сабақ Дауыссыз б мен п 18-21 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнсіз, ұяп) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.4.1 мұқалымның көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық бұйым жасау нұсқаулығы, шүйілсіздік ерекесі құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің білетін мен жазыларын сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұқалым көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шарты сипаттау, әңгімелесу) мәтіндерін құрал жазу	1	10	
23	23		24-сабақ Дауыссыз қ мен г 22-26 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнсіз, ұяп) ажырату және дауыссыз п-б, к-г	1	11	

			, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.1.3.1 құнастырғы өмірге кездесетін жағдаяттары байланысты сөйлеу мәдениетін, өсиетін, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз -п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	12	
24	24	25-сабақ Дауыссыз к мен г 27-30 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз -п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таян жазу			
25	25	26-сабақ Дауыссыз к мен г 31-35 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз -п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таян жазу			
		27-сабақ Дауыссыз к мен г 36-39 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз -п-б, к-г, х-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым нөсттер, құттықтау, тұсқаулық/бұйым жасау тұсқаулығы, қауіпсіздік ережелерін құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таян жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	13	
26	26	28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелесу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
		29-сабақ Дауыссыз л мен р 44-47 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелесу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым нөсттер, құттықтау, тұсқаулық/бұйым жасау тұсқаулығы, қауіпсіздік ережелерін құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	14	
27	27	30-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен және сурет (сюжетті) суреттер арқылы шартын сипаттау	1	18	

			әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
28	28	31-сабақ Дауыссыз н мен н 53-57 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз ә.р.н дыбыстарының емдесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктен алу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазбау және таз жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	19	
29	29	32-сабақ Дауыссыз н мен н 58-61 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.4.1.4 дауыссыз ә.р.н дыбыстарының емдесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	20	
		33-сабақ Өзіңді тексер 1-5 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.4 дауыссыз ә.р.н дыбыстарының емдесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
30	30	34-сабақ Біздің жобамыз Б.Ж.Б.Н.	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	24	
31	31	Бақылау диктанты Б.Ж.Б.Н.	2.4.1.4 дауыссыз ә.р.н дыбыстарының емдесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	25	
32	32	Бақылау диктанты	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазбау және таз жазу 2.4.1.4 дауыссыз ә.р.н дыбыстарының емдесін сақтап жазу	1	26	
33	33	ТАҚИ		а	27-31.10	

			к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.3.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз н-б, к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
24	24	25-сабақ Дауыссыз к мен г 27-30 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз н-б, к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және тіла жазу	1	12	
25	25	26-сабақ Дауыссыз к мен г 31-35 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз н-б, к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және тіла жазу	1	13	
		27-сабақ Дауыссыз к мен г 36-39 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (хатап, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз н-б, к-г, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді байланыстырып, қырапайым постер, құттықтау, құсқаулық бұйым жасау құсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және тіла жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	13	
26	26	28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді/қандай? неліктегі?) мәтін түрлерін (жігімелеу, сипаттау, байымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.3.1 асрәкездерден (сөздік, аналгтама, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.4 дауыссыз л, р, л дыбыстарының емлесін сақтап жазу			
		29-сабақ Дауыссыз л мен р 44-47 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, л дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді/қандай? неліктегі?) мәтін түрлерін (жігімелеу, сипаттау, байымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді байланыстырып, қырапайым постер, құттықтау, құсқаулық бұйым жасау құсқаулығы, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	17	
27	27	36-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, л дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен және сурет (сюжетті суреттер арқылы) шығын сипаттау ,	1	18	

2-тоқсан 32 сағат

34	1	Менің мектебім	37-сабақ Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	17.11.23	
35	2		38-сабақ Мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6-9 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.5.1 дереккөздерден (жалпидостарлық энциклопедия) мәліметті табу, жолдап анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	18.11.23	
36	3		39- сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері 10-12 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мәтіннің бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	19.11.23	
37	4		40- сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері 13-16 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мәшкерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	20.11.23	
38	5		Диктант	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мәшкерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	21.11.23	

39	6	41- сабақ Мәтін және оның түрлері 17-18 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не ісегі?қашан? неіктен?) мәтін түрлерін (аңғарту, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, енциклопедия) мәліметті табу, жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	18
40	7	42- сабақ Мәтін және оның түрлері 19-22 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не ісегі?қашан? неіктен?) мәтін түрлерін (аңғарту, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, енциклопедия) мәліметті табу, жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.3.5.1 әкберіштеп пунктуациялық, орфографиялық хателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру	1	16
41	8	43- сабақ Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және тата жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тиымас белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	14
42	9	44- сабақ Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, жүйнесінің ерсеңсі) құрастыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тиымас белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сәйкесті суреттер арқылы шағын сипаттау, аңғарту) мәтіндерін құрап жазу 2.3.5.1 әкберіштеп пунктуациялық, орфографиялық хателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру	1	11
43	10	45- сабақ Хабарлы сөйлем 33-36 жаттығу	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тиымас белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және тата жазу	1	11
44	11	46- сабақ Сұраулы сөйлем 37-41 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тиымас белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	11

				2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.			
45	12		47-сабақ Сұрауды сөйлем 42-45 жаттығу	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерін негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1		
46	13		48- сабақ Сұрауды сөйлем 46-49 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.1.5.1 нұсқа – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұныстау, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдаланат болды, себебі...) білдіру	1	28	
47	14		Диктант	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	29	
48	15		49-сабақ Өзінді тексеріс 1-5 жаттығу	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? немістен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басм, негізгі бөлім, соны) анықтау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерін негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	30	
49	16	Мекен туган өлкем	50-сабақ Біздің жобамыз 6-8 б. №3	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры , мәтін түрі) табу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	31-32	
50	17		51- сабақ Лепті сөйлем 1-4 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	05	
51	18		52- сабақ Лепті сөйлем	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір,	1	06	

		6-9 жаттығу	сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біріктірі мен мәшкерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен және сурет /схемалар суреттер арқылы мағына сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрал және			
52	19	53- сабақ Лепті сөйлем (9-13 жаттығу)	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біріктірі мен мәшкерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	62-16	
53	20	54-сабақ Лепті сөйлем (14-17 жаттығу)	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? некіткен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, оқытау, пайымдау) және құрылымдық белгілерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	68	
54	21	55- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы (18-21 жаттығу)	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	62	
55	22	56- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы (22-25 жаттығу)	2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	63	
56	23	57-сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы (26-29 жаттығу)	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру	1	64	
57	24	58- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы (30-33 жаттығу)	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралған сөйлемін толықтыру	1	65	
58	25	59 сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы (34-37 жаттығу)	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру 2.4.2.6 сөйлемдегі бір –бірімен байланысып тұрған сөздерді табу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің біріктірі мен мәшкерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	63	

59-60	26-27	60- сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы 28-31 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? некізген?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық белгілерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бінжігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және таза жазу 2.4.2.6 сөйлемдегі бір – бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	2	10-28
61	28	61- сабақ Өзінше тексеріс 1-4 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? некізген?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық белгілерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бінжігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір – бірімен байланысып тұрған сөздерді табу. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.3.2.1 оқыған, тыңдаған және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді найзағайға отырып мазмұндама жазу	1	22-30
62	29	62- сабақ Біздің жобамыз БЖЖЖ	2.2.5.1 деректерден (сөздік анықтамалар, энциклопедиялық мағлұмат) табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мағлұматті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, құсқаулық (бұйым жасау, құсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бінжігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және таза жазу	1	28
63	30-31	63-64 сабақ Бақылау диоганты	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2.4.2.6 сөйлемдегі бір – бірімен байланысып тұрған сөздерді табу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бінжігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазу және таза жазу	1	29-32
64-65	32	ТЖЖЖ-2		2	30-39

3-тоқсан 40 сағат

66	1	Дені саулық және жаным сау	65- сабақ Сөз және оның мағынасы 1-4 жаттығу	2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану	1	09.01.13	
67	2		66- сабақ Антоним дегеніміз не? 5-8 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қысыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру	1	10.01	
68	3		67- сабақ Синоним дегеніміз не? 9-13 жаттығу	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды қысыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	11	
69	4		68- сабақ Омоним дегеніміз не? 14-18 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	12	
70	5		69- сабақ Омоним дегеніміз не? 19-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну , сөйлеу барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру	1	16	
71	6		70- сабақ Антоним , синоним, омоним туралы не білем? 23-26 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің бйектігі мен мөлшерін сақтап, оларды бйластырыпн ембеу және таза жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру	1	17	

72	7	71- сабақ Сөз құрамы. Түбір мен қосымша 27-31 жаттығу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерін негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарлануы, хабарлама жазу	1	18.02
73	8	72- сабақ Түбір мен қосымша 32-35 жаттығу	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерін негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы пайдалысыз болды, себебі...) білдіру	1	19
74	9	73- сабақ Түбір мен қосымша 36-39 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , оқиғаны найландыра болды, себебі...) білдіру	1	23
75	10	74- сабақ Түбір мен қосымша 40-43 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.5.1 аудио – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы пайдалысыз болды, себебі...) білдіру 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қызық, ымыра- жазданың тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	24
76	11	75- сабақ Түбір мен қосымша 44-48 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.6.1 бас әріптен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып жазбау және таза жазу	1	25
77	12	76- сабақ Түбір мен қосымша 49-52 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	26
78	13	77- сабақ Жұрнақ пен жалғау 53-56 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен және сурет / сюжетті суреттер арқылы нышан сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	30
79	14	78- сабақ Жұрнақ пен жалғау 57-61 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мағлметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мағлметті іріктіп алу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен және сурет / сюжетті суреттер арқылы нышан сипаттау/ әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	31.02
80	15	79- сабақ Жұрнақ пен жалғау 62-66 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қызық, ымыра- жазданың тақырыпқа (сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	01.02

				2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау		
81	16		80- сабақ Жұрнақ пен асықтау 67-71 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстырып отырып, берілген тақырып бойынша жөгіме құрау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	08.02
82	17		81- сабақ Жұрнақ пен асықтау 72-75 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.2.1 үлгі бойынша қарапайым жабылған сұрақтар, хабарламалар жазу	2	08.07
83	18		82- сабақ Сөз құрамы туралы не білеміз? 76-79 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	08
84	19		83- сабақ Өзіңіз тексер 1-5 жаттығу	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік анықтамалық энциклопедия) мәліметті табу, жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстырып отырып, берілген тақырып бойынша жөгіме құрау	1	
85	20		84 сабақ Білімнің жобасы 5-88 жат	Өткен сабақтардан алынған білімдерін тәртіпке келтіру. Сұрақтардың көмегімен сөзжұмбақ шешу, өз ойларынмен өзген құрастыру, шығарма жазу, әндеріне қайтып спорт түрлерінің тізімін жасау, солға қорғау	1	09.02
86	21		85- сабақ Сөз таптары 1-5 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік анықтамалық энциклопедия) мәліметті табу, жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 ауқым – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	2	13.02 14.02
87	22		86- сабақ Зат есім 6-9 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	15
88	23	Саат- дәстүр және ауыз әдебиеті	87- сабақ Зат есім 10-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	16
			88-сабақ Зат есім 14-18 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 ауқым – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	20
89	24		89- сабақ Зат есім 19-22 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.5.1 ауқым – бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдасыз болды, себебі...) білдіру	1	21

				2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.			
90	25	90- сабақ Зат есім 23-26 жаттығу	2.1.5.1 аудіо – бейнежазба мәтіндеріне өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.3.6.1 - бас әріп пен киші әріптің біндігі мен мәлішерін сақтап, оларды байланыстырып жазбау және таза жазу.	1	22.02		
91	26	91- сабақ Жалпы есім және жалпы есім 27-31 жаттығу	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалпы есімнің жазылу ережесін сақтау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау.	1	23		
92	27	92- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 32-35 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерді белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу ережесін сақтау 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәліметтердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жаңры мәтін түрі) табу	1	27		
93	28	93- сабақ Жалқы есім және жалпы есім 36-40 жаттығу	2.1.5.1 аудіо – бейнежазба мәтіндеріне өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық материалды мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құрағын сөйлемін толықтыру 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу ережесін сақтау	1	28		
94	29	94- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 41-44 жаттығу	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	01.03		
95	30	95- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 45-48 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.6.1 - бас әріп пен киші әріптің біндігі мен мәлішерін сақтап, оларды байланыстырып жазбау және таза жазу 2.1.5.1 аудіо – бейнежазба мәтіндеріне өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру	1	02		
96	31	96- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 49-53 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	06		
97	32	97- сабақ Зат есімнің жекеше және көпше түрі 54-58 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану 2.1.5.1 аудіо – бейнежазба мәтіндеріне өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалсыз болды, себебі...) білдіру	1	07		

98	33	98- сабақ Дара және күрделі зат есім 59-63 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және ауада аңғалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдаланы отырып, мазмұндама жазу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу	1	09.03
99	34	99- сабақ Дара және күрделі зат есім 64-67 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	13
100	35	100-сабақ Дара және күрделі зат есім 68-72 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болады 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті тіріктеп алу	1	
101	36	101- сабақ Өзінді тексеріс 1-3 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	14
102	37	102- сабақ Білім жобамыз БЖБ ЖБ	Өткен сабақтардан шғыл білімдерін тиянақтау Жеке , топпен, ұжымда жасаған жобаларын портеу Білім, еңбек, достық жабыла мақал – мәтелдер жинастыру	1	14
103-104	38-39	103-104 сабақтар Бақылау анықтамты Шежіре	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып қолбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі , деп-белгісі) қою	2	
105	40	ТАЖА 9 сәуір жазу		1 1	15 16.03

4-тоқсан 39сағат

106	1	105- сабақ Етістік 1-4 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шғын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрал жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	27.03
107	2	106 –сабақ Етістік 5-9 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сюжетті суреттер арқылы шғын сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрал жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1	28.03

				байланыстырып жолбеу және таза жазу			
108	3		107- сабақ Етістік 10-14 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио материалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1	29.03	
109-110	4-5		108- сабақ Етістік 15-19 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.2.3.1 дереккөздерден (сөздік анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу және анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сложетті суреттер арқылы мәтін сипаттау / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	2	30.03 03.04	
111	6		109- сабақ Дара және күрделі етістік 20-24 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім / сын есім / сан есім / етістікті анықтау 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудио материалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1	04.04	
112-113	7-8		110- сабақ Дара және күрделі етістік 25-29 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім / сын есім / сан есім / етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сложетті суреттер арқылы мәтін сипаттау / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	2	05.06	
114	9		111- сабақ Дара және күрделі етістік 30-33 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім / сын есім / сан есім / етістікті анықтау 2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік жолдау) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сойлау барысында қолдану 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	10	
115	10		112- сабақ Дара және күрделі етістік 34-37 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.2.1 ұлт бойынша харапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім / сын есім / сан есім / етістікті анықтау 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	11	
116	11	Қоршаған орта	113- сабақ Дара және күрделі етістік 38-41 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық материалды мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құралға сойлаумен толықтыру. 2.3.2.1 ұлт бойынша харапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім / сын есім / сан есім / етістікті анықтау	1	12	
117	12		114- сабақ Етістікті қайталау 42-45 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.5.1 аудио – байлестіру мазмұнын өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі... , пайдалы, пайдалы емес болады, себебі...) білдіру 2.3.6.1 - бас әріп пен киші әріптің біндігі мен мәтіннің сәйкес, оларды байланыстырып жолбеу және таза жазу 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	13	
118	13		Өңірді таныту	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1		

119	14		115- сабақ Сын есім 46-50 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 жіберілген тұрғыштық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру. 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау.	1	12.04
120	15		116- сабақ Сын есім 51-54 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сипатті суреттер арқылы шартын сипаттау / әңгімелеу мәтіндерін құрал жазу	1	18
121	16		117- сабақ Сын есім 55-58 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	19
122	17		118- сабақ Сын есім 59-63 жаттығу	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сипатті суреттер арқылы шартын сипаттау / әңгімелеу мәтіндерін құрал жазу 2.3.6.1 – бас әріп пен кіші әріптің бейнесі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	20
123	18		119-сабақ Өңірлі тексер 1-4 жаттығу БЖБ № 7 Диктант	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	24 24
124	19			2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.6.1 – бас әріп пен кіші әріптің бейнесі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу		25
125	20		120- сабақ Біздің жобамыз	Өткен сабақтардан алған білімдерін тиімділеу, мәтіндерді салыстыру, сурет бойынша нағарды сипаттау, сын есім туралы үйренгендерін ортаға салу	1	2
126	21	Саяхат	121- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-4 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? некісінен?) мәтін тураларын (әңгімелеу / сипаттау / пайымдау) және құрылымдық бөлшектерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мағлұматті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мағлұматті іріктеп алу	1	27
127-128	22-23		122- сабақ Дара және күрделі сын есім 1-3 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	2	02.05 03.05
129	24		123- сабақ Дара және күрделі сын есім 9-13 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мағлұматті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мағлұматті іріктеп алу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау	1	04
130	25		124-сабақ Сын есімші көпталу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	10

		14-17 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау		
131	26	Өзіңіз тексеріңіз <i>Шәғарына</i>	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	14.05
132	27	125- сабақ Сан есім 18-22 жаттығу	2.1.1.1 тыңдағаш материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу , мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айту мақсатына сәйкес тыңас бөліктерін (нұкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сәйкесті суреттер арқылы шындықты сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	11
133	28	126- сабақ Сан есім 23-27 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.2.5.1 дереккөздермен (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) жосымды табу жолын анықтау, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	11
134	29	127- сабақ Сан есім 28-31 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	15
135	30	128- сабақ Сан есім 32-35 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу		
136	31	129- сабақ Дара және күрделі сан есім 36-39 жаттығу	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің біреуі мен мәтіндерін, саяхат, оларды байланыстырып көзбеу және тазе жазу	1	16
137	32	130- сабақ Дара және күрделі сан есім 40-43 жаттығу	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім,сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің біреуі мен мәтіндерін, саяхат, оларды байланыстырып көзбеу және тазе жазу	1	12
138	33	131- сабақ Дара және күрделі сан есім 44-48 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.2.1 үйсіз бойынша қарапайым сабақтандыру , хабарлама жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру	1	18
139	34	132- сабақ Сан есімді қайталау 49-51 жаттығу	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сәйкесті суреттер арқылы шындықты сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/ сан есім/ етістікті анықтау 2.3.3.1 оқығанды тыңдағанды және аудио визуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мәтінге сәйкес жазу	1	22

140	35	133- сабақ Өңірлі төресер 1-5 жаттығу БЖБН	2.4.2.3 снз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сәйкесті суреттер арқылы ішкі сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет /сәйкесті суреттер арқылы ішкі сипаттау, / әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1 1	13,05 13,05
141	36	134- сабақ Біздің жобамыз ТЖБН	Өткен сабақтардан алынған білімдерін таныстыру	1	14,05
142-143	37-38	135-136 сабақ Бақылау диктанты Түпнұсқа ұстаз	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің байырғы мен мәнін сақтап, оларды байланысты рып көлбеу және тік жазу. 2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (., нүкте, сұрақ белгісі, деп белгісі) қою	2	29,05 30,05
144	39	Өрнегі мен сөзі ретінде		1	31,05

Түсінік хат

Әдебиеттік оқу

© Издательство «Юридический центр» — крупнейшее российское юридическое издательство. Тиражи, общие для всех регионов РФ, для каждого издательства определяются индивидуально.

[illegible]

Keywords: *workplace spirituality, spirituality, spirituality in the workplace, spirituality in the workplace, spirituality in the workplace*

1. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 2. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 3. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 4. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 5. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 6. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 7. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 8. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 9. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)
 10. «Төзүлүш» деген сөз кайсы мааниде колдонулган? (1 балл)

© 2007 Bentley Systems, Incorporated. Bentley reserves the right to alter product offerings and specifications at any time without notice, and is not responsible for typographical or graphical errors that appear hereon.

Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Ltd.

1. *Journal of Management Education*, 2000, 24(1), 1-10.

- [illegible]

— *Exposition de la loi*: nothing was said in this case.

8. *Journal of the American Medical Association*, 283: 2622-2623, 2000.

- © 2000 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. This publication is intended to provide accurate and authoritative information in regard to the subject matter covered. It is sold with the understanding that the publisher is not engaged in rendering legal, accounting, or other professional service. If legal advice or other expert assistance is required, the services of a competent professional person should be sought.

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

1. **NAME OF THE COMPANY:**

2. **NAME OF THE PROJECT:**

3. **DATE OF THE PROJECT:**

4. **NAME OF THE STUDENT:**

5. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

6. **NAME OF THE INSTITUTION:**

7. **NAME OF THE CITY:**

8. **NAME OF THE STATE:**

9. **NAME OF THE COUNTRY:**

10. **NAME OF THE PROJECT:**

11. **NAME OF THE STUDENT:**

12. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

13. **NAME OF THE INSTITUTION:**

14. **NAME OF THE CITY:**

15. **NAME OF THE STATE:**

16. **NAME OF THE COUNTRY:**

17. **NAME OF THE PROJECT:**

18. **NAME OF THE STUDENT:**

19. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

20. **NAME OF THE INSTITUTION:**

21. **NAME OF THE CITY:**

22. **NAME OF THE STATE:**

23. **NAME OF THE COUNTRY:**

24. **NAME OF THE PROJECT:**

25. **NAME OF THE STUDENT:**

26. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

27. **NAME OF THE INSTITUTION:**

28. **NAME OF THE CITY:**

29. **NAME OF THE STATE:**

30. **NAME OF THE COUNTRY:**

31. **NAME OF THE PROJECT:**

32. **NAME OF THE STUDENT:**

33. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

34. **NAME OF THE INSTITUTION:**

35. **NAME OF THE CITY:**

36. **NAME OF THE STATE:**

37. **NAME OF THE COUNTRY:**

38. **NAME OF THE PROJECT:**

39. **NAME OF THE STUDENT:**

40. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

41. **NAME OF THE INSTITUTION:**

42. **NAME OF THE CITY:**

43. **NAME OF THE STATE:**

44. **NAME OF THE COUNTRY:**

45. **NAME OF THE PROJECT:**

46. **NAME OF THE STUDENT:**

47. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

48. **NAME OF THE INSTITUTION:**

49. **NAME OF THE CITY:**

50. **NAME OF THE STATE:**

51. **NAME OF THE COUNTRY:**

52. **NAME OF THE PROJECT:**

53. **NAME OF THE STUDENT:**

54. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

55. **NAME OF THE INSTITUTION:**

56. **NAME OF THE CITY:**

57. **NAME OF THE STATE:**

58. **NAME OF THE COUNTRY:**

59. **NAME OF THE PROJECT:**

60. **NAME OF THE STUDENT:**

61. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

62. **NAME OF THE INSTITUTION:**

63. **NAME OF THE CITY:**

64. **NAME OF THE STATE:**

65. **NAME OF THE COUNTRY:**

66. **NAME OF THE PROJECT:**

67. **NAME OF THE STUDENT:**

68. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

69. **NAME OF THE INSTITUTION:**

70. **NAME OF THE CITY:**

71. **NAME OF THE STATE:**

72. **NAME OF THE COUNTRY:**

73. **NAME OF THE PROJECT:**

74. **NAME OF THE STUDENT:**

75. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

76. **NAME OF THE INSTITUTION:**

77. **NAME OF THE CITY:**

78. **NAME OF THE STATE:**

79. **NAME OF THE COUNTRY:**

80. **NAME OF THE PROJECT:**

81. **NAME OF THE STUDENT:**

82. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

83. **NAME OF THE INSTITUTION:**

84. **NAME OF THE CITY:**

85. **NAME OF THE STATE:**

86. **NAME OF THE COUNTRY:**

87. **NAME OF THE PROJECT:**

88. **NAME OF THE STUDENT:**

89. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

90. **NAME OF THE INSTITUTION:**

91. **NAME OF THE CITY:**

92. **NAME OF THE STATE:**

93. **NAME OF THE COUNTRY:**

94. **NAME OF THE PROJECT:**

95. **NAME OF THE STUDENT:**

96. **NAME OF THE INSTRUCTOR:**

97. **NAME OF THE INSTITUTION:**

98. **NAME OF THE CITY:**

99. **NAME OF THE STATE:**

100. **NAME OF THE COUNTRY:**

Journal of Management Inquiry

Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com> at 10:06 11 November 2014

56-4386 - 10/2000 - 10 pages - \$12.00
 56-4387 - 10/2000 - 10 pages - \$12.00

Наименование:	Бюджетные ассигнования на реализацию государственной программы				ТЭД
	I очередь (млн руб.)	II очередь (млн руб.)	III очередь (млн руб.)	IV очередь (млн руб.)	
Средств на реализацию:	24	24	24	24	5,00

P. The authors have nothing to disclose.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

[illegible]

Бұл жұмыстың нәтижелеріне байланысты қосымша сараптама жайтасты, өткен материалды бекіту және күрделі тасқындардан зерттеу үшін пайдалану асымалды.

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы 108 сағат

р/с	№ р/с	Бағам	Бөлімше Сабиялық тақырыптары	Оқу міндеттері	Сағ сағат	Күн	Ескерту
1-тоқсан 26 сағат							
1	1	Өнім туралы	Оқудың пайдалану бөлімін А.Байрақ Айтмырзаның «Қаң, балалар, оқыңыз!»	2.1.1.1 – шығарманың маңызы бойынша сұрақтарға жауап беру.	1	01.09.22	
2	2		Оқуға алғаш барған күнім Ө.Тұрмажанов «Мектеп – біздің анымы»	2.1.8.2 – мұғалімнің көмегімен көрсетілген шығарманы таныстырып, оның білімге, тәрбиеге, денсаулығына пайдасын таныту.	1	02.09	
3	3		Кітап оқи аламын Ж.Айтбайұлы «Кітап оқи»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	06	
4	4		Мен сүйсіміп баламын Б.Бектұра «Кіші ұрпақ жандар бол»	2.1.5.1 – өз ойымен сағым тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	08	
5	5		Үшесті бір күнім Ж.Смағұл «Алаштың тілі ақса сөз»	1.2.2.1 – мұғалім көмегімен арапайым әріптерді пайдаланып сұрақтарға жауап беру және өзінің жауабын шығарманың табиғаты.	1	09	
6	6		Өзім туралы айтайын Қадыр Мырза Әлі «Не үшін?»	2.2.1.2 – шығарманың іштей сипатталған қысқартылған бөлімдерін оқу.	1	13	
7	7		Менің айтқандарым Ә.Табатай «Оқушылардың ойымы»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.	1	15	
8	8		Қызықты оқиға Б.Момынов «Ұяда не іріген»	2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мұғалімнің тақырыбымен қызықты оқиғаны анықтау.	1	16	
9	9		Ақ лагым Б.Сейітбаев «Ақ лагым»	2.1.2.1 – шығарманың маңызымен байланысты жасайтын бойынша немесе өз ойымен жауап беру, үлгісімен жазу, оқыту.	1	20	
10	10		Менің сүйікті тағамым Қасым Бектұра «Қор»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау. 2.2.9.1 – сұраққа жауапты анықталмаған кітаптардан, жандардан, сөздерден табу және ақпаратты берілетін үлгі анықтау. 2.3.4.1 – мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету.	1	22	
11	11		Менің кәсіпкерім А.Асанбаев «Қолыңа қызықты» Ержан Әбдішев «Шай-шай»	2.2.1.1 – мәтінді ашықтап, қызықты тақырып оқу, рөлге бөліп, көрсетіп оқу.	1	23	
12	12		Азбақшының суреттері Қадыр Мырза Әлі «Азбақшының суреттері»	2.3.3.1 – шығарманың маңызымен мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфиялық, аппликациялық, фотосуреттер арқылы жасау.	1	24	
13	13		Менің үйім Қасым Бектұра «Абайдың тақырымы»	2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен шығарманың көрсетілген құрылымдарын (тоқы, кейіпкер) табу.	1	29	

14	14	Менің отбасым және достарым	Менің арыным Қазыр Мырза Әли «Бастауым»	2.2.1.1 – жеткінді қауымдастық дұрыс әрі түсінікті оқу, рөлге бөлініп, жеткіндік оқу; 2.2.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын үлгілермен қатыстырып, шұғылдар мен сәлемдестіктер құрастыру;	1	80.09
15	15		Не үйрендім? ЖАҚСЫ	2.1.1.1 – шығарманың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру;	1	04.10
16	16		Менің отбасым Н.Қисебайұлы «Нәзімді ақсақ» Қастепбілімді «Нәзімді»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоқтар бойынша немесе өз сөзімен жазу, үлгісімен жазу, сызба; 2.1.3.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жазу;	1	06
17	17		Қара шаңырақ Міне Айнабегем «Қара шаңырақ»	2.2.4.1 – мектеп-мектеп, жұмыс, ертегі, құрмыс- сәт жырлары, әңгіме, өлеңін жазу, ертегілерін анықтау;	1	07
18	18		Ең алуан сөздер Қ.Жұмағалиев «Қыңғырған қыңғыр»	2.2.1.1 – жеткінді қауымдастық дұрыс әрі түсінікті оқу, рөлге бөлініп, жеткіндік оқу;	1	11
19	19		Менің атам М.Дулатов «Құттықтар көрген»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	1	13
20	20		Әкейім Фариза Омарбеков «Әке»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын үлгілермен қатыстырып, шұғылдар мен сәлемдестіктер құрастыру;	1	14
21	21		Әкемнің аяғы Қ.Балғабай «Әке туралы әңгіме»	2.2.6.2 – мұғалімнің көмегімен көрсетілген шығарма үлгісімен басқа үлгідегі (мәтіндермен, мультфильм) көрсетілген сипаттау; 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен оқыған шығарманы бейнестерге бөліп, жоқтар құру;	1	18
22	22		Ата атам А.Байтұрсынұлы «Ата атам»	2.2.1.2 – шығарманы жеткізгенде, оқығанда көрсетілген шарттармен белгіленіп оқу; 2.2.3.1 – мұғалімнің көмегімен мұғалім тақырыбы мен мазмұнын ойып анықтау;	1	20
23	23		Қолыңның Михайл Сейфуллин «Қолыңның»	2.2.1.2 – шығарманы жеткізгенде, оқығанда көрсетілген шарттармен белгіленіп оқу;	1	21
24	24	Менің досым және достарым	Досым Ермен Әбдікәрімов «Досым»	2.2.2.1 – мұғалім көмегімен мұғалімнің және мұғалімнің сұрақтарына жауап беру немесе оқыған;	1	25
25	25		Құстар бөлігі досым Міне Айнабегем «Айнабегем»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын жоқтар бойынша немесе өз сөзімен жазу, үлгісімен жазу, сызба; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.2.7.1 – мұғалімнің көмегімен мұғалімнің көрсетілген шарттармен (сөз, кейіп) табу;	1	27
26	26		Үлкендері таныдым Михайл Сейфуллин «Үлкендері таныдым»	2.2.3.1 шығарманың мазмұнын дайын жоқтар бойынша немесе өз сөзімен жазу, үлгісімен жазу, сызба; 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мұғалімнің тақырыбы мен мазмұнын ойып анықтау; 2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған шығарманы бейнестерге бөліп, жоқтар құру;	1	28
27	27		Не үйрендім? ЖАҚСЫ		1	04.11

2 - тоқсан 24 сағат

28	1	Менің мектебім	Таланттың қолында Қасым Қысқабай «Таланттың қолында»	2.1.2.1 – шығарманың мазмұнын дайын сөздер бойынша немесе өз сөзімен мәтіндік, үндестік жасау, саралау; 2.2.1 – мұғалім көрсеткен үлгі бойынша шығарманың сұрақтар, жауаптар және шығарманың ұғымдарына қатыстырып жұмыстар мен сараластыр құрастыру	1	01.11.22
29	2		Ақылшым – мұғалім Әнуарбек Дүйсенбішев «Ақылшым – мұғалім»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу.	1	10
30	3		Мектепке барған кезім Міржақып Дулатов «Мектепке» «Мектепке»	2.2.1.2 – шығарманың негізгі оқиғасы, оқиғаның қажетті жаңалықтарды белгілеу.	1	11
31	4		Мектептегі оқу «Ауызға алған мұғалім»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен үндестігіне (бастапқы белгімен) сүйеніп, оқиғаның соңына бағыту	1	15
32	5		Оқушы Шолпан С. Бегалы «Оқушы Шолпан»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	17
33	6		Менің оқу құралдарым Ө. Тұрғанжанов «Жарты кіші жазылым»	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	18
34	7	Менің туған жерім	Үйіріс Ә. Дүйсенбішев «Үйіріс»	2.2.2.1 – мұғалім көрсеткен саралайтын және нақтылау сұрақтарымен және оның жауабымен жұмыс жасап табу	1	22
35	8		Мектептегі жаман жандар М. Айтбай «Дарын аты»	2.1.3.1 – шығарманың мазмұнын мұғалімнің көрсеткен сұрақ, қысқарту, шарттылық, фотосуреттер арқылы ұғы	1	24
36	9		Бақыт құсы С. Қасым «Бақыт құсы»	2.1.2.1 – мұғалім көрсеткен саралайтын және нақтылау сұрақтарымен және оның жауабымен шығарманы таба білу	1	25
37	10		Не үйрендім? БЕКБЕК	2.1.5.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу; 2.2.4.1 – мінез-мол, жұмбақ, сұрақ, тұрныс-салт жырлар, әңгіме, жазылым жазу, әрекеттің негізін анықтау; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	29
38	11		Туған жер Ж. Айтбай «Туған жер»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	01.12
39	12	Менің туған жерім	Отанымын сүйемін Ж. Салқов «Отан» М. Мұқанов «Отан туралы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	02
40	13		Қазақстан бейрағы М. Әзімбетов «Қазақстан бейрағы»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезіміне тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	06
41	14		Қазақ тілі – ана тілім С. Сейітов «Ана тілі» А. Ақылбек «Ана тілім біздің»	2.2.3.1 – мұғалімнің көрсеткен мазмұнын тақырыбы мен жеткізу ойымен жасау	1	08

42	15	Тәуелсіздік күні «Тәуелсіздік тұғыры»	2.2.2.3 – жұртпен көпестімен қарастырып және нақтылап сұрақтарын қою және оның жауабын тапсырмалардан табу бөлімі.	1	09	
43	16	Елімізмен мақтаным М.Әзімбаев «Біздің Отанымыз – Қазақстан»	2.2.3.1 – жұртпен көпестімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау. 2.2.4.1 – сұраққа жауапты еңбекшімалық қызығарлық, анықтандырма, оқиғалардан табу және анықтандырма бірінші үлгі негізінде табу.	1	13	
44	17	Туған жердей жер Б.Сұлтанов «Шығыс пен көрнегіміз»	2.1.2.1 – оқиғаның мәнін анықтау, негізгі ойын анықтау немесе тілдік құрылымдарды қолдану. 2.1.4.1 – оқиға бірінші үлгі негізінде табу, негізгі ойын анықтау немесе тілдік құрылымдарды қолдану.	1	15	
45	18	Негізгі сұрақ туған жеріміз! Ө. Тұрғанбаев «Туған жеріміз»	2.1.4.1 – оқиға бірінші үлгі негізінде табу, негізгі ойын анықтау немесе тілдік құрылымдарды қолдану. 2.2.2.1 – жұртпен көпестімен үлгі бойынша шығарманың оқиғалары, жауаптар және негізгі ойын анықтау.	1	10	
46	19	Ұлыбұлақ ұлы еліміз К. Бөкеев «Ұлыбұлақ ұлы еліміз»	2.2.4.1 – жұртпен көпестімен, оқиға, анықтау, сұрақ, жауап, сөз, негізгі ойын анықтау.	1	22	
47-48	20-21	Не үйрендім? Б.А.С. №4	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тек оқиғаның негізінде табу немесе анықтау.	2	13	
49	22	Мәжбүрлілік		2		
50	23	Өмірі тексерілді		1	19	
51	24	Т.А.С. №2		1	27	

3 - тиесеп 30 сағат

52	1	Дені саудың – жаны сау	Байлық М.Дулатов «Байлық»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімім тірек сөздерді пайдаланып айтып жеткізу; 2.2.3.1 – (мәтіндік және жазылған) жазылған мәтіндікпен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	10.01.23
53	2		Ақыс – зор байлық «Байлық пен ақыс» (Ертегі)	2.1.4.1 – кейіп бірлесімдік мақал- жолдарды, нұсқамен сөз тізбек құрастырып жазу	1	12
54	3		Қомағайлық – жаман азат «Қомағайлық пен азат» (Аңыз) «Қомағайлық» (Миф)	2.2.1.2 – жинарманың пішінін оқып, оқыған кезіндегі әңгірестерді белгілеу	1	13
55	4		Айылы мен күші сәй Калыр Мырза Әлі «Қалың күрес»	2.2.2.1 – мақалымен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	12
56	5		Тұлалық сүйемін М.Айтматов «Салыстыр»	2.2.3.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу 2.2.3.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	19
57	6		Кіркөйместің көмекшілері К.Чуковский «Кіркөйместің»	2.3.1.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	20
58	7		Мен де спортшы боламын Қалыр Мырза «Бекет»	2.2.6.1 – кейіптің сыртқы көрінісін сипаттау, жинарманың пішінін оқып, оқыған кезіндегі әңгірестерді белгілеу	1	24
59	8		Шынықсыз денемін Б.Сейтжанов «Шынықсыз денемін»	2.2.8.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу 2.2.8.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	26
60	9		Жұмыстың жылдығы Қалыр Мырза Әлі «Жұмыстың жылдығы»	2.1.2.1 – шығарманың мақалмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	27
61	10		Дарумендердің пайдалылығы «Дарумендердің пайдалылығы» К.Балтабай «Ақыл»	2.2.9.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	31
62	11		Саулық сақтауға «Кім дейміз?» Л.Толстой «Өртен» қызықсыз өңдер»	2.1.2.1 – шығарманың мақалмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	02.02
63	12		Судың пайдалылығы мен зияны Б.Майсенов «Жалбыр»	2.2.1.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу 2.2.3.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	03
64	13		Көңіл сұрауы білемін «Жалбыр» пен тұл» (Ертегі)	2.2.6.1 – кейіптің сыртқы көрінісін сипаттау, жинарманың пішінін оқып, оқыған кезіндегі әңгірестерді белгілеу 2.1.2.1 – шығарманың мақалмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	04
65	14		Не үйренем? Б.Сейтжанов	2.2.3.1 – мақалмен көрсетілген мәтінмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	09
66	15	Салт- жестер	Атадан келген асыл мұра «Ұр, жол» (Ертегі) 1-саяхат	2.1.2.1 – шығарманың мақалмен танысып және мақалмен сұрақтарды жауап жауап шығарманың табы болу	1	10

82	1	Қоршаган оғри	Жатысуры А.Құлыбай: «Жатысуры»	2.2.7.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың қорықталатын құралдарын (төнес, кейптеу) табу.	1	04.04
83	2		Жерін сұлулығы «Жерін сұлулығы»	2.2.2.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың және нақтылау құралдарын көрсеткен оның жауабын шығарманың табу білу.	1	06
84	3		Жайылым өсеін таң терек Б.Сәтпейішев «Аңшылар таңы шұғылы»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен ұрандығы (бастығын бөліміне) сүйеніп, оның оның болуы.	1	07
85	4		Тұғын күн Е.Елубай: «Не бар, не жоқ» Ескен Елубай: «Тұғын күн»	2.1.2.1 – шығарманың маңызын дағды әкелер бойынша немесе өз оқыған мәңгіліктеу, үйірісіз мәңгіліктеу, салыстыру. 2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен ұрандығы (бастығын бөліміне) сүйеніп, оның оның болуы.	1	11
86	5		Табығаттағы құстар Шона Смаханұлы «Бұзбұлақ мен төбелік» (Мұсыл)	2.1.4.1 – сөйлеу барысында «мәңгі-мәңгілік», «ербақы» емес тілдік құралдарды қолдану.	1	13
87	6		Кемпірқосақ М.Әбішев: «Кемпірқосақ»	2.1.4.1 – сөйлеу барысында «мәңгі-мәңгілік», «ербақы» емес тілдік құралдарды қолдану.	1	14
88	7		Болыттың белгісі Ө.Қанешіев «Болыттың белгісі»	2.2.7.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың қорықталатын құралдарын (төнес, кейптеу) табу. 2.1.2.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың бастылығын білдіретін және жасай құру.	1	18
89	8		Мамыр менің, ақшай! С.Қалқам «Мамыр менің, ақшай!»	2.2.2.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың және нақтылау құралдарын көрсеткен оның жауабын шығарманың табу білу. 2.3.2.1 – мұқалламаның көмегімен үлгі бойынша шығарманың ертегілер, жырлылар жазу немесе дайын ұйақтарды қолданып шығару мен шығарманы құрастыру.	1	20
90	9	Сипахат	Кіші ере С.Сейфуллин «Кіші ере»	2.2.9.1 – сұрақты жауапты шығарманың аяқталуы, жаныстыру, бастылығын табу және аяқталуы берілген үлгі көрсеткен сату. 2.1.4.1 – сөйлеу барысында «мәңгі-мәңгілік», «ербақы» емес тілдік құралдарды қолдану.	1	21
91	10		Ғажайып табиғат Досырали да Вино: «Арыстан мен қолы»	2.2.5.1 – мұқалламаның көмегімен шығарманың оның бастылығын білдіретін және жасай құру. 2.3.2.1 – мұқалламаның көмегімен үлгі бойынша шығарманың ертегілер, жырлылар жазу немесе дайын ұйақтарды қолданып шығару мен шығарманы құрастыру.	1	25
92	11		Неүренім? А.Ж.Ж.	2.1.3.1 – оның мен сөйлеу тірек сөздерін табуына шығарманы жазу.	1	27
93	12		Егістікке саяхат Ә.Тібішев «Дыңдау оң»	2.1.2.1 – шығарманың маңызын дағды әкелер бойынша немесе өз оқыған мәңгіліктеу, үйірісіз мәңгіліктеу, салыстыру. 2.3.2.1 – мұқалламаның көмегімен үлгі бойынша шығарманың ертегілер, жырлылар жазу немесе дайын ұйақтарды қолданып шығару мен шығарманы құрастыру.	1	28
94	13		Бақана Е.Ерботин «Данғой» (Мұсыл)	2.1.5.1 – оның мен сөйлеу тірек сөздерін табуына шығарманы жазу.	1	02.05

95	14	Дельфиндер С. Вайсман-Дельфин	2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау;	1	04.05
96	15	Ғарышқа сыпат Н. Жүсіп «Тіннене кітабына енген кезде»	2.2.2.1 – мұқалым көмегімен қарама-қарсы және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; 2.3.2.1 – мұқалым көмегімен үлгі бойынша шығарманы ертегілер, жербақтар жазу немесе айыны ұнастарын қатыстыратын әуендер мен сұрақтар құрастыру;	1	05
97	16	Аспан асөнін терітеу «Топтанар»	1.2.7.1 – мұқалымның көмегімен шығарманың жанрлық және құрылымдық ерекшеліктерін (толық, кейінге) табу; 2.2.4.1 – құралымен жазатын анықтамалық кітаптардың, жинақтардың, сөздіктердің табу және испаретті берілген үлгі жасауға салу;	1	03
98	17	Қалаға сыпат Ш.Сыдықұлы «Топтанар» (Мысал)	2.1.3.1 – мұқалымның көмегімен мотиннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жазу;	1	11
99	18	Қалаға сыпат – көрікті – мотин Ө.Тұрғынбаев «Жалғыздық үлгісі»	2.1.2.1 – шығарманың тақырыбы мен ұнастары (бастама бөліміне) сүйеніп, оның соңына жазу;	1	12
100	19	Тағдырға той жазу – арман М.Әуезов «Бүлдірген тері баранда»	2.1.2.1 – шығарманың тақырыбы мен ұнастары (бастама бөліміне) сүйеніп, оның соңына жазу; 2.3.1.1 – мұқалым көмегімен оқытқан шығарманы бөліктерге бөліп, жазуға салу;	1	16
101	20-21	Мұқалым оқытқан сыпат Ш.Күсбаев «Жұз жазық кайда жүзіп барады?» Ф.Омарбеков «Мұқалым»	2.1.3.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жазу;	2	18
102	22	Тағдырға той жазу Ж.Жайып «Алғаш»	1.2.7.1 – мұқалымның көмегімен шығарманың жанрлық ерекшеліктерін құрастыру (толық, кейінге) табу;	1	19
103	23	Демалысқа жайындау М. Әуезов «Демалысқа жайындау»	2.1.3.1 – шығарманың тақырыбы мен ұнастары (бастама бөліміне) сүйеніп, оның соңына жазу;	1	23
104	24-25	Жалғыз, сағынышқа жайындау Ы.Алтынсарин «Досым кім?»	2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жазу;	2	
105-106	26	Не үйренді? Т.Ж. №4	2.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, жербақтарды сөз тізбегіне қосып жазу; 2.2.6.1 – кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау; 2.1.5.1 – өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жазу;	1	15
107	27	Мәтіндік			
108	28	Т.Ж. №4		2	26-30

Түсінік хат

Математика

Математика бойынша бастапқы білім анық түрдегі ойлау, көбінесе аналитика, есептеу және қарым-қатынастың математикалық бұйымды өмірде қолданудың алғашқы дәлдіктерін қамтамасыз етуге арналған.

Бастапқы сынып білім алушылары математика курсына өтпестен бұрын, таңдау, санау, жинау, жіктеу, сәйкестендіру, себеп-салдарлық қатынастар мен заңдылықтарды анықтауды үйренеді. Түрлі заттар мен қоршаған ортадағы бұйымдардың сипаттау үшін математикалық тілдің негіздерін игереді, білім мен іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, мұндай барлығы азайтпай және олар білгені негіз болады. Математика пәнін оқыту бойынша және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық мәселелерді шешуге, айтысқан өмірді танытуға, дәлдік, негізделу, бұйымдарды анықтау, басқарудың тиімдерін бағалау және қабылдауға бағытталған.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сынып - аптасына 4 сағат, оқу жылына - 136 сағат;

4-сыныпта сабақтастық және тереңдету принципіне сәйкес оқырып, математиканы оқытудың бүкіл курсы бойынша бұйымдар мен дәлдіктерді жүйелі дамыту және тереңдету тәсілдерін қолданатын етіледі.

«Математика» оқу пәнінің маңызын білім берудің кейбір деңгейлерінде жанырақ танытып берілетін болады.

1. Сандар және таңбалар

2. Алгебра элементтері

3. Геометрия элементтері

4. Жинақтар, логика элементтері

5. Математикалық мәселелер

6) нәтиже - «Математика» оқу пәні бойынша жылдық бағалаудың нәтижелері саны

Сынып	Білім/орталық тапсырыстар бойынша жылдық бағалау саны				ТЖС
	I тоқсандағы БЖБ саны	II тоқсандағы БЖБ саны	III тоқсандағы БЖБ саны	IV тоқсандағы БЖБ саны	Жылдық ТЖС
2-сынып	2	3	2	3	

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сабақтарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тапсырыстарды есептеу үшін пайдалану ұсынылады.

Математика 2-сынып, шимасына 4 сәуат. Барлығы 144 сағат

р/с	№ р/с	Бөлімі	Бөлігі/Сабасын тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күн	Есептеу
			1.4 КҮНІ ТАҢБАЛАҒЫ САНДАР (1-көлемі 23 сағат)				
1	1	Өнім туралы	Екі таңбалы сандардың құрылуы / Оңанктармен санау	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылуы, жазуы, түсінуі, 100 көлеміндегі сандардың түре және ара сапсы, натурал сандар қатарындағы орынның маңызы.	1	02.09.18	
2	2		Екі таңбалы сандардың құру, оқу және жазу	2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылуы, жазуы, түсінуі, 100 көлеміндегі сандардың түре және ара сапсы, натурал сандар қатарындағы орынның маңызы. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	05.09	
3	3		Екі таңбалы сандардың құрылуы	2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрылымын білдіру, разрядтық қосылғыштарын жазу. 2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық жазуы, разрядтық көрсеткіш жазуы.	1	08	
4	4		Екі таңбалы сандардың графикалық жазуы	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық жазуы, разрядтық көрсеткіш жазуы.	1	09	
5	5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	09	
6	6		Екі таңбалы сандарды	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрылымын білдіру, разрядтық қосылғыштарын жазу. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	12	
			III САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНАУ				
7	7		Аралас және жиналған орындар	2.2.1.6. Екі-үш амалды жиналған және аралас орындарда арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін білдіру, олардың мәнін табу.	1	13	
8	8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай азайту және қосу	2.1.2.6. $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ жағдайларында оңалықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосу және азайтуды орындау.	1	14	
9	9		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауыстыра қосу және азайту	2.1.2.6. $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ жағдайларында оңалықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосумен азайтуды орындау.	1	16	
10	10		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай азайту және қосу	2.1.2.6. $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ жағдайларында оңалықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосумен азайтуды орындау.	1	19	
11	11		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауыстыра қосу және азайту	2.1.2.6. $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$ жағдайларында оңалықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосумен азайтуды орындау. 2.1.2.3. Таңбалы өлшемдер үшін қосудың ауыстырылмайтын, терісін білдіретін жазуы.	1	20	
12	12		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды оңалықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	21	
			Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	2.1.2.5. ** Бір таңбалы сандарды оңалықтан аттап қосу және азайтуды орындау.			
13	13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды оңалықтан аттап қосу және азайту, білу және көбейту. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды оңалықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	23	

14	14	Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу ережесін қару, білу және қолдану 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	1	26,09
15	15	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттауымен қосу мен азайтуды орындау 2.1.2.3. Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану	1	27
		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.3. Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттауымен қосу мен азайтуды орындау		
16	16	100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.3. *Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану 2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттауымен қосу мен азайтуды орындау	1	28
17	17	Разрядтан аттап, ауыстыра қосу және азайту есептері	2.1.2.7. 45 ± 9 , $40 - 14$ жағдайларында ондықтан аттап ауыстыра қосу мен азайтуды орындау	1	30
18	18	Екінің төңірегінде 5, 25, 75, 95	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау 2.1.1.3. Екі таңбалы сандарды разрядтық құрамына қатысты, разрядтық қосылғыштарға жіктеу 2.1.2.3. Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану	1	05,10
19	19	Жалпылама ережелер және сандардың мәнін тімді түсінімен өсетін	2.2.1.6. Екі-үш амалды амалдар және қосынды ережелерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.1.2.3. Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану	1	04
20	20	Ережелердің мәнін таныта отырып өсетін	2.2.1.6. Екі-үш амалды амалдар және қосынды ережелерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2.1.2.3. Тімді өсетін үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану	1	05
21	21	Қосындының мәнін қосылғыштармен табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті қосуды, азайту, қосынды және табу түрінде модельдеу 2.5.1.2. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің мәнін сандық еріктер және теңдеулер түрінде модельдеу	1	07
22	22	Қосынды және айырманың азайтылуы табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті қосуды, азайту, қосынды және табу түрінде модельдеу 2.5.1.2. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің мәнін сандық еріктер және теңдеулер түрінде модельдеу	1	10
23	23	Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті қосуды, азайту, қосынды және табу түрінде модельдеу 2.5.1.2. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің мәнін сандық еріктер және теңдеулер түрінде модельдеу	1	11
24	24	Айырманың табылуына берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті қосуды, азайту, қосынды және табу түрінде модельдеу 2.5.1.2. Барлық арифметикалық амалдарға берілген	1	12

				жай өсеттердің иісін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазылау			
25	25		Өлшем түрлері	2.5.1.1. Бір-бірі арасымен орындалатын әрепті көрсетісін ба, қысқаша жауап түрінде жазылау. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілгендей өсеттердің иісін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазылау.	1	14	
ІС ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ							
26	26	Метін нұсқасы және дәстүрі	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	12	
27	27		Масса. Массаның өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	18	
28	28		Қысы (сәйкестендірілген). Қысықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	19	
29	29		Шамалардың әртүрліліктерінің өлшеуі	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құрылғыларының шамаларын бір-бірімен қатынастыру және шамалардың сәйкестендірілгендігіне қатынастыру.	1	21	
30	30		Шамалардың шамаларының шамалары	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	24	
31	31		Өлшем түрлері және жауап	2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.2.** Ұзындық (м) /масса (кг) өлшем бірліктерінің қолданып өлшеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	25	
32	32		Өлшем материалдарының Біріктіру	2.1.1.2. Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.1.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.1.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.1.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.3.2. Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.3.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.3.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.3.2.** Екі типтіліктің шамаларын оқу, жазу және қатынастыру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.1.3.4. Ұзындық (см, мм, м) /масса (кг, г) өлшем бірліктерінің олардың арасына қатынасына сүйеніп түрлендіру. 2.5.1.8.** Барлық арифметикалық амалдарға берілгендей өсеттердің иісін санды өрнектер және теңдеулер түрінде жазылау.	1	26	
33	33		Түрлі жауап		1	28	

2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ, ЖҮЗДІКТЕР, ЕСЕПТЕР

34	1	Меншік мек- тоб- ы	Екі таңбалы сандарды разрядтан алғашқы жадына қосу және азайту	2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 + 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 + 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	07, 11	
35	2		Екі таңбалы сандарды разрядтан алғашқы жадына қосу	2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 + 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	08	
36	3		Екі таңбалы сандарды разрядтан алғашқы жадына азайту	2.1.2.8. 34 – 23, 57 – 23, 45 + 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	09	
37	4		Жүздік. Жүздіктерден санау. Жүздіктерді қосу және азайту.	2.1.1.4. Сандықтың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейінгі жүздіктерден санау, жүзу, салыстыру. 2.1.2.3 біртеңбалы сандарды ондықтан алтын қосу және азайту: $300 + 200$ (3 жүздік + 2 жүздік), $170 - 130$ (17 ондық + 13 ондық) түрінде ауыстырғыш қосу және азайтудық орнылау.	1	11	
38	5		Сандар тізбегі	2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар; 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.	1	14	
39	6		Есептеудің типтік мысалы	2.1.2.3. ** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін пайдаланып есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	15	
40	7		Өлшем теңесі	2.4.3.1. 100-ге дейінгі сандар; 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу. 2.1.2.8. 34 + 23, 57 – 23, 45 + 19, 47 + 33, 80 – 47, 100 – 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	16	
41	8		Құрама есеп	2.5.1.1. ** Екі алыммен орындалатын есепті кесте, смальдік және жады түрінде модельдеу. 2.5.1.7. ** Екі алыммен шешілетін есептерді модельдеу және шешу.	1	18	
42	9		Берілген		1	21	
43	10		Жай есептерді құрама есептегі айналымы	2.5.1.1. ** Екі алыммен орындалатын есепті кесте, смальдік және жады түрінде модельдеу. 2.5.1.8. ** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жиналған айналар түрінде модельдеу.	1	22	
44	11		Жай есептерді құрама есепке айналымы	2.5.1.7. ** Екі алыммен шешілетін есептерді модельдеу және шешу. 2.5.1.8. ** Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жиналған айналар түрінде модельдеу.	1	23	

45	12		Құрама сөздердің шығаруы	2.5.1.1.** Екі анықтаммен ұйымдастырылған сөзетті кесте, сызба жазылған жазба түрінде әзірленеді. 2.5.1.8.** Құрама сөздердің шығу тегін саңды өрнектер және жіктелген аяқтар түрінде мәтінделуі.	1	25-11	
46	13		Құрама сөздердің әртүрліліктері мен шығаруы	2.5.1.1.** Екі анықтаммен ұйымдастырылған сөзетті кесте, сызба жазылған жазба түрінде әзірленеді. 2.5.1.8.** Құрама сөздердің шығу тегін саңды өрнектер және жіктелген аяқтар түрінде мәтінделуі.		28	
47	14		Өлшеу тегіс БЖББ №1	2.5.1.7. Екі анықтаммен ұйымдастырылған сөзетті кесте, сызба жазылған жазба түрінде әзірленеді. 2.5.1.8. Құрама сөздердің шығу тегін саңды өрнектер және жіктелген аяқтар түрінде мәтінделуі.	2	29 29	
2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР							
48	15	Менің туған өлшем	Сандардың ұзындығымен жазуы	2.1.1.3.** 12-ге дейін ұзындығымен жазу және қолдану.	1	30	
49	16		Ұзындық анықтауы	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м) / масса (кг, ц) / ұзындық (сағ, мин, тәул., ай, жыл) бірліктерінің арасындағы арақатынастың белгісізін түрлендіру.	1	62, 12	
50	17		Сағаттың көрсеткішімен ұзындық анықтауы	2.1.3.5. Циферблат бойынша ұзындық анықтау, сағат және минут	1	05	
51-52	18-19		Шамааралық бірліктерін түрлендіру және көрсеткішімен жазуы	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін арасындағы бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.5. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), және көлемі (л), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің көрсеткішімен сағаттық, масса мен көлеміне қосу/алу амалдарын қолдану.	2	66-07	
53	20		Шамааралық көрсеткішімен жазуы және анықтауы	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін арасындағы бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.5. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), және көлемі (л), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің көрсеткішімен сағаттық, масса мен көлеміне қосу/алу амалдарын қолдану.	1	109	
54	21		Қосынды жазуы		1	12	
55	22		Өлшеу тегіс БЖББ №2	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерін арасындағы бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.5. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), және көлемі (л), ұзындық (сағ, тәул., ай, жыл) бірліктерінің көрсеткішімен сағаттық, масса мен көлеміне қосу/алу амалдарын қолдану.	1 1 1	13 13 13	
2С ЖЫҢ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТІН БЕЛГІЛЕУ, О ЖӘНЕ ТАҢБАЛАРЫ							
56	23		Жыныстардың құрылымын және жіктелуін Танымал таңбалары	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар және 2-ге дейінгі сандық тізбектегі алтын ормандық бойынша сандық жинақтар құру және жіктелу (бөлшектеу). 2.5.2.2. Жыныстық белгілеу үшін латын әлифбасының бас әріптерін, жинақ элементтерін белгілеу үшін латын әлифбасының кіші әріптерін, жинақ тізбегінің және тізбегі аяқталған белгілеу үшін және таңбаларын қолдану.	1	14	
57	24		Сандар жыныстық құрылымын және жіктелуін	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар және 2-ге дейінгі сандық тізбектегі алтын ормандық бойынша сандық жинақтар құру және жіктелу (бөлшектеу).	1	19	

			2.5.2.2. Жиналы белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жамп элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жапонға тиістілігі және тиісті сипаттарын белгілеу үшін « және таңбаларын қоюға.			
58	25	Ең жапаның бірігуі жиналымы	2.4.1.5. Жиналыр мен олардың элементтерін диаграммалау, элементтердің жиналы жиналырдың бірігуіне және қосылуына тиістілігі анықтау.	1	20.12	
59	26	Ең жапаның бірігуі жиналымы	2.4.1.7. Жиналыр мен олардың элементтерін диаграммалау, элементтердің жиналы жиналырдың бірігуіне және қосылуына тиістілігі анықтау.	1	21	
60	27	Ақпарат және жиналырлар	2.4.1.7. Жиналыр мен олардың элементтерін диаграммалау, элементтердің жиналы жиналырдың бірігуіне және қосылуына тиістілігі анықтау.	1		
61	28	«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортаның заттардың «Үш-үштен» комбинациялар жиналы қарастыру.	1	23	
62	29	Өлшем тексер БЖН №2	2.4.1.3. Жиналыр мен олардың элементтерін диаграммалау, элементтердің жиналы жиналырдың бірігуіне және қосылуына тиістілігі анықтау. 2.5.2.2. Жиналы белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жамп элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жапонға тиістілігі және тиісті сипаттарын белгілеу.	1 1	26 26	
63-64	30-31	Өткен материалды қайталау, бекіту	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырылуының, терісдік элементтерін тізімдеу, бір әріпкеу үшін қоюға. 2.4.2.1. Түрлердің анықталуының жиналырдың анықтау, анықталу немесе анықталу түрлерін қару. 2.1.1.3.** 12-ге дейін реті қосудың оқу, жазу және қосылу. 2.5.1.8.** Құрылым элементтерін анықтау санды өлшемдеріне жиналырдың анықталу түрлерін анықтау. 2.4.3.2. Берілген жиналырдың бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі анықталуының бұзылуын түбу.	2	27	
65	32	Үлгі №2 БЖН №2		1 1	28 20.12	

3А ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ОЛАРА ОРНАЛАСУЫ

66	1	Дөң сауыт жаны сау	Бұрыштар. Көпбұрыштар	2.3.1.1. Бұрыш түрлері (тік, сүйір, доғал) бір-бірімен ажырату және анықтау; бұрыштың, шаршының, тікбұрыштың ұшбұрыштың негізгі белгілері бойынша ажырату және атау. 2.3.2.2. тікбұрышты сызу.	1	09.01.23
67	2		Геометриялық фигура, өлшемін өлшеуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	10.01
68	3		Көпбұрыштардың жіктелуі	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы.	1	11
69	4		Геометриялық фигуралар салу	Нүктенің қағазда көрсетілуі, түзу жер мен геометриялық фигураларды орны, қолғапшес және бағыты бойынша атау; айналымын сызу. Тік бұрышты сызу.	1	13
70	5		Геометриялық фигуралардың өлшемін өлшеуі	2.4.3.2. Бірбіріне аямастық бойында тілбесті қарастыру, тілбестігі аямастықтың бұзылуын табу.	1	16
71	6		Өлшемін өлшеу	2.3.1.2. Көпбұрыштардың классификациясы. Нүктенің қағазда көрсетілуі, түзу жер мен геометриялық фигураларды орны, қолғапшес және бағыты бойынша атау; айналымын сызу. Тік бұрышты сызу.	1	17

3В КӨБЕЙТУ ЖӘНЕ БӨЛУ. ЕСЕПТЕР

72	7		Элементтерінің саны бірдей жинақтардың бірігуі. Көбейту	2.4.1.1. Тен жинақтардың бірігуін және аямастық оның тен бөлшектерін айырып алу; аямастық арасында көрсетілген түрде көрсету. 2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысымен, бөлуді азайтуды түрлеріне қарай және тен бөлшектерге бөлу ретінде түсіндіру.	1	18
73	8		Көбейту аямастық жинақтары	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысымен, бөлуді азайтуды түрлеріне қарай және тен бөлшектерге бөлу ретінде түсіндіру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын орнату; оны жасау; қолдану.	1	20
74	9		Жинақтардың элементтерінің саны бірдей бөлшектерге және тен бөлшектерге бөлу. Бөлу	2.4.1.1. Тен жинақтардың бірігуін және аямастық оның тен бөлшектерін айырып алу; аямастық арасында көрсетілген түрде көрсету.	1	23
75	10		Бөлу амалының компоненттері	2.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысымен, бөлуді азайтуды түрлеріне қарай және тен бөлшектерге бөлу ретінде түсіндіру. 2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын орнату; оны жасау; қолдану.	1	24
76	11		Көбейту аямастық жинақтарының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіндіру, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	25
77	12		Бөлу аямастық жинақтарының компоненттері арасындағы өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіндіру, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	27
78	13		Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіндіру, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау.	1	30

			2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.			
79	14	3-ге көбөйтүү кестеси	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбөйтүү кестесин кудуру, билүү және колдонуу. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.	1	31.01	
80	15	3-ге көбөйтүү кестеси	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбөйтүү кестесин кудуру, билүү және колдонуу. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.	1	01.02	
81	16	4-ге көбөйтүү кестеси	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбөйтүү кестесин кудуру, билүү және колдонуу. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.	1	03	
82	17	5-ге көбөйтүү кестеси	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбөйтүү кестесин кудуру, билүү және колдонуу. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.	1	06	
83	18	Монеталар мен кыргыз аялдар	2.1.3.6. 50-тө, 100-тө монета арды, 200-тенге, 500-тенге, 1000-тенге купюраларды ажырату және түрүнөсө өлчөм жасав.	1	07	
84	19	Өлчөм төксер №1	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбөйтүү кестесин кудуру, билүү және колдонуу. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура жөнөкөрі санау, жүз/төз сандарды ажырату/аңтар тобын 6, 7, 8, 9-дан төз бөлүктөргө бөлүүдө көрсөтү.	2	08-08	
3С. САНЫ ЖӨНӨ АРИТМ. ӨРНӨКТӨР. ТЕНДЕУЛӨР. ЕСЕПТЕР						
85	20	Өрнөктөрдүн атам аңадын орнандуу реті	2.2.1.1. Санды және аритм. өрнөктөрдү (көбөйтүүдө, бөлүүдө) теңдештер мен теңсиздиктерди ажырату, кудуру, билүү және колдонуу.	1	10.02	
86	21	Санды өрнөктөр	2.2.1.1. Санды және аритм. өрнөктөрдү (көбөйтүүдө, бөлүүдө) теңдештер мен теңсиздиктерди ажырату, кудуру, билүү және колдонуу. 2.5.1.3. Бирдей теңсиздиктердин көсүн. жасашуу, маңызына карай және бирдей бөлүктөргө бөлүүгө берилген өрнөктөрдү талдоо және аңгаруу, кері өрнөктөр кудуру, билүү және колдонуу.	1	13	
87	22	Аритм. өрнөктөр	2.2.1.2. Аритм. өрнөктөрдүн маңызын аңгаруу, билүү және колдонуу. 2.5.1.3. Бирдей теңсиздиктердин көсүн. жасашуу, маңызына карай және бирдей бөлүктөргө бөлүүгө берилген өрнөктөрдү талдоо және аңгаруу, кері өрнөктөр кудуру, билүү және колдонуу.	1	14	
88	23	Көсү мен көбөйтүүдө жасашуу	2.2.1.3. Көсү мен көбөйтүүдө жасашуунун аритм. теңсиздик түрүнөсө $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ дегендерге жана аңгаруу.	1	15	
89	24	1 саны мен байланышты көбөйтүүдө бөлүүдө жасашуу	2.2.1.4. Санды 1-ге көбөйтүү және бөлүү жасашуунун аритм. теңсиздик түрүнөсө: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсөтү.	1	17	
90	25	Карапайым теңдеулер. Теңсиздиктер	$x + 7 = 12$ жана $x - 5 = 12$ түрүнөсө теңсиздиктерге аңгаруу жана сандарды аңгаруу. Көбөйтүү мен бөлүүгө берилген карапайым теңдеу жана $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7$ $= 30$ түрүнөсө кудуру, билүү және колдонуу.	1	20	

91	26		Құрылымы күрделірек теңдеулер	2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + b = 7 + 80$ түріндегі құрастырған теңдеулерді шешу.	1	24.02
92	27		Өзіндік тапсырма БЖБ №2	2.2.1.3. Көбейту мен көбейтушінің қасиеттерін қолдану арқылы теңдеу шешу; $a \cdot b = b \cdot a$, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$, $(b \cdot a) \cdot c = b \cdot (a \cdot c)$ - бұл негізгі және қолдану. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + b = 7 + 80$ түріндегі құрастырған теңдеулерді шешу.	1	24.02
93	28	Салыстыру және ауыз әдебиеті	Шамалар арасындағы теңсіздікпен берілген өсеттер	2.5.1.2.** Өсеттердің шамалары байланыста бағалынып (сөзі), құр арасындағы теңсіздікпен байланып.	1	24
94	29		Салыстыру және бөлуге берілген өсеттер	2.5.1.4. Салыстыру және бөлуге берілген өсеттерді, осыны салыстыруға берілген өсеттерді табуға және шешу, көрі өсеттерді құрастыру және салыстыру; 2.5.2.4. Көбейту және бөлуге амалдарының компоненттері атауларын өсеттерді оқып және жазуға қолдану.	1	27
95	30		Бөлім салыстыруға берілген өсеттер	2.5.1.4. Салыстыру және бөлуге берілген өсеттерді, осыны салыстыруға берілген өсеттерді табуға және шешу, көрі өсеттерді құрастыру және салыстыру; 2.5.2.4. Көбейту және бөлуге амалдарының компоненттері атауларын өсеттерді оқып және жазуға қолдану.	1	28
96	31		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген өсеттер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, көрі өсеттерді құрастыру және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату; 2.5.2.4. Көбейту және бөлуге амалдарының компоненттері атауларын өсеттерді оқып және жазуға қолдану.	1	07.03
97	32		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген өсеттер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, көрі өсеттерді құрастыру және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату; 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген өсеттерді қатынасты таныған амалдарын негіздеу, шығару арқылы түсіндіру.	1	03
98	33		Тура және жанама түрде тұжырымдалған өсеттер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, көрі өсеттерді құрастыру және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату; 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген өсеттерді қатынасты таныған амалдарын негіздеу, шығару арқылы түсіндіру.	1	06
99	34		Тура және жанама түрде тұжырымдалған өсеттер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, көрі өсеттерді құрастыру және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату; 2.5.1.6. Көбейту мен бөлуге берілген өсеттерді қатынасты таныған амалдарын негіздеу, шығару арқылы түсіндіру.	1	07
100	35		Екі амалмен шығарылатын өсеттер	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын өсеттерді салыстыру және бөлуге берілген өсеттерді табуға және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату; 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай өсеттердің шешуін салыстыру және теңдеулер тұжырымдалған өсеттердің шешуін салыстыру және шешу.	1	10
101	36		Екі амалмен шығарылатын	2.5.1.7. Екі амалмен орындалатын өсеттерді салыстыру және бөлуге берілген өсеттерді табуға және шешу, тура және жанама құрастыру бөлудің өсеттерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше өсе өсе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1	13

			өсетер	өсетілестіруге берілген жай өсетердің түрлі комбинациялары) моделдеу 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдар берілген жай өсетердің иешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде құрама өсетердің иешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде моделдеу және шығару.		
102	37		Екі аналммен орындалатын өсетер	2.5.1.7. Екі аналммен орындалатын өсетердің (санды бірнеше оқ арттыру/көбейтуге, өсетілестіруге берілген жай өсетердің түрлі комбинациялары) моделдеу 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай өсетердің иешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде құрама өсетердің иешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде моделдеу және шығару.	1	
103	38		Өзіндік тексеру ТЖБ №3	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай өсетердің иешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде құрама өсетердің иешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде моделдеу және шығару. 2.5.1.7. Екі аналммен орындалатын өсетердің (санды бірнеше оқ арттыру/көбейтуге, өсетілестіруге берілген жай өсетердің түрлі комбинациялары) моделдеу.	1	14.03
104	39		Оқумен материалды қайталау. Бөлім	2.5.2.4. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларымен өрнектерді оқ нұсқаларымен жазу. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай өсетердің иешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде құрама өсетердің иешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде моделдеу және шығару. 2.2.1.1. Санды және әрбір өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңсіздіктер мен теңсіздіктерді құрастыру, құрастыру, жазу және оқу. 2.5.1.4. Санды бірнеше оқ арттыру/көбейтуге, өсетілестіруге берілген өсетерді талдау және шығару, әрбір өсетерді құрастыру және салыстыру.		14.03
105	40		ТЖБ №3			15.03

4А ТИМДІ ЕСЕПТЕУ ТӘСІЛДЕРІ

106	1	Мені жинаған орта	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жиналған және жиналғанды өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау даярдаған мәнін табу.	1	27.03.25
107	2		Екі немесе үш амалдан тұратын өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жиналған және жиналғанды өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау даярдаған мәнін табу.	1	28
108-109	3-4		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.2.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терісін, нөлдіктерін қосып қойудың ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	2	29-31
110	5		Екі немесе үш амалдан тұратын өрнектерді салыстыру	2.2.1.5. Екі амалдан артық жиналған және жиналғанды өрнегі, санды өрнектерді салыстыру.	1	03.04
111	6		Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терісін, нөлдіктерін қосып қойудың ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жиналған және жиналғанды өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау даярдаған мәнін табу.	1	04
112	7		Бақылау нәтижесі		1	05
113	8	Әріпті тексер БҰҰБ 201		2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терісін, нөлдіктерін қосып қойудың ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.2.1.6. Екі-үш амалды жиналған және жиналғанды өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау даярдаған мәнін табу. 2.2.1.5. Екі амалдан артық жиналған және жиналғанды өрнегі, санды өрнектерді салыстыру.	1	04

4В ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

114-115	9-10	Санды	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, есепті салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, көрі есептерді құрастыру және салыстыру.	2	10-11
116-117	11-12		Көбейту мен бөлуге берілген жанама тұрлау теңдеулер есептер	2.5.1.5. ** Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кем», «бірнеше есе артым/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	2	12-14
118-119	13-14		Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5. ** Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кем», «бірнеше есе артым/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	2	17-18
120	15		Есептер шығару	2.5.1.3. ** Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кем», «бірнеше есе артым/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер тұрғындары есептердің шешуін санды өрнектер және жиналған амалдар тұрғындары есептер.	1	19
121-122	16-17		Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, есепті салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, көрі есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кем», «бірнеше есе артым/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	2	21-24
123	18		Жай және құрылған есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, есепті салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, көрі есептерді құрастыру және салыстыру. 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кем», «бірнеше есе	1	25

				арттықмен қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару			
124	19	Екі жадымен шындалатынын есептер	2.3.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/көбейтуге, өсіме/салыстырғыш берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.3.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «арттықпен», «бірнеше есе артықпен» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	16,04		
125	20	Өлшегі төңер БЖБ № 2	2.3.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/көбейтуге, өсіме/салыстырғыш берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.3.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «арттықпен», «бірнеше есе арттықпен» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	18		
			4С. ГЕОМЕТРИЯЛЫҚ ФИГУРАЛАР. ПЕРИМЕТР				
126	21	Геометриялық фигуралардың көріністерін берілеу	2.3.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латин алфавитінің бас букваларымен атау, оларды табу және салу.	1	02,05		
127	22	Жапық фигуралардың модельдерін басып-түзуге баулу. Олардың элементтері мен құрылымын	2.3.2.3. Жапық фигуралардың элементтерін білу және стандартты композициялар құрастыру.				
128	23	Көпбұрыштардың, көпжазықтықтардың шағын белгілі қабырғаларын өлшеу	2.3.1.5.** Тіктөртбұрыш (параллелограмм) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	03		
129	24	Тіктөртбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, көпжазықтықтардың ортаңғы сызықтары қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрін табуға арналған формулаларды: $P = (a + b) \cdot 2$, $P = a + a$, $P = a + b + c$ жазу және шығару.	1	05		
130	25	Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы теңестірік	2.3.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының ара- қатынасын пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның белгілі қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу.	1			
131	26	Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.3.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының ара- қатынасын пайдалану. 2.3.1.5.** Тіктөртбұрыш (параллелограмм) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1			
132	27	Периметрі бойынша жапық фигураларды тереңдеп тарапқа сай	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша тереңдеп жапық фигуралар салу, олардың шіңдері өзгеруіне қарай периметрін қалай өзгертетінін түсіндіру.	1	10,05		
133	28	Нүктеулылық сәйкес әрекеттер орындау	2.3.2.4. Бастапқы орнын, бағытын, қозғалысының, сәйкес, тура, толық бурыны, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірін бурыны), аяқтау объектісінің нүктеулылық сәйкес әрекет жасау жасау. 2.3.3.1. Сызықтың белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналастыруын анықтау.	1	12		
134	29	Ассимметрия есептер, басқашырауыштар	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқашырауыштарды, ауыстырын қосындымен өлшеуге берілген жинақтық есептерін шешуге және шығару.	1	15		
135	30	Өлшегі төңер БЖБ № 2	2.3.1.5.** Тіктөртбұрыш (параллелограмм) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару.	1	16		
136	31	Сандар мен шамалар	2.1.1.3.** Екі түрлі сандардың арақатынасын құрастыру, арақатынас, арақатынас қатынастарын анықтау. 2.1.1.4.** Ұзындық (см, мм) және масса (кг, граммен) берілгенін олардың	1	17		

			арыгышына сүйеніп тұрсаңдар; 2.1.2.7. $45 \pm 9, 40 \pm 14$ жас дәйегі аралықта оқидықтан айтқан, аумағына қосу мен азайтуды орындау. 2.1.2.8. $34 \pm 22, 57 \pm 25, 45 \pm 19, 47 \pm 33, 80 \pm 47, 100 \pm 35$ жас дәйегі аралықта: оқидықтан, сандарды қосу және азайту, алгоритмдерін жасау; 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м) және (кг, г) көлемі (сәйкестігінің) $(\pm)$ бұзылған: (сат, тоқт, апта, дм, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру, жетекшіліктер қарама-қарсы қосу (азайту) / көбейту / бөлу жасау орындары			
137	32	Алгебра элементтері	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырылмайтын, терісдік қасиеттерін қолдану; 2.2.1.1. Санды және әріткі өрнектерін (көбейтінді, бөлшек) теңдіктер мен теңсіздіктерді жаздыру, құрастыру, жазу және оқу; 2.2.1.5. Екі шындық артық жағдайлы жетекшілікпен екі шындық өрнектерін салыстыру; 2.2.2.2. Көбейту мен бөлу теңдіктерін нақтыланған теңдіктер арқылы $x + (25 - 6) = 38, (24 - 3) - x = 8, x - 6 = 7 - 80$ түріндегі құрамы теңдіктерін шешу; 2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, см, периметр шамаларының өзара теңдігінің пайдаланылуы; 2.5.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын табуы немесе белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді жетік аңғаруының бас әріткілерін табуы, оларды табуының бойынша оқу	1	19.05	
138	33	Геометрия элементтері	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, см, периметр шамаларының өзара теңдігінің пайдаланылуы; 2.5.1.4. Фигураның белгісіз қабырғасын табуы немесе белгілі қабырғалары арқылы табу; 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді жетік аңғаруының бас әріткілерін табуы, оларды табуының бойынша оқу	1	22	
139	34	Жыныстар / Дәлелдер элементтері	2.4.1.1. Төрт жинақтардың бірігуді және жинақтан оның екі бөліктерін айырып алуы, диаграмма арқылы көрсетіп тұрған көрсеткіш	1	23	
140	35	Математикалық модельдеу	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында білік және оқу (сат), жүйе арқылы теңдіктерін пайдалану; 2.5.1.5.** Көбейту мен бөлу теңдіктерін белгілі компоненттерін табуға, жүйе есептерін құрастыру және шығару, тұра және жағдайлы сұрақтарды белгілі есептерді («бірінші біріншілік/жүйе», «бірінші еке еке артық/жүйе» қатынастарымен байланысты) бір-бірімен ажырату	1	24	
141	36	Бақылау. <i>ТМБ № 4</i>		1	26-29	
143-143	37-38	Өлшем мөлшерінді қайталау, Бақылау	2.4.2.2. Сандық есептерді, әртүрлі сандардың құрамын басқатырғыштарын, ауыстыруы қарама-қарсы есептеу: берілген даражалық есептерді тәртіпке және ұсыну; 2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, см, периметр шамаларының өзара теңдігінің пайдаланылуы; 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді жетік аңғаруының бас әріткілерін табуы, оларды табуының бойынша оқу; 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдар берілген жүйе есептерін табуының санды өрнектер және теңсіздіктер түрінде қарама-қарсы есептерін табуының санды өрнектер және жинақтар арқылы тұрақты модельдеу; 2.1.2.3. Қосудың ауыстырылмайтын, терісдік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырылмайтын қасиеттерін табуы есептеулер жүргізу үшін қолдану	1	30	
144	39					

Түсінік хат

«Дүниетану» оқу ісінің маңызы адам, табиғат және қоғам, оның ішкісі отбасы, мәдениет, дін, ғылым, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты маңызды нысандарына тоғыстырылған.

Бұл оқу ісіні негізгі және жоғары мектепте адамның-гуманитарлық тұлғалар ішкі дүниесінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланысы мен тәуелсіздігі жөніндегі білім жүйесін құрайтын қиындармен өрнектелгендігіне байланысты.

Ол Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, мәдениеттік, полирелигиялық және қоғамдық-саяси өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді. Ол, үш. отбасы мәселелері негізінде оқушыларды қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға маңызды орындайды.

«Дүниетану» ісін бойынша оқушылардың білім мен біліктілігі қалыптасуына бағытталған ішкі дүниесіне құрамына кіретін негізгілері, білімді жұмыстарының, тәсілдері, формалары, практикалық жұмыстар мен шарттарлар негізіндегі бойынша жері байланысты беру және білім алушылардың өзіндік қызығушылықтарын өсіруге отырып, қиындықтарды сабақта құру мақсатында, солмен бірге, оқушылардың білімді алатынын және білімді бағыттаушы ішкі дүниесіне және танып-жұмысқа білім көзіне қарастырылған.

61-есте – «Дүниетану» оқу ісін бойынша жөніндегі бағыттардың ролдері саны

Сынып	Жөніндегі бағыттары				
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны	Әрі қатарғы ЖБ
2-сынып	I	I	I	I	I

«Дүниетану» оқу ісін жалғандықпен құрылымдар құрылымынан білім алушылардың бойынша адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара қатынасы туралы білім жүйесін қалыптастыруға бағытталған.

«Дүниетану» ісін бойынша оқу жұмысының көлемі:

2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сабақтарды қайталау, өткен материалды бекіту және құрастырушыларды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Дүниетану 2 сынып, аптасына 1 сағат, Барлығы 36 сағат

	Бөлім	Бөлім	Бөлімше/Сабақтың тематикасы	Оқыту міндеттері	Сағат саны	Мерімі	Есептеу
			1-тоқсан 9 сағат				
1	1	Өзім туралы	Менің отбасым	2.1.1.2. Мысалдармен отбасылардың құрылымын түсіндіру.	1	05.09.22	
2	2		Менің ата-анаым. ӨКН	2.1.1.1. Отбасылық құрылым негізінде отбасы мүшелерінің ауылдағы портретін жасау.	1	12	
3	3		Мен және қосым	2.1.1.3. Аграрлықтардың өмір-білу негізінде жазым қабылданған этникалық ерекшеліктерді анықтау.	1	19	
4	4		Менің достарым	2.1.1.3. Аграрлықтардың өмір-білу негізінде жазым қабылданған этникалық ерекшеліктерді анықтау.	1	26	
5			Адам өмірі Өмірлік тәжірибе	2.1.1.4. Билеушілер мен биләушілердің жүргізу ережелерін, құқықтарын, міндеттерін, жауапкершіліктерін анықтау және олардың құқықтарына қарай талдай білу.	1	03.10	
6	6	Менің отбасым және достарым	Менің құқығым және міндетім	2.1.5.1. Өзімнің құқықтарым мен міндеттерімді анықтау және жауапкершіліктерді анықтау.	1	10	
7	7		Отан үшін аялау. ӨКН	2.1.5.2. Отанға қатысты өзіндік тәртіптің негізін түсіндіру.	1	17	
8	8		Қазақстан халқы	2.1.5.3. Қазақстан халқының арасындағы өзіндік тәртіптің негізін түсіндіру.	1	24	
9	9		Пікір алмасуым БАСҚА	2.1.5.2. Отанға қатысты өзіндік тәртіптің негізін түсіндіру. 2.1.5.1. Өзімнің құқықтарым мен міндеттерімді анықтау және жауапкершіліктерді анықтау. 2.1.1.1. Отбасылық құрылым негізінде отбасы мүшелерінің ауылдағы портретін жасау.	1	31	

[illegible]

3-тоқсан 10 сәуір						
18	1	Дені сау адам- жамы сау	Мектептегі оқыр	2.1.2.1 мектептегі оқы және оқыды тым әрекет түрлерін түсіндіру	1	09.01
19	2		Дұрыс таңдаумен белгі БҚН	2.1.4.1 туралы деректерді негізінде нақты және зиянды тиімділігімен аррасындағы айырмашылықтарды анықтау	1	16
20	3		Қауіпсіздік әрекеттері Еңбек төлеуі	2.1.4.2 жұмысқа қатынастардың (үйде және қоғамдағы оқыларда) қауіпсіздік әрекеттерін түсіндіру	1	13
21	4	Салт- дәстүр	Мәдениеттік мерекелер	2.1.6.1 тағалым бойынша КР ұлттық және мәдениеттік мерекелерін зерттеу түсіндіру	1	30
22	5	және ауыл өміріне	Өткен өмірімізде білетін	2.3.1.2 туралы деректерді зерттеу арқылы және қалыптасқан өмірлерін сипаттау.	1	06.02
23	6		Ғұндар қасиеті өмір сүреді	2.3.2.1 көрсеткіш материалдары зерттеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	13
24	7		Ежелгі адамдардың өмірлік мәдениетімізде білетін	2.3.1.1 көрсеткіш материалдар негізінде негізінде және өмірлік мәдениет аррасындағы айырмашылықтарды анықтау	1	10
25	8		Әбу Насыр о.о-Фараби	2.3.4.1 Әбу-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы зерттеу.	1	12
26	9		Бабаларымыздың ақыл-түлегін қолға ұйыруы БҚН	2.3.3.1.Бабаларымыздың өмірліктерінің сипаттау.	1	06.03
27	10		Пірік ақсабын! БҚН 753	2.3.4.1. Әбу-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы зерттеу; 2.3.2.1. көрсеткіш материалдары зерттеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау; 2.3.1.1. көрсеткіш материалдары зерттеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	13.03

4-түкән 9 сағат						
28	1	Қырығай орта	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. табиғаттың көрсеткішіне қарапайым бағыттарын анықтау	1	03.04
29	2		Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1. ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне әсерін анықтау	1	10
30	3		Адам өміріне табиғат жағдайының әсерін анықтау	2.2.3.1. ірі табиғи нысандармен (су, жер, қолдармен ағатын) шаруашылық маңызын анықтау	1	12
31	4		Жергілікті табиғат құбылыстары	2.2.3.3. Табиғаттың өзгерісін және қалыптасу құбылыстарын анықтау	1	24
32	5		Менің көңілім	2.1.3.1. ақ жерге өздеріне сүйеніп отырып, өзінің өмірінің жеріне сүйену және бейнелу	1	01.05
33	6	Саяхат	Қазақстанның саяхат	2.2.4.1. туризмнің негізгі түрлерін анықтау; 2.2.4.2. зерттеу нәтижесінде Қазақстанда туризмнің түрлерін анықтау және нысандарын анықтау; 2.2.4.3. туризмнің нысандарын анықтау	1	08
34	7		Ежелгі адам-Отырар	2.3.1.2. түрлі дәрежелерде жердегі аралық және қалалар мен өкілдерін анықтау	1	15
35	8		Пәлестина аймағы	2.1.1.2. нысандар жеріндегі обьекттер анықтау; 2.1.4.2. құрылыс нысандарымен (құрылыс нысанды, нысандар) нысанды анықтау; 2.3.1.2. түрлі дәрежелерде жердегі аралық және қалалар мен өкілдерін анықтау	1	22
36	9		Түркістан		1	29

Жаратылыстану 2-сынып, аптасына 1 сағат. Барлығы – 36 сағат

№ р/с	Баспа арнапалы тапшырылтыр	Сабақтың тақырыбы	Оқу міндеттері	Сарап сынақ	Мерзімі	Есептеу
1-тоқсан 9 сағат						
1	1	«Мен зерттеймін» бойынша	2.1.1.1 - қоршаған аспан құбылыстары, үрейістері мен нысаншармен танысуға қызығушылық таныту және табиғаттың қызығарлық ерекшеліктерін анықтау; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (маусым, ай, жұлдыз, жер, өсімдік, жануарлар); 2.1.2.3 - бақылау нәтижелерін шартты белгілермен өлшеумен белгілей білу.			
2	2	«Жаным табиғат» бойынша Өсімдіктер	Өсімдіктердің тіршілік ортасы	2.2.1.1 - өсімдіктердің өртену жағдайларын оқу міндеттерін зерттеу; 2.2.1.4 - өсімдіктердің өртенуін жасауға қызығушылық таныту.	1	09.09.22
3	3		Өсімдіктердің тіршілік ортасы мен өртенуін өзгерту	2.2.1.2 - өсімдіктердің өртенуін өзгертуге қызығушылық таныту; 2.2.1.7 - өсімдіктердің өртенуін өзгерту және оның нәтижелерін бақылау.	1	09
4	4		Өсімдіктердің өртенуін өзгерту	2.2.1.3 - өсімдіктердің өртенуін өзгертуге қызығушылық таныту; 2.2.1.4 - өсімдіктердің өртенуін жасауға қызығушылық таныту; 2.2.1.7 - өсімдіктердің өртенуін өзгерту және оның нәтижелерін бақылау.	1	16
5	5		Өсімдіктер тіршілік ортасына қалай бейімделген?	2.2.1.4 - өсімдіктердің тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау; 2.2.1.5 - өсімдіктердің өртенуін өзгертуге қызығушылық таныту.	1	23
6	6		Өсімдіктердің өртенуін өзгерту	2.2.1.6 - өсімдіктердің өртенуін өзгертуге қызығушылық таныту; 2.2.1.7 - өсімдіктердің өртенуін өзгерту және оның нәтижелерін бақылау.	1	30
7	7	«Жаным табиғат» бойынша Жануарлар	Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделген?	2.2.2.1 - жануарлар тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау; 2.2.2.2 - жануарлар тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау.	1	07.10
8	8		Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделген?	2.2.2.2 - жануарлар тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау.	1	14
9	9		Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделген?	2.2.2.3 - жануарлар тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау; 2.2.2.4 - жануарлар тіршілік ортасына және қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін (өмір) бейндейтін жолдары бойынша бақылау.	1	21
10	10		ТЖБ №1		1	28

2-тоқсан 8 сағат

11	1	«Жанды табиғат» бөлімі Адам	Адамның тірек-қимыл жүйесі. Дұрыс дене симбатын қалыптастыру	2.2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау 2.2.3.2 - дұрыс дене симбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.	1	11.11.22
12	2		Бұлыңқы ет	2.2.3.3 - бұлыңқы еттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының ролін түсіндіру	1	18
13	3		Жеке гигиена. Тіс- тірі ағза	2.2.3.4 - дене аулық сақтаудағы жеке гигиенаның ролін анықтау, 2.2.3.5 - тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	1	25
14	4	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Ауа	Ауа не үшін қажет?	2.3.2.1 - біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру.	1	02.12
15	5		Ауаның қасиеттері БЖБ №2	2.3.2.2 - ауаның кейбір қасиеттерін сыпаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі) 2.3.2.3 - ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	1	09
16	6		Судың қасиеті	2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру, 2.3.3.1 - судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір форманың болмауы, ақсипаттығы)	1	16
17	7	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Су	Су қалай өзгереді?	2.3.3.2 - судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу, 2.3.3.3 - судың табиғи көздерін анықтау	1	23
18	8		ТЖБ №2		1	30

		3-сұрақтар 10 сұрақ				
19	1	«Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі Табият ресурстары	Табият ресурстары дегеніміз не?	2.3.4.1 - табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.5 - анықталған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	13.01.23
20	2		Табият ресурстары қандай болады?	2.3.4.2 - табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2.3.4.7 - шығарылым жүргізу және оның нәтижелерін ескерте түсіну	1	20
21	3	«Жер және ғарыш» бөлімі Жер Ғарыш Қосымша және ұшқыш	Жер - Күн	2.4.1.1 - Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру		
22	4		Ай-Жердің табиғи серігі	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау	1	27
23	5		Күн жүйесіндегі ғаламшарлар	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау		
24	6		Алып ғаламшарлар	2.4.2.2 - Күн жүйесі ғаламшарларын сипаттау	1	03.02
25	7		Ұақыт және оның өлшемі бірліктері	2.4.3.1 - мектеп ұшқыш өлшемі бірліктерін анықтау; 2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен ұақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1	10
26	8		Ғарыштағы қашықтық пен ұақыт КЖБ №3	2.4.3.2 - ғарыштағы қашықтық пен ұақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	1	17
27	9		Денелер қалай қозғалады? Жылдам және баяу	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сипаттық сәйкестіліктерін қолдану (жылдам, баяу)	1	14
28	10	«Табият физикасы» бөлімі Күн және қозғалыс	Денелерді қозғалысына көтеретін күштер	2.5.1.3 - қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу	1	03.03
29	11		Массаны қалай өлшейміз?	2.5.1.4 - массаны анықтауға арналған құралдарды таныту және пайдалану	1	10
30	12		ТЖБ №3		1	17

4-тоқсан 9 сағат

33	1	«Табият физикасы бөлімі» Жарық, Дыбыс, Жылу Магниттік	Денелердің жарықтотызымшыл кесімі	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарықтотызымшыл кесімін зерттеу; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	2	07-14
32	2		Дыбыс кезеңі	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс пілдерін жіктеу	1	21
33	3		Дыбыстың қаттылығы	2.5.3.1 - дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс пілдерін жіктеу 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	2	28-05
34	4		Үрді денелердің температурасын қалай өлшейміз?	2.5.4.1 - үрді денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	12
35	5		Магнитті қалай қолданамыз? ИЖБ №4	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	19
36	6		ТЖБ №4			56