Түркістан облысы Қазығұрт ауданы
"Тілектес жалпы білім беретін мектеп" КММ

Педагог-психологтің консултацияларын есепке алу журналы

Психологиялык кеңес беруде талап етілетін қағидалар:

1) кәсіптік әдепті сақтауды;

2) баланың жеке басына эмпатия және құрмет көрсетуді;

3) білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке және жас ерекшеліктерін;

4) психологиялық және педагогикалық білімді интеграциялауды;

5) баланың құқықтары мен мүдделерін сақтай отырып, ақпараттың құпиялылығын;

6) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің, педагогтердің денсаулығына, ар-намысы мен кадір-касиетіне зиян келтіру мүмкіндігін болғызбауды;

Психологиялық кеңес берудің мақсаты мен міндеттері:

Маман психологтың адамдарға психологиялық көмек беруімен байланысты, яғни олар қажет жағдайда ақыл кеңес немесе ұсыныс береді. Бұндай кеңестер психологтар тарапынан алдын ала зерттеген тақырып бойынша әңгіме өткізу немесе туындаған мәселелерді бұрынғы тәжірбиелер арқылы шешу арқылы жүзеге асады. Мұндай әңгімелесулер әдет арнайы белгіленген орында келісілген уақытта өткізіледі. Әңгіме уақытында кедергі болатын жағдайларға жол берілмеуі керек.

Психологтың кеңес беру сеансы клиентпен жеке әңгімесі ретінде 10 минуттан 2 сағатка дейін созылуы мүмкін. Ос әңгімелесу кезінде клиент психологқа өзі туралы, басында туындап отырған мәселесі жайында әңгіме қозғайды. Ал психолог болса әңгімені мұқият тыңдап, түйінді мәселелерді шешудің жолын қарастырады. Кеңес кезінде клиенттің жеке тұлға ретінде касиеттері бағаланады.Бағаланып қана коймай, клиентке ғылыми анықтама беріледі. Сөйте келе психолог оның басындағы ірілі ұсақты мәселелерді шешуді жан жақты қарастырып, оның ішіндегі ең маңыздысын таңдайды.

Әдетте клиенттің мәселесін психолог кеңесші өзі жүріп шешіп бермейді. Біз сөз етіп отырған кеңес психолог кеңесшінің ұсыныстары мен ақыл кеңесі негізінде клиенттің мәселесін шешуге көмектесуді көздейді.

Психологиялық кеңес бұл психологтың адам табиғатын көп жылдар бойы зерттеу нәтижесінде жасаған қорытындысы. Яғни, әр бір толыққанды тұлға өз басындағы туындаған мәселені шешуге шамасы жетеді, тек оған дер кезінде дұрыс бағыт бағдар көрсету керек. Міне, психолог кеңесшінің ең басты мақсаты осы.

Кеңес кезінде психолог арнайы әдіс тәсілдер қолданады. Бұл тәсілдер барынша қысқа мерзімде клиенттің мәселесін шешуді көздеуі керек. Сондай-ақ, психологтың шешімі клиентке әрі түсінікті әрі ыңғайлы болғаны дұрыс. Психологтың кеңесі клиентпен бір екі рет өткізумен шектеліп қалмайды. Көп жағдайда ұзақ мерзімді кеңес беру әдісі қолданылып, үш немесе оданда көп кездесу ұйымдастырады. Мұндай кездесу ұйымдастырудың қажеттілігі төмендегі жағдайларға байланысты.

Клиенттің басына түсіп отырған мәселесі қиын болған жағдайда, оны бір екі кездесуде түбегейлі шешу мүмкін емес. Берілген кеңес клиенттің мәселесін түбегейлі шеше алмаған жағдайда, кеңесшінің қосымша көмегі қажет болады.

Кәсіби психологтар - алдына келген клиентті таңдамайды. Мейлі ол қандай мақсатпен келсе де әңгімесін мұқият тыңдап, дұрыс көзқараспен, адамгершілік қасиетпен қарсы алуы керек. Бұл тек психологтың беделін жоғалтпау үшін ғана керек емес, ол сондай-ақ кәсіби психолог маман ретінде алдына келген адамның барлығына көмек қолын созуға міндетті. Тіпті, алдына келген клиент дөрекілікке барса да психолог өз жұмысын кәсіби біліктілігіне сүйене отырып, дұрыс атқаруы керек. Психологиялық кеңес беру басқада психологиялық практикалық көмек көрсетуден мынадай белгілермен ерекшеленеді.Мысалы, жекелеген және топтық психотерапиядан ерекшелігі, психологиялық кеңес беру қысқа мерзім ішінде психолог пен клиенттің қарым қатынасы негізінде өрбиді. Әртүрлі жекелеген және топтық психологиялық терапия клиентпен ұзақ мерзімде апталап, айлап, тіпті жылдап кең көлемде зерттеу нәтежиесінде жүзеге асады. Психотерапияда басты рөлді клиенттің мәселеден арылуында психолог атқарады. Ал клинет болса, жай ғана психологтың іс әрекетіне көзқарасын білдіреді. Ал психологиялық кеңес беруде іс әрекет басқаша жүзеге асады, бұл жерде психолог кеңесші клиентке ақыл кеңес ғана береді. Ал оны жүзеге асыру клиентке байланысты. Іс-әрекеттің қандай да бір түрінде саналы түрде алға қарай жылжу үшін алдын-ала өз мақсатыңды анықтап алу қажет, одан кейін біртіндеп жүзеге асырылуы қалаған мақсатқа жеткізетін міндеттерді айқындап, сол іс-әрекетті жоспарлау қажет. Бұл психологиялық кеңес беру үшін де дұрыс.

Психологиялық кеңес берудің мақсаты мен міндеттерін, біз жұмыс жасағымыз келетін психологиялық кеңес беруге деген бағытқа байланысты әртүрлі анықтауға болады.

Ю.Е. Алешина (1994)[1] психологиялық кеңес берудің негізгі мақсатын психологиялық көмек көрсету ретінде анықтайды, яғни психологпен әңгімелесу адамға оның қиындықтарын шешуге және айналасындағы адамдармен өзара қарым-қатынастарды дұрыстауға көмектесуі тиіс. Осы мақсатқа байланысты келесідей *міндеттер* анықталады:

1. Клиентті тыңдау, оның нәтижесінде клиенттің өзі туралы және өз жағдайы жайлы түсінігі кеңейіп, ойлануға себеп пайда болуы қажет.

2. Клиенттің эмоциялық күйін жеңілдету, яғни кеңес беруші-психологтың жұмысының арқасында клиент жеңілденіп қалуы тиіс.

3. Клиенттің өзімен болып жатқан жағдайларға жауапкершілікті өз мойнына алуы.

Кеңес беру барысында клиенттің локус шағымдары оның өзіне аударылуы керек, адам болып жатқан жағдайларға өзінің жауапты екендігін және өз кінәсін сезінуі тиіс, тек сонда ғана ол шын мәнісінде де өзгеруге және жағдайды өзгертуге тырысатын болады, олай болмаған жағдайда ол тек айналасындағылардың көмегін және олардың тарапынан болатын өзгерістерді күтетін болады. Минимум-бағдарлама бұл жерде – клиентке оның мәселелерінің және адамдармен қарым-қатынастарының осындай күрделі, әрі жағымсыз сипатқа ие екендігіне біршама өзінің әсер еткендігін көрсету.

Түптеп келгенде психолог кеңесші өз клиентінің ақыл кеңесін қалай қабылдап, оны қалай жүзеге асырғанын есепке алмайды. Яғни, психолог кеңес береді, ал клиент оны қалай жүзеге асырсада өз еркінде. Кеңесші өз ақылының немесе түйінінің дұрыстығына ғана жауап береді.Ал психологиялық терапияда психолог клиенттің іс әрекетіне жауап беруі тиіс. Өйткені бұл жерде басты басымдылық психологтың өзіне тікелей байланысты.

Кеңес берудің төмендегідей *мақсаттары* айқындалды:

1. Клиенттің басында туындаған мәселені шешуге тез арада көмек көрсету. Кейбір адамдарда мынандай жағдай туындайды: клиенттің өзі оған көп уақыт жібергісі келмейтін, бірақ ол мәселені тез арада шешу керек болады. Мұндай жағдайлар кейінге қалдыруға болмайтын жағдайлар. Мәселелерді тез арада шешу үшін психолог кеңесшінің көмегіне жүгіну- таптырмайтын жол. Мысалы,ата -ана мен бала арасында түсініспеушілік туындап, ол баланың ақыл ойы мен психикасына нұқсан келтіретіндей мәселе болса, жұмысшы мен басшының арасында келіспеушілік болса, жұбайлар

арасындағы жарастыкка нұксан келіп жатса, психолог кеңесшінің ақыл кеңесі мұндай мәселелерден жол тауып шығудың бірден бір жолы.

2. Клиентке көмек керек болып, бірақ ол ондай мәселелерді өзі ешкімнің араласуынсыз шеше алатын жағдайда тұрса. Мұндай жағдайға әсіресе белгілі бір тәртіпке бағынып қалған адамдар түседі.

3. Клиентке уақытша көмек көрсету. Клиент психологтың көмегіне зәру бола тұра, психолог кеңесші оған әр уақытта қысқа мерзім ішінде кеңес беріп отырады. Себебі, ауытқымалы адамдар өзіне керексіз теріс ақпараттарды жинағыш келеді.

4. Клиент өз мәселесін шешудің жолын өзі тауып тұрса. Бірақ әлі де болса өз шешіміне сенімсіз, әлде бір кедергілер бар.Психолог кеңесші осы кедергілерді жеңуге көмектеседі.

5. Клиентке ақыл кеңес беруден басқа ешқандай жол қалмаған жағдайда көмек керек.

6. Психологиялық кеңес басқа бір шешуші факторлардың орнына қолданбай, дәл осы уақытта психологиялық кеңестің маңыздылығын түсінген жағдайда.

7. Кей кезде клиенттің мәселесін шешуге психологтың кеңесі дәрменсіз болып қалады. Мұндай жағдайда психолог кеңесші ең құрығанда өз клиентін сенімнен айырмауға күш салу керек .

Осы және басқада мәселелерді шешуде психологиялық кеңес мынандай *маңызды жағдайларды* шешеді:

1. Клиенттің бетпе бет келіп отырған ең басты мәселесін анықтау.
2. Клиентті мәселесінің қаншалықты түйінді екені жөнінде ақпараттандыру.
3. Клиент психологтың кеңесі арқылы өз мәселесін түбегейлі шеше ала ма, жоқ па деген сұраққа жауап іздеу .
4. Клиенттің мәселесін шешуде әрі анық, әрі түсінікті түрде бағыт көрсету.
5. Клиенттің өз мәселесін психолог көрсеткен жолмен шешуге кіріскен жағдайда да , кеңесші қосымша кеңестермен демеп отыру .
6. Клиенттің жаңадан туындап келе жатқан мәселесін дер кезінде байқауға үйрету.
7. Клиентке өмірлік қарапайым психологиялық білім беру.

Енді осы мәселелерге жеке жеке тоқталайық. Клиенттің басындағы мәселені анықтау үшін психолог клиенттің әңгімесін мұқият тыңдап, оның әрбір қимыл қозғалысын қалт жібермей қарап отыру арқылы мұндай мәселеге

соктығысуының мәнін анықтайды. Кей кезде психологтың шешімі клиенттің ойындағысымен дәл түсіп отырады.Мәселелік ақпарат беру жоғарыдағы шешіммен тығыз байланысты. Психолог клиентіне неліктен осы мәселеге киліккені жөнінде ақпарат беріп, оны шешудің жолдарын ұсынады.

Келесі бір маңызды қадам психологтың клиенттің жеке тұлға ретіндегі қасиеттерін анықтау. Мұндай анықтаусыз психолог ешқандай шешім қабылдай алмайды.

Біріншіден: клиентке мәселесінің қаншалықты күрделі екеніне көз жеткізу керек.

Екіншіден: клиент өз мәселесін шешуде бел шешіп кіріскені жөн. Клиент әр уақытта психологтың кеңесінің дәлдігіне мойын ұсынып, мәселесін шешуге кірісіп кетпейді. Клиенттің ойында сенімсіздік басымырақ болады. Осындай жағдайда психолог клиенттің әңгімесін тыңдап, кеңес бердім болды, осымен іс бітті десе,қателеседі. Психолог өзінің беріп отырған кеңесін клиент дұрыс қабылдап, дұрыс жүзеге асыруды қадағалау керек. Көп жағдайда псхологиялық кеңес клиенттің мәселесін сол кезде шешіп бергенімен,болашақта дәл осындай мәселе қайталанбайтындығына кепілдік жоқ. Сондықтан психолог әрдайым клиентін қайтадан бұрын болғанмәселеге қайта ұрынбауын, болған жағдайды, барынша аз болуын қадағалайды.Мұндай жағдайда психолог кеңесші мақсаты сол болмаса да, клиентке қарапайым психологиялық білім береді.

Психологтың орын алған жағдайда нені және қалай өзгертуге болатындығын анықтаудағы көмегі.Психологияда жеке адамның психологиялық қасиеттері мен таным процестерін өңдеуде пайдаланылатын әдістемелер жиынтығы мен технологиясын психокоррекция деп атайды. Олардың баланың жас ерекшеліктеріне байланысты және отбасы мәселелеріне байланысты топтап, жинақтағандардың бірі А.А. Бодалев және оның зертханасында істейтін ғалымдар болды

Психологияны өмір тәжірибесіне кең көлемде енгізу нәтижесінде оның көптеген жетістіктерін адамдардың алдында тұрған қиын мәселелерді шешуге ықпал жасауға мүмкіндік берді.

Қазіргі кезде психологиялық кеңес беру және психокоррекция жүргізу әдістері ретінде белгіленетін көптеген тәсілдерді тәжірибеленуші психолог кеңінен пайдаланылуда.

Психологиялық кеңес беру психолог тәжірибесінде бұрыннан бері пайдаланылатын ұғым болғандықтан, ол терминмен психолог қызметінің кең аумағын қамтитын бұл түріне нақты анықтама беру немесе оның қолдану

аймағын біржақты көрсету қиын. Сондықтан, психологиялық білім қолданылатын кез-келген салада кеңес беру жұмысы осы қызметті ұйымдастыру формаларының бір түрі ретінде саналады.

Кеңес беру жұмысының өзі бірнеше бағытта болуы мүмкін: кәсіби кеңес беру, басшыларға кеңес беру, мектеп жасындағы балаларға кеңес беру және т.б.Білім беру жүйесінде және әлеуметтік ортада психологиялық кеңес берудің ең көп қолданылатын саласы мектеп оқушыларына және олардың ата-аналарына, әркімнің өзінің жеке тұлғалық және отбасылық мәселесімен келетіндерге психологиялық көмек көрсету болып отыр. Бұл сала бастауыш мектеп оқушыларының адаптациядан өтуі, жеткіншектер мәселелері, балалармен олардың ата-аналарына кеңес беру, жас жұбайлармен жүргізілетін жұмыс, некеге дейінгі кезеңде үйленейін деп жүрген жастарға кеңес беру, отбасын бұзып ажырасушыларға психологиялық көмек сияқты көптеген жеке бағыттардан тұрады.

Сонымен, психологиялық көмек берудің *негізгі мақсаты* – психологиялық көмек көрсету қажеттілігі даусыз екенін дәлелдеп беру, яғни клиентпен әңгімелесу арқылы кеңес сұрап келген адамға мәселелерін шешуге және өзін қоршағандармен ара қатынасын дұрыс орнатуға психолог көмек көрсете алатындығына сендіру. Бірақ бұл психологиялық көмек қалай көрсетілуі тиіс екендігіне біржақты жауап беру оңай емес. Негізінде, маманның қабылдауында болған адам психолог туралы және психологиялық қызмет туралы пікірі жақсы болуы керек және психологпен кездескеннен кейін, егер ол адам шынында да өзін жақсы сезінсе, мәселелерін шешуте мүмкіндік бар екеніне көзі жетсе, онда кеңес берудің оң әсері бар екені қосымша дәлелдеуді талап етпейді. Кеңес берілгеннен соң клиент жете түсінбеген және дұрыс бағаламаған жағдайлар кездеседі. Бірақ уақыт өте келе, сол адам психолог сөзінің, оның берген кеңесінің дұрыс екенін түсіне бастайды. Сондай-ақ кеңес беруші де, егер клиентпен кездесу одан әрі жалғасса, психодиагностика барысында анықталған мәселелерді түсіндіру кезінде кейбір мәселелерді клиент жете тыңдамаған және қабылдамағанын байқауы мүмкін. Бұл жағдай психологтан өз қызметін клиентке жете түсіндіру қажет екенін көрсетеді.

Түркістан облысы Қазығұрт ауданы

Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы

"Тілектес" ЖББМ КММ.

Педагог психолог: Бесснова Танц.

Тілектес е/м

Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы

Мекеменің атауы: «Тілектес» ЖОББМ КММ

Психологтың аты-жөні: Бейсенова Бану

Журнал басталған жылы: 2022-2023 оқу жылы

№	Күні	Оқушының аты-жөні	Жасы/ сыныбы	Мәселе	Әдіс	Ұсыныс/ қорытынды	Психолог қолы
1.	05.09.22	Әйдос	7 жас, 1сынып	Жаңа ортаға бейімделу	Әңгімелесу	Сынып жетекшісімен бірлесу	[illegible]
2.	09.09.22	Арунан	8 жас, 2сынып	Үй тапсырмасына зейін салмайды	Кеңес беру	Ата-анамен жұмыс	[illegible]
3.	15.09.22	Нұрсұлан	9 жас 3сынып	Зейіні тұрақсыз	Тест, сауалнама	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
4.	20.09.22	Меруерт	10 жас, 4сынып	Ұялшақтық	Тренинг	Өзін-өзі сендіру жаттығулары	[illegible]
5.	27.09.22	Әлихан	11 жас, 5сынып	Достарына көп ренжіп қалу	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті	[illegible]
6	04.10.22	Мадияр	11 жас, 5сынып	Достарымен жанжалдасу	Әңгімелесу	Жанжалды шешу жолдарын үйрету	[illegible]
7.	11.10.22	Нұрлан	9 жас, 3сынып	Сабаққа қызығушылығы төмен	Сауалнама	Қызықты тапсырмалар беру	[illegible]
8.	18.10.22	Ф.Б.	Ата-ана	Бала мен қарым-қатынас қиындау	Кеңес	Ынтымақтастық әдістерін қолдану	[illegible]
9.	25.10.22	Ж.К	Мұғалім	Оқушы тәртібіне шағым	Сұхбат	Жеке қолдау көрсету	[illegible]

10.	01.11.22.	С.А	12 жас 6-сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
11	15.11.22	Х.Ю	10 жас 3-сынып	Өзін-өзі бағалауы төм.	Тест, Әңгімелесу	Қолдау көрсету	[illegible]
12.	22.11.22	А.Т	4 сынып 11 жас	Сабаққа зейін қоймайды	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
13.	29.11.22	А.Ш	12 жас 5 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
14.	06.12.22.	С.А.	13 жас 6-сынып	Үй тапсырмасына зейін сал.	Әңгімелесу	Жауапкершілікке үйрету	[illegible]
15.	13.12.22	Б.А.	14 жас 7 сынып	Мінез-құлық мәселесі	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті.	[illegible]
16.	20.12.22	П.Е	10 жас 3 сынып	Өзіндік сенімсіздік	Тренинг	Өзіндік сенімін арттыру	[illegible]
17.	10.01.23.	Д.Н	11 жас 4-сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
18.	17.01.23	Е.А.	12 жас 5-сынып	Сыныпта ұят	Әңгімелесу	Достарымен дос болуға шақыру	[illegible]
19.	24.01.23	Қ.А.	13 жас 6-сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтауға үйрету	[illegible]
20.	31.01.23	М.Е	14 жас 7 сынып	Достарымен жиі сөзге келіп қал.	Әңгімелесу	[illegible] баулу беру	[illegible]
21.	07.02.23.	Н.Ч.	10 жас 3 сынып	Ұялшақтық	Тренинг, Әңгімелесу	Өзіне деген сенім арттыруға үйрету	[illegible]
22.	07.03.23	А.Н.	13 жас 8 сынып	Мұғалімдермен келіспеушілік	Кеңес беру	Жанжалдасудың себебі-себебін [illegible]	[illegible]

23	14.03.23	С. А.	14 жас 7 сынып	Қорқыныш сезімі басым	Жеке әңгімелесу сурет салу.	Релаксация жаттығулары	[signature]
24	18.04.23	Ж. А	11 жас 4 сынып	Өзін-өзі бағалауы төмен	Тест әңгімелесу	Жан жағына сену жігерін арттыру.	[signature]
25	19.05.23	Ш. З.	13 жас 6-сынып	Жаңа ортаға бейімделу	Әңгімелесу	Сынып ұжымымен бірлесу	[signature]
.							

Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы

Мекеменің атауы: «Тілектес» ЖББМ КММ

Психологтың аты-жөні: Бейсенова Бану

Журнал басталған жылы: 2023-2024 оқу жылы

№	Күні	Оқушының аты-жөні	Жасы/ сыныбы	Мәселе	Әдіс	Ұсыныс/ қорытынды	Психолог қолы
1.	06.09.23	Әмина	7 жас 1 сынып	Жаңа ортаға бейімделу	Әңгімелесу	Сынып жетекшісімен бірлесу	[signature]
2	13.09.23	Қайсар	8 жас 2 сынып	Үй тапсырмасына зейін салмайды	Кеңес беру	Ата-анамен жұмыс	[signature]
3.	21.09.23	Кенан	9 жас 3 сынып	Зейіні тұрақсыз	Тест, сауалнама	Күн тәртібін сақтау	[signature]
4.	28.09.23	Дамир	10 жас 4-сынып	Ұялшақтық	Тренинг	Өзін-өзі сенуді жаттығулары	[signature]
5.	03.10.23	Айша	11 жас 5-сынып	Достарына көп ренжіп қалу	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті	[signature]
6.	10.10.23	Айдос	7 жас 1 сынып.	Достарымен жанжалдасу	Әңгімелесу	Жанжалды шешу жолдарын үйрету	[signature]
7.	20.10.23	Аружан	8 жас 2 сынып	Сабаққа қызығушылығы төмен	Сауалнама	Қосымша тапсырмалар беру	[signature]
8.	13.11.23	Нұрсұлтан	9 жас 3 сынып	Баламен қарым-қатынасы қиындау	Кеңес	Ынтымақтастық әдістерін қолдану	[signature]
9.	20.11.23	Меруерт	10 жас 4 сынып.	Оқушы тобына сіңісу	Сұхбат	Жеке қолдау көрсету	[signature]

10.	2?.11.23	Әлихан	11 жас 6 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
11.	12.01.24.	Маржан	11 жас 5 сынып.	Өзін-өзі бағалауы төмен.	Тест, әңгімелесу	Қолдау көрсету	[illegible]
12.	18.01.4	Нұрман	9 жас 3 сынып.	Сабаққа зейін қоймайды	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
13.	25.01.24	Бейбіт.	Ата-ана	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
14.	06.02.24	М.К.	Мұғалім	Ішкі толғанысына зейін сал.	Әңгімелесу	Жауапкершілікке үйрету	[illegible]
15.	15.02.24	С.А.	12 жас 6-сынып	Мінез-құлық мәселесі	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті.	[illegible]
16.	29.02.24	А.Р.	10 жас 3 сынып	Өзіндік сенімсіздік	Тренинг	Өзіндік сенімін арттыру	[illegible]
17.	05.03.24	Р.А.	11 жас 4 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	[illegible]
18	12.03.24	Р.Е	12 жас 5 сынып.	Сыныпта ұят	Әңгімелесу	Достарымен дос болуға шақыру	[illegible]
19.	20.03.24	А.А.	13 жас 6 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтауға үйрету	[illegible]
20.	16.04.24.	Ш.А.	14 жас 7 сынып.	Достарымен көп сөзге келіп қалады	Әңгімелесу	Кейін-кейінге көп түсінуге бағыт беру	[illegible]
21.	25.04.24.	Х.А.	10 жас 4-сынып.	Ұялшақтық	Тренинг, әңгімелесу	Өзіне-өзі сенім арттыруға үйрету	[illegible]
22.	10.01.24.	Р.Е	11 жас 4 сынып.	Мұғалімдермен келіспеушілік	Кеңес беру	Жанжалдасу себеп-себебін шешу.	[illegible]

23.	08.05.24	Б.А.	12 жас 5 сынып	Қорқыныш сезімі басым	Жеке әңгімелесу Сурет салу.	Релаксациялық жаттығулары	Бж
24.	13.05.24.	Р.Е	13 жас 7 сынып	Өзін-өзі бағалауы төмен	Тест әңгімелесу	Жан жақты шешу жолдарын үйрету.	Бж
25.	20.05.24.	С.Е.	14 жас 8 сынып.	Жаңа ортаға бейімдеу	Әңгімелесу	Сабақ кестесі мен бірлесу	Бж

Педагог-психологтың консультацияларын есепке алу журналы

Мекеменің атауы: «Тілектес» ЖББМ КММ

Психологтың аты-жөні: Жәбіш Айдана

Журнал басталған жылы: 2024-2025 оқу жылы

№	Күні	Оқушының аты-жөні	Жасы/ сыныбы	Мәселе	Әдіс	Ұсыныс/ қорытынды	Психолог қолы
1.	05.09.24	Ә.Н.	9 жас 4 сынып	Жаңа ортаға бейімделу	Әңгімелесу	Сынып жетекшісімен бірлесу	[signature]
2.	12.09.24	Б.А.	Ата-ана	Үй тапсырмасына зейін салмайды	Кеңес беру	Ата-анамен жұмыс	[signature]
3.	20.09.24	К.Е.	10 жас 4 сынып	Зейіні тұрақсыз	Тест, сауалнама	Күн тәртібін сақтау	[signature]
4.	03.10.24	Д.С.	11 жас 5 сынып	Ұялшақтық	Тренинг	Өзін-өзі сендіру жаттығулары	[signature]
5.	15.10.24	Р.Г.	9 жас 3 сынып	Достарына көп ренжіп қалу	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті	[signature]
6.	25.10.24	Ф.В.	11 жас 5 сынып	Достарымен жанжалдасу	Әңгімелесу	Жанжалды шешу жолдарын үйрету	[signature]
7.	06.11.24	Ч.Н.	9 жас 3-сынып	Сабаққа қызығушылығы төмен	Сауалнама	Қызықты тапсырмалар беру	[signature]
8.	14.11.24	Ә.Б.	10 жас 4 сынып	Баламен қарым-қатынас жасау	Кеңес	Ынтымақтастық әдістерін қолдану	[signature]
9	22.11.24	С.А.	12 жас 6 сынып	Оқушы ұжымына [illegible]	Сұхбат	Жеке қолдау көрсету	[signature]

10.	05.12.24.	С.Д.	12 жас 6 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	Бақ
11.	11.12.24	Ж.Д.	10 жас 4 сынып	Өзін-өзі бағалауы төм.	Тест, Әңгімелесу	Қолдау көрсету	Бақ
12.	12.12.24	С.Р.	11 жас 5 сынып	Сабаққа зейін қоймайды	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	Бақ
13.	13.01.25	Ж.Р.	12 жас 6 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	Бақ
14.	14.01.25	Ф.Д.	13 жас 7 сынып.	Үй тапсырмасына зейін сал.	Әңгімелесу	Жауапкершілікке үйрету	Бақ
15.	15.01.25	Ж.Р.	14 жас 8 сынып	Мінез-құлық мәселесі	Әңгімелесу	Қарым-қатынас мәдениеті.	Бақ
16.	17.02.25	С.Д.	11 жас 5 сынып	Өзіндік сенімсіздік	Тренинг	Өзіндік сенімін арттыру	Бақ
17.	11.02.25	Д.Д.	12 жас 6 сынып	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтау	Бақ
18.	19.03.25	Д.Р.	13 жас 7 сынып	Сыныпта жек	Әңгімелесу	Достарымен дос болуға шақыру	Бақ
19.	20.03.25	М.Д.	14 жас 8 сынып.	Зейіні тұрақсыз	Әңгімелесу	Күн тәртібін сақтауға үйрету	Бақ
20.	21.03.25	Н.Д.	10 жас 4 сынып	Достарымен қақ сөзге келіп қал	Әңгімелесу	Кешірімділікке, қол түсінуге баулу беру	Бақ
21.	23.04.25	С.Д.	12 жас 6 сынып.	Ұялшақтық	Тренинг Әңгімелесу	Өзіне өзі сенім арттыруға үйрету	Бақ
22.	24.04.25	Д.Б.	13 жас 7 сынып.	Мұғалімдермен келіспеушілік	Кеңес беру	Жанжалдасудың себебін-себеп шешу.	Бақ.