

ТҮЙІНДЕМЕ



1.Тегі: Садыкова

2. Аты: Гулжамила

3.Әкесінің аты: Зауровна

4.Туған күні, айы, жылы: 20.05.1980ж

5.Ұлты: казак

6.Жынысы: әйел

7.Санаты: педагог-зерттеуші

8.Білімі: жоғары

9.Бітірген оқу орны, диплом: ШУ. АЖБ №0006903

10.Қызметі: мұғалім

11.Мамандығы: Бастауыш сынып мұғалімі

12.Педагогикалық еңбек өтілі: 16 жыл

13.Шығармашылық тақырыбы:

«Балалардың ойлау қабілетін ойын арқылы дамыту»



Арнайы жоғары білімі туралы
ДИПЛОМ

АЖБ № 0006903

Осы диплом Сыдыкбаева
Азатжолым Зауровна беріліп,
я. 2002 жылғы Мамыр
университетіне
түсетін және 2007 жылғы сәуір
университетінің сырттан төлем
меншігіне және төлем меншігіне
беріліп отыр.



Мемлекеттік статистика комиссиясының
2007 жылғы наурыз
2007 жылғы сәуір
2007 жылғы маусым
Білім туралы беріліп



ДИПЛОМ
о высшем специальном образовании

АЖБ № 0006903

Настоящий диплом выдан Сыдыкбаева
Азатжолым Зауровна том, что она
я. 2002 году поступила в
Мамыр университет
и в 2007 году окончила
полный курс Мамыр университета
за что ей и обучении и по окончании
дана диплома на обучение



Республика Казахстан, город Астана 2007 год
Министр образования и науки С. Мамыр
2007
Республиканский № 3829

2002-2007 оқу жылында Шымкент Университетінде оқу бағдарламасымен «Педагогика және баспауыл оқыту әдістемесі» мамандығы бойынша төмендегі пәндердің сынық және сыртхан тапсырмалары:

№	Пән аттары	Сынықтар мен сыртхан тапсырмалар бағасы
1	Құндық негіздері	сынық
2	Өмір жауапкершілік негіздері	сынық
3	Психология	сынық
4	Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4/сынық
5	Тәрбие жұмысының әдістемесі	4/сынық
6	Логика	5/сынық
7	Информатика	сынық
8	Баспауыл техникасы және оқыту техникасы туралы	сынық
9	Психологияның жалпы негізі және тәрбие теориясы	4/сынық
10	Әлеуметтану	сынық
11	Әлеуметтік тәрбие	сынық
12	Музыкалық аспаптар	сынық
13	Сурет салу	сынық
14	Шетел тілі	5/сынық
15	Жаратылыстану негіздері	4/сынық
16	Бейнлеу өнері және оның практикалық оқыту әдістемесі	5/сынық
17	Библиография және оның практикалық оқыту әдістемесі	сынық
18	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	сынық
19	Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	сынық
20	Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі	4/сынық
21	Дидактика	4/сынық
22	Саясаттану	сынық
23	Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектептің психологиясы	сынық

24	Математиканың оқыту әдістемесі	4/сынық
25	Экология	5/сынық
26	Қазақ тілі оқыту әдістемесі	4/сынық
27	Мемлекеттік тілді оқыту әдістемесі	сынық
28	Өмір-мен тағу	сынық
29	Жанашыл педагогикалық тәжірибе	сынық
30	Философия	4/сынық
31	Математика	4/сынық
32	Қазақ тілі оқыту әдістемесі	4/сынық
33	Дүниетану оқыту әдістемесі	4/сынық
34	Бірінші сынып оқыту әдістемесі мен тәрбиеленудің психологиялық-педагогикалық негіздері	сынық
35	Ғылыми-математикалық теория	4/сынық
36	Математиканы	4/сынық
37	Дефектология негіздері	4/сынық
38	Этнопедагогика	4/сынық
39	Қазіргі балалар өмірі процесі	4/сынық
40	Жауапкершіліктің психологиялық негіздері	сынық
41	Қорық тексті зерттеушілік тәжірибе	сынық
42	Қазақ тілінің дидактикалық материалдарын дайындау	сынық
43	Математиканың дидактикалық материалдарын дайындау	сынық
44	Дүниетанудың дидактикалық материалдарын дайындау	сынық
45	Әлем әдебиеті тарихы	сынық
46	Математиканы және педагогика тарихы	4/сынық
47	Педагогикалық әдістер	4/сынық
48	Шешендік өнерге үйрету әдістемесі	сынық
49	Бейнлеу өнері және субъекті оқыту әдістемесі тарихы	4/сынық
50	Шығармалар бағалау мен математикалық оқыту әдістемесі	сынық
51	Шығармалар бағалау мен математикалық оқыту әдістемесі	сынық
52	Шығармалар бағалау мен математикалық оқыту әдістемесі	сынық
53	Сабактардың тәрбиелік маңызын зерттеу әдістемесі	сынық
54	Балалар өмірі	4/сынық
55	Басты мектеп қазақ тілі оқыту әдістемесі тарихы	4/сынық
56	Басты мектеп математикалық оқыту әдістемесі тарихы	4/сынық

Курсыстың жұмыстары:

- 1) Математиканы оқыту әдістемесі 4 (жарамсыз)
 - 2) Дәлелдемелерді оқыту әдістемесі 4 (жарамсыз)
 - 3) Бірінші сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негіздері 4 (жарамсыз)
 - 4) Педагогикалық шеберлік 4 (жарамсыз)
- Педагогикалық іс-тәжірибе 4 (жарамсыз)

Мемлекеттік емтихан:

- 1) Қазақстан тарихы 4 (жарамсыз)
- Диплом жұмысы Ғажайып жамал сәйкестігі
және ақпараттық технологиялар
мен менеджмент
- тақырыпта 4 (жарамсыз) кетіп барға көрсетілді.



Ректор:

Ә. Байбосынов

М.О.

Факультет деканы:

Ж. Н. Ботайбаева

Хаттам:

Ж. Н. Ботайбаева

« 21 » 03 2007 ж.

Тіркеу № 5679

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БҒЫМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТІ



№ АМБ 080 6903 дипломға қосымша

Сыртқы емтисан нәтижелерінің көшірмесі
(дипломмен жарамсыз)

Шымкент - 2007 ж.

Педагогке біліктілік санатын беру (растау) туралы
КУӘЛІК

Осы куәлік: **Садыкова Гулжамила Зауровна**
(ТАӘ әкесінің аты бар болғанда)

«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп КММ
(білім беру ұйымының толық атауы)

Қазығұрт ауданының білім бөлімінің 22.10.2024 жылғы
№501 бұйрығына сәйкес

Бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша

«педагог-зерттеуші» біліктілік санаты берілді.

Аттестаттау комиссиясының төрағасы:

Ж.К.Ажитаев

(ТАӘ әкесінің аты бар болғанда)



колы

Аттестаттау комиссиясының хатшысы:

Г.С.Абишова

(ТАӘ әкесінің аты бар болғанда)



колы

Мерзім өрні:

Тіркеу нөмірі:

Берілген күні: 2024 жылғы 01 қыркүйек





Дата владения: 23.08.2022 г.

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
ҚАЗЫҒҮРТ АУДАНДЫҚ МӘДЕНИЕТ, ТІЛДЕРДІ ДАМУ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ БӨЛІМІНІҢ
«ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ДАМУ ОРТАЛЫҒЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Садықова Тұлғаншала
Зауровна берілді.

Ол «06» 02 2024 ж. бастап, «02» 05 2024 ж. дейін
«Тілдерді оқыту және даму орталығында» арамак тілі
курсының қарама-қарсы деңгейінің 96 сағатын тыңдады.

Директор



Н.Тәңірбергенов

«05» 05 2024 ж

Тіркеу № 115

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Садықова Гулжамила Зауровна

Авторлық бағдарлама
Логикалық математика

2023 жыл

ӘОЖ 373

КБК 74.268

Құрастырушы автор: Садыкова Гулжамилә Зауровна бастауыш
сынып мұғалімі

Пікір жазған:

Абай ат.ҚазҰПУ-нің Біліктілікті арттыру және қашықтықтан білім беру
орталығының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты,

Бельгия Жоғары Мектебінің Гонорар профессоры,

Халықаралық Ақпараттандыру Академиясының академигі -

А.Ш.Оракова

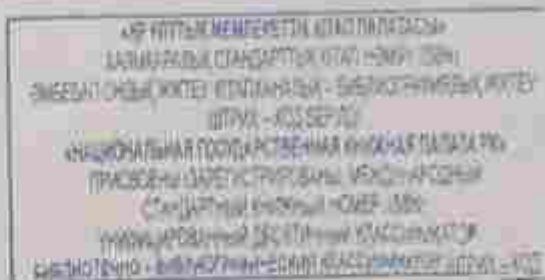
Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының оқу-әдістемелік
кеңес мәжілісінде талқыланып, 2023 ж. « 27 » наурыз № 712
хаттамасымен мақұлданған және баспаға ұсынылған.

«Сықырлы математика» /авт.бағдарл. /әд.нұсқ. /

Кітап жалпы білім саласы қызметкерлеріне арналған.

ISBN 978-601-02-

ӘОЖ 373
КБК 74.268
Л 74



Құрастырушы автор: Садыкова Гүлжамила Зауровна бастауыш сынып мұғалімі

Пікір жазған:

Абай ат.ҚазҰПУ-нің Біліктілікті арттыру және қашықтықтан білім беру
орталығының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты,
Бельгия Жоғары Мектебінің Гонорар профессоры,
Халықаралық Ақпараттандыру Академиясының академигі - А.Ш.Орақова

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының оқу-әдістемелік кеңес
мәжілісінде талқыланып, 2023 ж. «27» наурыз №712 хаттамасымен мақұлданған
және баспаға ұсынылған.

«Логикалық математика» /авт.бағдарл./өд.нұсқ./

Кітап жалпы білім саласы қызметкерлеріне арналған.

ISBN 978-601-02-1784-2

Садыкова Гулжамилә Зауровна бастауыш сынып мұғалімі ұсынған
«Логикалық математика» атты авторлық бағдарламаға

П І К І Р

Ұсынылып отырған бағдарлама /әдістемелік нұсқаулық/ арқылы балалар өз бетімен пәнді меңгеруге талпынады, логикалық ой өрісі артады, функционалдық сауаттылығы дамиды. Әдістемелік құралда қамтылған тапсырмалар жинағы арқылы балалардың шығармашылық қабілеті мен пәнге деген қызығушылығын арттыруға болатындығы айқын. Тақырып бойынша қойылған мақсаттары міндеттері мен күтілетін нәтижелерімен ұштаса құрастырылған.

Авторлық бағдарламаның /әдістемелік нұсқаулықтың/ өзектілігі негізгі жалпы білім берудің мемлекеттік білім стандартының талаптарына және білім беру мекемесінің (орта мектептің) негізгі білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес жасалған. Балалардың функционалдық сауаттылығын арттырып дамытады және оларды өз бетімен және үздіксіз өзін-өзі жетілдіріп, әрі қарай өзін-өзі тәрбиелеуге және білім берудің басқа салаларында практикада қолдануға дайындайды. Оқу іс-әрекетінде интегративті тәсіл жүзеге асады, соған сәйкес балаларды оқыту, тәрбиелеу мен дамытудың күрделі міндеттері сабақта және өзіндік жұмыста орын алады. Оқытудың құзыреттілікке бағдарлануы прагматикалық сипаттағы педагогикалық мәселелерді шешуге мүмкіндік берелі, балаларды нақты әлемде шебер жұмыс жасауға дайындайды. Бағдарламада балалардың білімін тереңдетіп сауаттылық дағдысын қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар балалардың білім-білік дағдыларын қалыптастырумен қатар өмірге деген көзқарасын өзгертіп, шешуші роль атқарады.

Аталған авторлық бағдарламаның /әдістемелік нұсқаулықтың/ әзірленуі барлық талаптарға сай жасалынған.

Абай ат.ҚазҰПУ-нің Біліктілікті арттыру және
кашықтықтан білім беру орталығының доценті,
педагогика ғылымдарының кандидаты
Бельгия Жоғары Мектебінің Гонорат
профессоры, Халықаралық Ақпараттандыру
Академиясының академигі



А.Ш.Орақова



Халықаралық білім мен ғылымды қолдау орталығы
Оқу-әдістемелік кеңес мәжілісінің
2023 ж. «27» наурыз
№ 712 ХАТТАМАСЫ

Төрайым: Жолтаева Назгуль Алихановна
Лауазымы: ХЕБҚ орталығының директоры
Хитшы: Г.С.Мамирова
Лауазымы: директор орынбасары, «Эрудит» порталының редакторы

Қатысқандар: ХЕБҚ орталығы филиал төрағалары, бөлім әдіскерлері, портал редакторлары.

КҮН ТӘРТІБІ:

Садыкова Гулжамилә Зауровна бастауыш сынып мұғалімі ұсынған «Логикалық математика» атты авторлық бағдарламаны /әдістемелік нұсқаулықты/ талқылау және баспаға ұсыну.

Күн тәртібіндегі әртүрлі мәселелер бойынша

Тыңдалды: Авторлық бағдарламаның /әдістемелік нұсқаулықтың/ өзектілігі негізгі жалпы білім берудің мемлекеттік білім стандартының талаптарына және білім беру мекемесінің (орта мектептің) негізгі білім беру бағдарламасының талаптарына сәйкес жасалған. Бағдарлама балалардың функционалдық сауаттылығын арттырып дамытады және оларды өз бетімен және үздіксіз өзін-өзі жетілдіріп, әрі қарай өзін-өзі тәрбиелеуге және білім берудің басқа салаларында практикада қолдануға дайындайды. Оқу іс-әрекетінде интегративті тәсіл жүзеге асады, соған сәйкес балаларды оқыту, тәрбиелеу мен дамытудың күрделі міндеттері сабақта және өзіндік жұмыста орын алады. Тақырып бойынша қойылған мақсаттары, міндеттері мен күтілетін нәтижелерімен ұштаса құрастырылған.

ҚАУЛЫ ЕТТІ:

Садыкова Гулжамилә Зауровна бастауыш сынып мұғалімі ұсынған «Логикалық математика» атты авторлық бағдарлама /әдістемелік нұсқаулық/ бекітілсін және баспаға ұсынылсын.

Төрайым



Жолтаева Назгуль Алихановна
(Т.А.Ә.)

Г.С.Мамирова
(Т.А.Ә.)

ТҮСІНІК ХАТ

Математика сабақтарында көрнекілікті дұрыс пайдалану айқын кеңістік және санды түсініктердің, мазмұнды ұғымдардың қалыптасуына көмектеседі, оқушылардың логикалық ойлау және сөйлеу қабілетін дамытады, нақтылы құбылыстарды қарастыру және талдау негізінде, кейін практикада қолданылатын, тұжырымдарға келулеріне көмектеседі.

Ғылыми-техникалық және әлеуметтік прогресс жағдайында мектептің ролі бұрын-соңды болмаған дәрежеде артатындығы, мектептің - басты міндеті оқушыларға ғылым негіздерінен берік білім беру екендігі, олардың жоғары сана-сезімін қалыптастыру екендігі өмірге дайындау, саналы түрде мамандық тандап ала білуге дайындау екендігі және орта білім беруді жетілдіре түсу мақсатымен мектепте берілетін білім мазмұнын қазіргі кездегі ғылым, техника және мәдениет жетістіктері мен талаптарына сәйкес ғылыми негізделген оқу жоспарын және бағдарламасын енгізу керек – деп орыс ғалымы Н. О. Вербицкая дәлелдеді.

Алға қойылған осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатымен соңғы жылдары мектепте білім беруді қайта құру жөнінде үлкен жұмыс істелді, соның нәтижесінде барлық пәндерден дерлік, оның ішінде математикадан да, жаңа бағдарлама енгізіліп, оқыту әдістері жетілдіре түсті. 1995 жылдан бастап мектептің бастауыш сыныптарында оқыту ісі жаңа бағдарламалар бойынша жүргізіле бастады.

Математиканы оқыту әдістемесі оқушыларға теориялық білімді игеру, алған білімін алуан түрлі практикалық мәселелерді шешу үшін қолдана білуге үйрену, оқушыларда берік дағды қалыптастыру жөнінде дәлелді ақыл-кеңестер ұсынады. Сондай-ақ әдістемесінде математиканы оқытуда зор нәтижеге жету үшін балалардың оқу ісін қалай ұйымдастыру керектігі жөніндегі мәселелер айқындалады. Оқыту тәрбие беру сипатты екендігі белгілі, олай болса, методиканың міндеті - жаңа адамды тәрбиелеуге оқушылардың ақыл-ойының жетіліп дамуына көмектесетін оларды математикаға қызықтырып ынталандыратын мінез-құлқының жақсы болып қалыптасуына көмектесетін оқыту әдістерімен мұғалімді қаруландыру.

Математика пәні қызық та, күрделі пәндердің бірі. Көбіне оқушылардың білім деңгейіне-дайындығына сәйкес, уақыттың болуына қарай өткен тақырыпты қаншалықты меңгергендігін тексеру үшін қосымша тапсырмалар ұсынып отырамыз. Ұсынылып отырған жинаққа енгізілген тапсырмалар мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді деп ойлаймыз. Себебі, тапсырмалар оқулықтың тақырыптары мен тарауларына сәйкестендірілген:

1. Көп таңбалы сандар



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

*Тәуелсіз Қазақстанның
рухани даму жолында
ұрпақ тәрбиесіне сіңірген еңбегімен
және білім саласының дамуына
қосқан үлесі үшін*

Садыкова Гүлжамила Зауровна
марапатталады

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А.Жолтаева

«27» 03. 2023 ЖЫЛ

ХАЛЫКАРАЛЫҚ ҒЫЛЫММЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ
«EDU PRINT» БАСПАХАНАСЫ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ТИПОГРАФИЯ «EDU PRINT»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Салыкова Гулжамилә Зауровна
2023 жылдың 27 наурыз
ақпестемелік көмекші құралын
(авторлық бағдарламасын) баспадан
шығарғанын растау үшін берілді

Настоящий сертификат выдан

Салыкова Гулжамилә Зауровна
для подтверждения того, что
27 марта 2023 года издано
методическое пособие
(авторская программа)

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А.Жалтаева

Тіркеу № 001/1238

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
«ТІЛЕКТЕС» ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП»
КММ

Ғылыми жоба

Тақырыбы: «Ертегісіз өскен бала –
рухани мүгедек адам»



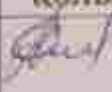
Бағыты: Қазақ тілі және әдебиеттік оқу
Автор: Керімбек Көркем Жылкелдіқызы
Жетекші: Садыкова Гүлжамилә Зауровна
Ғылыми жетекші: Шакшанбаева Шугыла Муратовна

2022- 2023 оқу жылы

«Тілектес» жалпы білім беретін мектебінің «4» сынып оқушысы
 Керімбек Көркемнің «Ертерсіз өскен бала – рухани мүгедек адам»
 атты ғылыми жұмысы жайлы

КҮНДЕЛІГІ

(2022-2023 жыл)

№	Атқаратын жұмыс тізімі	Мерзімі	Жетекші қолы	Нәтижесі
1	Ғылыми жұмыстың тақырыбын айқындау, мақсатында ғылыми жетекшімен кеңесу, пікірлесу	10.10.2022		«Ертерсіз өскен бала – рухани мүгедек адам» тақырыбындағы зерттеу жұмысы бекітілді
2	Ғылыми жетекшімен үнемі кеңесе отырып, зерттеу жұмыстарын жүргізу.	13.03.2023		Жұмыстың мақсатымен, міндетімен таныстым. Орындау барысы туралы мағлұмат беріп, пайдаланатын әдебиеттерді көрсетіп берді.
3	Зерттеу тақырыбы негізінде интернет, тың деректермен, іс-құжаттармен жұмыс жасау, олардың ішінен қажеттілерін іріктеу	22.04.2023		Берілген материалдармен танысып, өзіме қажетті мағлұматты алдым.
4	Ғылыми жетекшіден кеңес алу	20.08.2023		Қажетті материалдарды жинақтап, саралап-жүйеледім.

**«Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам»
тақырыбындағы ғылыми жұмысының зерттеу күнделігі**

Бағыты: Қазақ тілі және әдебиеттік оқу

Автор: Керімбек Көркем Жылкелдіқызы

Жетекші: Садыкова Гүлжамила Зауровна

№	Мерзімі	Жұмыс мазмұны	Зерттеу әдістері	Ескерту
1	10.10.2022	Маған ұстаз тарапынан бірнеше ғылыми жұмыстың тақырыбы ұсынылды	Тақырып таңдау	Өзекті тақырыпты таңдау
2	20.11.2022	«Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам» тақырыбы бойынша материалдар іздеу үшін тапсырмалар берілді.	Материалдар іздеу	
3	10.12.2022	«Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам» тақырыбы бойынша ғылыми жұмыстың жоспарын құрдым	Жоспар құру	
4	14.01.2023	Ұстазым ғылыми жұмыстың ережелерімен таныстырды	Тақырыпқа байланысты мәліметтер іздеу	
5	10.02.2023	Жинаған мағұлматымды қайтадан қарап, оқып шығып, ұстазыма көрсеттім.	Әңгімелесу, ұстазбен сұхбаттасу	
6	13.03.2023	Бүгін кіріспе бөлімді бастап жаздым. Жоспар құрдым, зерттеу бөліміне шарлар туралы қызықты мәліметтерді іздей бастадым.	Жинақтау, саралау	
7	22.04.2023	Интернет желісінен өзіме керекті мағлұматтарды ізледім. Шарлар туралы және табиғат жайлы ақпараттарды кітапханадан барып оқыдым.	Тақырыпқа байланысты мәліметтер іздеу	
8	5.05.2023	Кітапханаға барып мәлімет таптым. Газет беттерінен көптеген құнды ақпараттарды алдық.	Тақырыпқа байланысты мәліметтер іздеу	

И. ПАЙДАЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Егенова А. «Ертегіні әңгімелей беру» немесе монотекст оқу». — //Қазақстан мектебі. — 2004. — №5. — б. 13-15.
2. Райымов К. «Ертегінің тарихилік мәні». — // Бастауыш мектеп. — 1998. — №4. — б. 20-21.
3. Алпысбаев Т. «Қазақ халық әдебиеті. Т.3. Ертегілер». — Алматы: Жазушы» 1975ж. 135-184б.
4. Анжело Н.П. «Фольклор как коллективное творчество народа». — М., 1969.
5. Алпысбаев А. «Қазақ халық әдебиеті. Ертегілер». — Алматы: «Жазушы» 1979ж. 112-146б.
6. Соколов Ю. М. «Значение фольклора в фольклористике (у конструктивный период)». — М.,
7. Радлов В. «Актив символ».— Алматы, 1993. [15 б].

Кіріспе

«Біздің қазіргі балаларымызға әжелері, не шешелері ертеке айта бермейді. Содан қорқам. Менің қазіргі келіндерім немерелеріме бесік жырын айта білмейді. Бесікте жатқанда құлағына анасының әлди әні сіңбеген баланың көкірегі кейін керек боп қалмаса деп қорқамын», –

деп жазған екен Бауыржан Момышұлы өз естеліктерінде. Одан бері қаншама уақыт өтті... Халық ауыз әдебиеті туындылары мектеп жасына дейінгі баланың жас ерекшелігіне сәйкес психофизиологиялық ерекшеліктерді терең даналықты, жеңіл сезінуді және қарапайым есте сақтауды біріктіреді. Халық ауыз әдебиетінің әсерінен баланың танымдық қабілеті жетіледі, оның эмоционалдық саласы

дамыды, адамгершілік ұғымы кеңейеді, байқампаздығы және ерікті зейіні артады. Халық ауыз әдебиетінің біркөрінісі ертегілер жанры болып табылады. Ертегі – фольклордың негізгі жанрларының бірі.

Ертегі жанры – халық прозасының дамыған, көркемделген түрі, яғни фольклорлық көркем проза. Оның мақсаты – тыңдаушыға ғибрат ұсынумен бірге эстетикалық ләззат беру. Ертегінің атқаратын қызметі кең: ол әрі тәрбиелік, әрі көркем-эстетик. әдеби қазына. ертегінің бүкіл жанрлық ерекшелігі осы екі сипатынан көрінеді. Сондықтан ертегілік прозаның басты міндеті –

сюжетті барынша тартымды етіп, көркемдеп, әрлеп баяндау. Демек ертегі шындыққа бағытталмайды, ал ертектің әңгімесін өмірде болған деп дәлелдеуге тырыспайды. Ертегінің композициясы бас қаһарманды дәріптеуге бағындырылады, сөйтіп, ол белгілі бір сұлба бойынша құрылады. Мұның бәрі ертегіге идеялық, мазмұндық және көркемдік тұтастық береді. Осы тұтастық бұл жанрға басқа да қасиеттер дарытады: композиция мен эстетикалық мұраттың бірлігі әрі тұрақтылығы, көркем шарттылықтың міндеттілігі, ауызекі сөйлеу тіліне сәйкестігі, тұрақты тіркестердің қолданылуы. Ертегіде қиял мақсатты түрде пайдаланылады, сондықтан ол әсіреленіп, ғажайыпқа айналады және біршама өзінше дамып отырады, ертегідегі ғажайып қиял адамның

Ертегі арқылы айнала қоршалған ортаны барлай алады, табиғаттың сиқырлы сырларын сезіне біледі, халықтың әдемілік және әдептілік жайлы ұғымдарын бойына сіңіреді, ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып туралы түсінік алып, адамгершілік тәрбиесінің бастауларына ден қояды.



Өскелең ұрпақты жан-жақты жетілген адамгершілігі мол азамат етіп тәрбиелеуде ертегінің алатын орны ерекше. Ертегі адамның қиялына канат бітіреді. Білмегенді білгенге сүйрейді. Кімдерден, қай кейіпкерлерден аулақ болуды насихаттайды. Бұл өшпес зор туындылар бала болашағының мәнді мақсатты көзқарасын тудырады сөзсіз.

Ертегі әрбір баланың жеке-дара ой дүниесінің ең нәзік белгілерін жанып тегістейтін жанғыш болып табылады, ал сонымен бірге ол балалардың бірінің жүрегін біріне айқара ашады, балалар ұжымында нәзік интеллектуалдың өзара қарым-қатынастарды тудырады. Ертегі шығары бұл менің балалармен рухани қатынас жасауымның ең бақытты сәттері, ал балалар үшін теңдесі жоқ ойлану шаттығы.

Табиғат аясында мұғалімнің ойынан туып, аузымен айтылған ертегі балалар үшін жарық сәуле, ол сәуле олардың ми қуысының барлық құпия түкпірлерін шарлайтын жарық сәуле. Олар ертегіге құмартады.

Ертегілердің тәрбиелік маңызы орасан зор. Ертегілерді оқу арқылы балалар қарапайымдылық, кішіпейілділік, қарапайымдылық, адалдық сияқты қасиеттерді бойына сіңірді. Ертегінің тілі түсінікті, қанатты сөздер мен бейнелі тіркестерге бай болып келеді.

К.Д. Ушинскийдің сөзімен айтқанда, ертегі оқушыны халық қазынасына ендіреді, халық рухымен араластырады.

Ертегілерді оқуды мыналар ескерілуі қажет:

1. Ертегіні оқу барысында «бұл ойдан шығарылған, өмірде кездеседі» деудің қажеті жоқ, балықтың, жан - жануардың сөйлемейтін балалардың өздері біледі. Бірақ ертегідегі оқиғаны сеніп, оның кейіпкерлерінің іс-әрекетіне бірде қайғырып, бірде қуанып, қиялдау оларды армандауға үйретеді.
2. Оқушыларды кейіпкерлерге қарапайым мінездеме беруді үйретуде ертегілердің пайдасы мол. Ертегі кейіпкерлердің берілетін мінездеме әдетте бір-екі айқын белгілерді көрсетсе де анық түсінікті болып келеді.
3. Қара сөзбен жазылған ертегілер мәтінге жақын үлгімен мазмұндалады. Кейде ертегіні оқымай - ақ, мұғалім оның мазмұнын қызықты етіп, кейде, қысқаша айтып береді. Егер артистердің орындауындағы фотохрестоматияны пайдаланса, тіпті жақсы.



4. Ертегі оқушыларды жоспар жасауға үйрету үшін де өте қолайлы. Оны бөлімдерге бөлу, ат қою қандай суреттер салуға болатынын анықтау т.б. осындай жұмыстарды II-III сынып оқушылары орындай алады. Ал IV сынып ертегілерге өз беттерімен жоспар жасау тапсырылады.
5. Жануарлар туралы ертегілерді оқығанда дайындықтың керегі жоқ.
6. Кейбір ертегілерді пьесаға айналдырып, қуыршақ жасатып сыныптан тыс сабақтарда балаларға орындауға болады.
7. Ертегінің композициялық ерекшеліктерін қарапайым түрде бақылау жүргізіп үйрету жұмыстары да үнемі іске асырылып отырғаны жөн.
8. Ертегілерді балалар қызыға оқиды, олардың мазмұнын бір оқығанда-ақ игереді. Сондықтан бірқатар ертегілерді оқығанда жалпы идеясын ғана әңгімелеп, мазмұнын үйден оқуға тапсыруға болады.

Ертегі — ауыз әдебиетіндегі проза жанрының ішіндегі ең көркемделген, сюжет пен композициялық жағынан дамыған түрі.



Оның қызметі кең әрі тәрбиелік, әрі көркем - эстетикалық рөлін атқарады. Сондықтан ертегі оқиганың барынша ғажайып етіп көркемдеп, әрлеп баяндайды. Шындықты шынайы суреттеуді емес, керісінше, әсерлеуді міндет тұтады. Ал ертекші әңгімесін шын болған деп дәлелдеуге тырыспайды.

МАЗМҰНЫ:

I. КІРІСПЕ

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Халық ауыз әдебиетіндегі ертегінің алатын орны
және маңызы

Ертегілердің тәрбиелік маңыздылығы

Ертегілер арқылы оқушыларда адамгершілік
тәрбиені қалыптастыру жолдары

III. ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

Ертегі - қиял жемісі

IV. ҚОРЫТЫНДЫ

V. ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
«ТІЛЕКТЕС» ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ

"Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам" тақырыбындағы ғылыми жұмысқа

ПІКІР

Оқушы Керімбек Көркем Жылкелдіқызы "Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам" тақырыбында жазған ғылыми жұмыс жақсы нәтижелерге жетті. Оның көзқарасы - жұмыс берілген жоспарға сәйкес, нақты және дұрыс жүзеге асырылды. Дәлел ретінде мазмұнды келтіруге болады.

Кіріспе бөлімде оқушы қазақ халқының ауыз әдебиеті жанрындағы ертегілерді оқыту арқылы балалардың тілін дамыту жолдарын зерттеу мақсатында осы ғылыми жобаның өзектілігі мен маңыздылығын атап өтті.

Халық ауыз әдебиетіндегі ертегінің алатын орны мен маңызын жаза отырып, оқушы барлық талаптарды орындады. Мысалы: Қазақ халық ертегілері — ауыз әдебиетінің ертеден келе жатқан көлемді саласының бірі болып табылады. Қазақ халық ертегілері – қазақ халық ауыз әдебиеті ішінде атадан балаға мұра ретінде беріліп, ерте заманнан бастап бүгінгі күнге дейін даму, өсу, толығу үстінде келе жатқан асыл мұра. Қазақ халық ертегілерінің асылдық қасиеті, оның дүниеге келуі сонау ерте заман болса да, бүгінгі біздің дәуірімізде қажеттілігі күшейіп мән — мағынасының артып отырғандығында. Ертегілер халқымыздың тарихын, дүниетанымын, тұрмысы мен салтын, әдет-ғұрпын, наным-сенімін білдіреді. Ертегілер қоғам дамыған сайын адамның да ой-санасын өскен, өмірге деген көзқарасы өзгереді. Қазіргі заманның жетістіктерін көре отырып, ертегі оқиғаларындағы халық арманының іске асқанын байқаймыз.

Ертегілерді оқыту - халық әділеттілік пен адамгершілікті ақылдылық пен батырлықты ертеден-ақ өте жоғары бағалап, әңгімеге, ән-жырға арқау етіп отырған.

Зерттеу жұмысының қорытынды бөлімінде сыныптастар арасында сауалнама жүргізу арқылы ертегіні қазіргі әжелер мен аналар қаншалықты аз оқитынын көрсетті. Сынып оқушыларының 38% - ы ертегіні өздігінен оқитынын, бірақ бәрі бірдей қызықпайтынын атап өтті.

Бұл жоба әлемге ертегінің тәрбиелік мәні зор және сәбилін қиялына қанат бітіріп, бойындағы игі қасиеттердің қалыптасуына жол бастайтындығы туралы толық ақпарат беруде жақсы нәтиже береді деп сенемін.

Жетекші:



Салыкова Гүлжамила Зауровна

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы
«Тілектес» жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі
Садыкова Гулжамила Заурқызының жетекшілігіндегі
" Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам "
тақырыбындағы ғылыми жұмысқа оқушысы Керімбек Көркем
Жылкелдіқызымен бірлесе атқарған жұмысына

ІІ КІР

Оқушы Керімбек Көркем " Ертегісіз өскен бала – рухани мүгедек адам" тақырыбында жазған ғылыми жұмыс жақсы нәтижелерге жетті. Оның көзқарасы - жұмыс берілген жоспарға сәйкес, нақты және дұрыс жүзеге асырылды. Дәлел ретінде мазмұнды келтіруге болады.

Кіріспе бөлімде оқушы қазақ халқының ауыз әдебиеті жанрларындағы ертегілерді оқыту арқылы балалардың тілін дамыту жолдарын зерттеу мақсатында осы ғылыми жобаның өзектілігі мен маңыздылығын атап өтті.

Халық ауыз әдебиетіндегі ертегінің алатын орны мен маңызын жаза отырып, оқушы барлық талаптарды орындады. Мысалы: *Қазақ халық ертегілері — ауыз әдебиетінің ертеден келе жатқан көлемді саласының бірі болып табылады. Қазақ халық ертегілері — қазақ халық ауыз әдебиеті ішінде атадан балаға мұра ретінде беріліп, ерте заманнан бастап бүгінгі күнге дейін даму, өсу, толығу үстінде келе жатқан асыл мұра. Қазақ халық ертегілерінің асылдық қасиеті, оның дүниеге келуі сонау ерте заман балса да, бүгінгі біздің дәуірімізде қажеттілігі күшейіп мән — мағынасының артып отырғандығында. Ертегілер халқымыздың тарихын, дүниетанымын, тұрмысы мен салтын, әдет-ғұрпын, наным-сенімін білдіреді. Ертегілер қоғам дамыған сайын адамның да ой-санасын өскен, өмірге деген көзқарасы өзгереді. Қазіргі заманның жетістіктерін көре отырып, ертегі оқиғаларындағы халық арманының іске асқанын байқаймыз.*

Ертегілерді оқыту - халық әділеттілік пен адамгершілікті ақылдылық пен батырлықты ертеден-ақ өте жоғары бағалап, әңгімеге, ән-жырға арқау етіп отырған.

Зерттеу жұмысының қорытынды бөлімінде сыныптастар арасында сауалнама жүргізу арқылы ертегіні қазіргі әжелер мен аналар каншалықты аз оқитындығын көрсетті. Сынып оқушыларының 38% - ы ертегіні өздігінен оқитынын, бірақ бәрі бірдей қызықпайтынын атап өтті.

Бұл жоба әлемге ертегінің тәрбиелік мәні зор және сәбидің қиялына канат бітіріп, бойындағы игі қасиеттердің қалыптасуына жол бастайтындығы туралы толық ақпарат беруде жақсы нәтиже береді деп сенемін.

Ғылыми жетекші:  Ш.Шакшанбаева

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Садыкова Гулжамила Зауровна !

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғалым - 2023» атты
Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба
байқауында «Ертегісіз өскен бала-рухани мүгедек адам»
тақырыбы бойынша өз оқушыларын белсенді қатыстырып,
білім саласының дамуына қосқан үлесіңіз үшін алғыс білдіреміз!

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жалтаева



тіркесу № 011/128

Алматы 2023 жс

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН БІЛІМДІ
ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ

DIPLOM I ОРЫН

Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының
ұйымдастыруымен Алматы қаласында «Жас ғылым - 2023» атты
Республикалық мектеп оқушылары арасында өткен ғылыми жоба
байқауында «Ертегісіз өскен бала-рухани мүгедек адам»
тақырыбы бойынша қатысып, ерекше шығармашылық
дарынымен көзге түскені үшін

Керимбек Көркем Жылкелдіқызы
марапатталады

Жетекшісі Садыкова Гүлжамила Зауровна

Халықаралық ғылым мен білімді
қолдау орталығының директоры



Н.А. Жолтаева

Н.А. Жолтаева

тіркеу № 011/117

Алматы 2023 жс



Түркістан облысы
Қазығұрт ауданы
«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп» КММ

Ашық сабақ

Тақырыбы: «**Сандарды рим
цифрларымен жазу**»

Пәні: математика

Пән мұғалімі: Г. Садыкова

Сынып: 2-сынып

Тексердім ДОДЖО:

С.Досымбетов

Білім беру ұйымының атауы	«Тілектес» ЖББМ	
Пәні:	Математика	
Бөлім:	Менің туған өлкем	
Педагогтің аты-жөні:	Г.Салыкова	
Күні:	27.11.2024ж	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:13	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сандарды рим цифрларымен жазу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	2.1.1.3 ** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.	
Сабақтың мақсаты	-12-ге дейін рим сандарын оқиды және жазады; -Рим сандарын қолдана отырып амалдар жазады; -Күнделікті өмірде қолданады.	
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы Әділдік және жауапкершілік.	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу Апта дәйексөзі: Сәттілікке деген ең дұрыс жол-тағы да бір рет қалам жасап көру	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру. 3 мин	Ғылымның сырлы алуаты Психологиялық ахуал ҒЫЛЫМНЫҢ СЫРЛЫ АЛУАТЫ Ғылымның сырлы алуаты, Шығандар білім шыңына, Ұқыптылық пен зеректік, Жеткізеді біздерді, Математика сырлына.	Ғылымның сырлы алуаты атмосферасын орнатады.	«Бас бармақ» әдісі. Жауабын толықтыру, тиімді кері байланыс жасау.	
Өткен білімді еске түсіру 5-мин	Топқа бірігу Туған өлке арқылы топқа бірігу. 1-топ «Тілектес ауылы» тобы 2-топ «Жаңа талпын ауылы» тобы 3-топ «Жылы Бұлақ ауылы» тобы Өткен тақырыпқа шолу, жаңа тақырыпты ашу: А) «Жылқылар жарысы» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау.	Топтарға бірігеді.	Дескриптор: -Жәй және құрама есептерді	 https://youtu.be/pgC

	Жай және құрама есептер  Ә) Жана тақырыпты ашу Видео роллик көрсету -Ал бүгінгі сабағымызда сандарды рим цифрларымен жазуды үйренетін боламыз. Оқу мақсаты жарияланады.	ды.	ажыраталы -2 бала ҚБ «Кііз үй» әдісі 	PGFLI mQ?/t eature =share d																														
Жана білім 20 мин	1-тапсырма Оқулықпен жұмыс 1)-Бір таңбалы натурал сандарды кему ретімен жаз. -Ондықтарды өсу ретімен жаз. -Жүздіктерді кему ретімен жаз. -5 және 7 цифрларын пайдаланып, екі таңбалы сандарды жаз. Ережемен жұмыс ЕРЕЖЕМЕН ЖҰМЫС Рим цифрлары – сандарды белгілеу үшін пайдаланылатын жеті әріптің көмегімен жазылатын таңбалар жүйесі. <table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>10</td><td>50</td><td>100</td><td>500</td><td>1000</td></tr> <tr> <td>I</td><td>V</td><td>X</td><td>L</td><td>C</td><td>D</td><td>M</td></tr> </table> Кез келген натурал сан осы цифрларды қайталау арқылы жазылады. 2-тапсырма Топтық жұмыс 2) Сандарды рим цифрларымен толықтыр. 1-топ «Пазл» әдісі Араб, рим цифрларын құрастыру. <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>бір 1 < I</td><td>екі 2 < II</td><td>тоғыз 9 < IX</td><td>он 10 < X</td></tr> <tr> <td>үш 3 < III</td><td>төрт 4 < IV</td><td>он бір 11 < XI</td><td>он екі 12 < XII</td></tr> <tr> <td>бес 5 < V</td><td>алты 6 < VI</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>жеті 7 < VII</td><td>сегіз 8 < VIII</td><td></td><td></td></tr> </table> «Қыстырғыш» әдісі 2-топ	1	5	10	50	100	500	1000	I	V	X	L	C	D	M	бір 1 < I	екі 2 < II	тоғыз 9 < IX	он 10 < X	үш 3 < III	төрт 4 < IV	он бір 11 < XI	он екі 12 < XII	бес 5 < V	алты 6 < VI			жеті 7 < VII	сегіз 8 < VIII			Оқулықпен жұмыс жасайды. Оқушылар топпен жұмыс жасайды	Дескриптор: -Рим цифрларын ажыратып үйренеді -1 балл ҚБ «Кііз үй» әдісі  Дескриптор: Араб, рим цифрларын құрастырады-1 балл. -Топта қорғайды-1 балл. ҚБ «Кііз үй» әдісі 	Математика 2-сынып 1-бөлім Пазл құрастырғыштар, қыстырғыштар
1	5	10	50	100	500	1000																												
I	V	X	L	C	D	M																												
бір 1 < I	екі 2 < II	тоғыз 9 < IX	он 10 < X																															
үш 3 < III	төрт 4 < IV	он бір 11 < XI	он екі 12 < XII																															
бес 5 < V	алты 6 < VI																																	
жеті 7 < VII	сегіз 8 < VIII																																	

Рим цифрларын араб цифрларына айналыдыру.



1		
2		9
3	6	10
4	7	11
5	8	12

3-топ

Араб цифрларын рим цифрларына айналыдыру.



I		
II		
III		
IV	VI	XI
V	VII	XII
		IX
		X

3-тапсырма

Жұптық жұмыс

3) Апта күндерінің реттік нөмірі кестесін толтыр.

	Д	С	С	Б	Ж	С	Жс
	с	с	р	с	м	н	
Араб цифры							
Рим цифры							

Сергіту сәті

«Оюлар»

<https://youtu.be/43GZl9PJcWo?feature=shared>

4-тапсырма

«Көпіршіктер» ойыны

4) Өрнектердің мәнін тауып, оларды рим цифрларымен жаз.

$$I + IV = V \quad IV + VIII = XII$$

$$XI - IV = VII \quad XI - IX = II$$

$$IX + III = XII \quad V + V = X$$

$$XII - VII = V \quad XII - VIII = IV$$

7) Теңдік тура болатындай етіп бір таяқшаны ауыстырып қой.

5-тапсырма

Тақтамен және дәптермен жұмыс

5) Теңдеулерді шеш.

$$x + 33 = 87 \quad c - 24 = 37$$

$$x = 87 - 33 \quad c = 37 + 24$$

Тапсырмаларды жұппен орындайды.

Сергіту жаттығуын жасайды

Тапсырмаларды орындайды.

Тапсырмаларды тақтада

Дескриптор:

Апта күндерінің реттік нөмірі кестесін

толтырады. - 1 балл.

ҚБ «Кііз үй» әдісі



Дескриптор:

Өрнектердің мәнін тауып, оларды рим цифрларымен жазады. - 2 балл.

ҚБ «Кііз үй» әдісі



Дескриптор:

Теңдеулерді

Үлестірме қағаздары

Интерактивті ойын

Жұмыс дәптері

Ашық хат

Сергіту сәті
2-мин

Сабақты қорыту
10-мин

	$x=54$ $c=61$ $54+33=87$ $61-24=37$ $87-87$ $37-37$ 6-тапсырма «Досыма хат» әдісі Рим цифрларын қолданып, досымызға хат жазу. 	және ләптерде орынқайды.	пешеді-1 балл. ҚБ «Киіз үй» әдісі  Дескриптор: Рим цифрын қолданып, досыма хат жазалады-1 балл. ҚБ «Киіз үй» әдісі 	
Кері байланыс 5 мин	Кері байланыс «Білім қоржыны» әдісі <i>БІЛІМ ҚОРЖЫНЫ</i>  Үй тапсырмасы: 101-бет №6	«Білім қоржыны» әдісі арқылы кері байланыс жасайды.	Кері байланыс тақтасы.	
		Үй тапсырмасын күнделікте рінс жазып алады.		



Түркістан облысы
Қазығұрт ауданы
«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп» КММ

Ашық сабақ

Тақырыбы: «Сөз таптары»

Пәні: Қазақ тілі

Пән мұғалімі: Г. Садыкова

Сынып: 2-сынып

2024ж

Білім беру ұйымының атауы	«Тілектес» ЖББМ	
Пәні:	Қазақ тілі	
Бөлім:	Саат-дастүр және ауыз әдебиеті	
Педагогтің аты-жөні:	Г.Садықова	
Күні:	12.02.2025ж	
Сынып: 2	Қатысқандар саны: 13	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	№85 сабақ.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.3.сөз таптары/зат есім, сын есім, сан есім, етістік/ажырату	
Сабақтың мақсаты	Мүғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажыратады. Жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мүғалімнің көмегімен түзетеді.	
Құндылықтар	Ай құндылығы: Жасампаздық және жапашылдық. Апталық дәйек сөз: «Жасампаздық бәрімізге өнеге»	

Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру - Әрбір алаң? – Тұмсым, досым, жұрығат. - Әрбір сабақ? – Үйрену, ұғу, ұлағат. - Әрбір ісін? – Тірлік, тірек, аламық. - Әрбір сөзін? – Шықшық, бірлік, алаңдық. Олай болса бүгінгі сабағымызды бастаймыз. 	Аманшасыды. Жақсы тілектер айтады.	Мақтан, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	«Миға шабуыл» Өткенді пысықтау 1. Түбір дегеніміз не? 2. Қолшөк сөзінің түбірін тап. 3. Қосымша дегеніміз не? 4. Жұрнақ дегеніміз не? 5. Оқулық сөзіндегі жұрнақты тап? 6. Жалғау дегеніміз не? Жарайсыңдар! Осы бейнероликті тамашалаңыз. https://youtu.be/cSzrP-C6RIU	Үй тапсырмасын тексертеді	Дескриптор: Өтілген тақырыптардың ережелерді біледі-1б	Интерактивті тақта
Сабақтың ортасы 22 минут	Бүгінгі өтілетін жаңа сабағымыздың тақырыбы не деп ойлайсыңдар? Жұмбақ шешу https://wordwall.net/resource/85344043 Заттың атын білдірем, Кім? Не? Деген сұрақпен. Орным сөз қойып қор, Табасың сен ойменен. (Бұл қай сөз табы) Зат есім 2. Түсі, дәмі, пішіні, Қасиеті – бәрі мен Зат есіммен тіркесіп, Сипаттаймын әрдайым, Мен қай сөз табымын? Жауыбы: Сын есім 3. Есептеуге құмармын,	Сұрақтарға жауап береді	ҚБ: «домбыра» әлісі 	https://youtu.be/cSzrP-C6RIU интерактивті тақта https://wordwall.net/resource/85344043

Реттің, жинақтық құрамын,
Қайна? Неше? сұраптан,
Тест-ақ тауын тұрамын,
(Мен қай сөз табымын?)
(Сан есім)

4. Қымал, іс-әрекет,
Менсіз сөйлем керексіз.
Не істеді? Не қылды? – деп,
Маған сұрақ бересіз.
(Мен қай сөз табымын?)
(Етістік)

Жұмбақтың шешуі топтардың атауы
балазы.
Жаңа тақырып: «Ойлан, тап» ойыны
Әр топқа сөздер беріледі. Топ мүшелері
сол сөздердің тек өз тобына сәйкес
келетіндерін таңдап алуы керек.
«Зат есім» тобы: үй, кітап, мұғалім, сұлу,
биік, ақылды, жырға, жетті.

«Сын есім» тобы: әлемі, секірді, қымбат,
қалам, асхана, жүгірді, бес, алты

«Етістік» тобы: дәптер, күресті, жазу, оқу,
секіру, ойлау, көркем, атыс,

«Сан есім» тобы: бес, екінші, қорқақ,
күшті, үш, бір, дастархан, үстел

Топтық жұмыс: «Оқы, Бөліс, Талқыла»
әдісі топтар бір-біріне сұрақ қойып, зат
есімдерді теріп жазады.

1-жаттығу

1. Нартай мен атасы қайда келді?
2. Оларды қайда шығарды?
3. Сәбитте ат қою қандай міндет?
4. Ол құлағына не деді?
5. Қандай тілек айтты?

Кім?	Не?
Нартай, атасы, көршісі, үй иесі, сәби, Ержан, қонақтар	Үй, төр, ат, міндет, қолы, құлақ, бесік, өмір, жас, тілек

Жұптық жұмыс: «Кестені толтыр»
2-жаттығу

Кім? не?	Не істеді?	Қандай?	Қашан?
Ата	үйренді	қызық	Қырық

Сергіту сәті
2 минут

Сабасты
қорыту
5 минут

Сергіту сәті: «Ерке сылқым» күйін
парақпен орындайды

Жеке жұмыс: «Сен білесің бе?» әдісі
3-жаттығу. көп нүктенің орнына тиісті
әріпті қойып, жас баланы қалай ағайтынан
тауып жазады.
Сәби, бөпе, балашы, бөбек



КБ: «домбыра» әдісі

Тапсырманы
орындайды

Дескриптор:
Сөздерді сөз табына
таңдайды-2 ұпай

КБ: «домбыра» әдісі



Топтық
жұмысты
орындайды

Дескриптор:
Сұрақтарға жауап
береді-1 ұпай

Кестені
толтырады

Кестені толтырады-
1 ұпай

Жұптық
жұмысты
орындайды

Дескриптор:
Кестені толтырады
-2 ұпай

Тамаша!

Жаттығу
жасайды

Жеке жұмысты
орындайды

Дескриптор:
Көп нүктенің орнына
тиісті әріпті қояды-
1 ұпай
Жас баланы тауып
жазады-1 ұпай
КБ: «домбыра» әдісі

Кеспе қағаз

Оқулық

Таратпа-
материал

Оқулық

Қимылдар

Жұмыс
дәптері

Қосымша тапсырма

Кері байланыс 5 минут

ҚЖ: шығармашылық тапсырма:

ЖЕТІ ҚҰЛНА - ҚАЗАҚСТАН ДАСТҰНЫ
ДҮНИЕСІН АЙЫНДЫ ҚАЛЫПТАНДЫРУСЫ
БІРІ ҚАЗАҚ ҚАЛЫМ ЖЕТІ ҚҰЛНАНЫ
ЖЕТІ ҚҰЛНАНЫ БАЙЛАНЫСТЫРУСЫ
ҮНДІКІНІ АЙЫНДЫРУСЫ
ЕО ЖЕТІ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ
ҚАЛЫМ

Бекіту сұрақтары: интернет ойыны
<http://wordwall.net/resource/83215826>

1. Келесі сөздердің қайсысы зат есім?

- a) жүгіру b) кітап
c) қызыл d) бес

2. Етістікті табыңыз.

- a) әлемі b) оқиды
c) үш d) қалам

3. Қайсы сөз "Сан есім" болады?

- a) бес b) жүрді
c) қалаң d) ағаш

4. Қайсысы сын есім?

- a) биік b) алма
c) отыр d) жеті

5. Берілген сөйлемнен зат есімді табыңыз.

"Асан биік тауға шықты."

- a) Асан b) биік
c) шықты d) тауға

6. "Ойнады" сөзі қай сөз табына жатады?

- a) зат есім b) етістік
c) сан есім d) сын есім

7. "Бір, екі, үш" сөздері қандай сөз табына жатады?

- a) зат есім b) етістік
c) сан есім d) сын есім

8. "Жасыл" сөзі қандай сөз табына жатады?

- a) зат есім b) етістік
c) сан есім d) сын есім

Үй тапсырмасы: 4-жаттығу

Кері байланыс:



Тікелейнен айтады

Қосымша жұмыс жасайды

Сұрақтарға жауап береді.

Интернет ойынын ойнайды

Үй тапсырмасын оқиды

Кері байланыс жасайды



Дескриптор:
Сұрақтарға жауап береді-16

«Білім қоржыны» әдісі

Оқулық

Оқулық
<http://wordwall.net/resource/83215826>

Интерактивті тақта

Кері байланыс тақтасы



Түркістан облысы
Қазығұрт ауданы
«Тілектес» жалпы білім беретін мектеп

Сайыс сабақ
Тақырыбы: «Тапқыр достар»
интеллектуалды ойын

Орындаған: Садыкова Г.З.

1-жүргізуші: - Армысыздар, құрметті ұстаздар, қатысушылар және көрермендер!
Бүгінгі біздің «Тапқыр достар» атты интеллектуалдық ойынымызға қош келдіңіздер!

Бәйгеге түсіп жарыспай
Жүйріктің бағы жанар ма?
Білім мен өнер жарысып,
Тәрбие, тәлім табар мән.
Бұл бәйге ойдың бәйгесі
Кім жүйрік ойға, сол алда,-дегендей, бүгінгі интеллектуалды ойында біз өз білімімізді көрсетіп, санамыздың өскенін, сөз байлығымыздың молдығын көрсетеміз.

Ал, канекей, келіндер,
Біріңе-бірің еріндер.
Білімімізді тексеріп,
Ойынға қатысып көріңдер – дей келе, ойынға қатысушыларға сәттілік тілеймін.
Осы уақытқа дейін алған білімдеріңді көрсетіп, ортаға салыңдар.

Мақсаты:

- 1.Білімділігі: Оқушыларды екі топқа бөліп, әртүрлі тақырыпта сұрақтар қойып, сайыс ұйымдастыру арқылы оқушыларды білімдерін арттыру;
- 2.Дамытушылығы: Ой ұшқырлығын, қиялын, жауапкершілігін дамыту;
- 3.Тәрбиелілігі: Оқушылардың патриоттық сезімін ояту және бауырмалдыққа, ауызбіршілікке тәрбиелеу;

Әрқашанда білім көптік етпеген,
Талапсыз жан мұратына жетпеген,
Сәлем бердік ұландарға талапкер,

Дос көңілден, адал, аппақ ниетпен – демекші, бүгінгі сайыста қатысушы топтардың жылдамдығы мен ептілігін, тапқырлығы мен алғырлығы додаға түседі.

- Баға берер топтарға,

Қара қалды қылышпен қас жаруға.

Әділқазы алқасын біз салайық,

Жүлдегерді тандап бүгін алуға – деп әділқазылар алқасын сайлап алайық.

.....
.....
.....
- Енді бүгінгі сайысымыздың шартымен танысайық:

Қатысатын 2- сынып оқушылары. Сыныпты 2-топқа бөлдім. 1- топ «Сұңқар» тобы, 2-топ «Гүлшар» тобы»

Таныстыру (топ аты, ұраны, белгісі)

1. «Бір сөзбен айту» Әр жауапқа 1-балл

2. «Ойлан, тап достар!» Әр жауапқа 1-балл
3. «Кім жүйрік?» Әр жауапқа 1-балл
4. «Кім татқыр?» Әр жауапқа 1-балл
5. «Пазл» құрастыру, қорғау. 5-балл
6. «Ойлы болсаң, озып көр!» Әр жауапқа 1-балл

Таныстыру

Топтың аты: «Сұңқар»

Ұраны: «Білім алып бүгін алтын ұяда, ертең әлі шарықтаймыз кияда»

Қатысушылар:

1. *Топ басшысы:* Дана

1. Айбар
2. Әліби
3. Әли
4. Дінмұхаммед
5. Айсана
6. Төреш

II топ:

Топтың аты: «Тұлпар»

Ұраны: Асау тұлпар желдей ескен арынды,
Оқу менен еңбекке сал барынды.

Қатысушылар:

1. *Топ басшысы:* Айбар

1. Қазына
2. Айкөркем
3. Айзере
4. Батырхан
5. Алихан

Енді ойынымыздың I айналымын бастаймыз.

1-кезең. «Бір сөзбен айту»

«Сұңқар» тобына

1. Қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер. *Оқу құралдары /1-балл/*
2. Алма, алмұрт, өрік, анар. *(Жеміс) /1-балл/*
3. Дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші. *(мамандық) /1-балл/*
4. Қол, аяқ, мұрын, көз. *(дене мүшелері) /1-балл/*
5. Жейде, көйлек, етік, құлақшын. *(киімдер) /1-балл/*

«Тұлпар» тобына

1. Көктем, жаз, күз, қыс. *(жыл мезгілдері) /1-балл/*
2. Сәрсенбі, жұма, сенбі, бейсенбі. *(апта күндері) /1-балл/*
3. Кесе, қасық, ожау, пышақ. *(ыдыс –аяқ) /1-балл/*
4. Сәбіз, қызылша, орамжапырақ, кияр. *(көкөніс) /1-балл/*
5. Үстел, орындық, шкаф, керует. *(жиһаз) /1-балл/*

2-кезең:

«Ойлан,тап достар»

Мақалды жалғастыру ойыны

«Сұңқар» тобына

1. Ата – асқар тау, ана- бауырындағы бұлақ,бала – жағасындағы құрак /1-балл/
2. Үлкенге құрмет, кішіге ізет /1-балл/
3. Аға әдепті болса, іні әдепті, ана әдепті болса, сінлі әдепті /1-балл/
4. Денсаулықтың қадірін ауырғанда білерсін /1-балл/
5. Көзің ауырса, қолың тый, ішің ауырса, ауызыңды тый /1-балл/

«Тұлпар» тобына

1. Дені саудың - жаны сау /1-балл/
2. Інісі бардың тынысы бар, ағасы бардың жағасы бар /1-балл/
3. Атаның көңілі балады, баланың көңілі далада /1-балл/
4. Әкесіне қарап ұлын ,шешесіне қарап қызын таны. /1-балл/
5. Туған жердің қадірін шетте жүрсен білерсін /1-балл/

3-кезең: «Кім жүйрік?»

«Сұңқар» тобына

1. Қазақстанның тәуелсіздік алғанына неші жыл болды ? (33 жыл) /1-балл/
2. Қ.К.Тоқаев кім ? (Қ.Р Президенті) /1-балл/
3. Мемлекеттік Елтаңбамыздың басты белгісі не? (Шаңырақ) /1-балл/
4. Біздің мемлекетіміз қалай аталады? (Қазақстан) /1-балл/
5. Елтаңбада не бейнеленген? (Пырақ,шаңырақ, жұлдыз,Қазақстан деген жазу) /1-балл/

«Тұлпар» тобына

1. Қ.Р –ның мемлекеттік тілі – қай тіл? (қазақ тілі) /1-балл/
2. Мемлекеттік туымыздың түсі қандай? (көгілдір) /1-балл/
3. Мемлекеттік рәміздерге нелер жатады? (Ту,Елтаңба,Әнұран) /1-балл/
4. Тудың авторы? (Шәкен Ниязбеков) /1-балл/
5. Тәуелсіз Қазақстанның тұңғыш астанасы қай қала? (Алматы) /1-балл/

4-кезең : «Кім тапқыр?»

«Сұңқар» тобына

1. Отқа жанбас, суға батпас. (мұз) /1-балл/
2. Екі ағайынды, екеуі де бірін бірі көрмейді. (Көз) /1-балл/
3. Қабат –қабат киінген ,Тобеден шашы түйілген (Пияз) /1-балл/
4. Таусылмайтын ақ мақта,

Қысы- жазы тау жасақта (Қар) /1-балл/

5. Қанаты бар ұшпайды,

Су астына қыстайды. (Балық) /1-балл/

6. Өшірді, сүртті, Өзін де құртты (өшіргіш) /1-балл/

«Тұлнар» тобына

1. Кезікті бір жануар, устінде екі тауы бар (Түйе) /1-балл/

2. Сырты жасыл қатты, Іші қызыл тәтті (Қарбыз) /1-балл/

3. Жіп – жіңішке денесі, ортасында шегесі. (қарандаш) /1-балл/

4. Қиналып көтеріп, өзінен ауырды. Жорғалап кетеді, жүкшідей кәдімгі.
(құмырсқа) /1-балл/

5. Бейтәпшілік құсы деп, Атайды оны барша жұрт (көгершін) /1-балл/

6. Қолы бар, саусағы жоқ, мойны бар, басы жоқ (қойлек) /1-балл/

5-кезең: «Пазл құрастыру» /5-балл/

6-кезең: Ойлы болсаң озып көр!»

1. Жеті атаны ата 5-балл

Жеті ата:

1. Ата

2. Әке

3. Бала

4. Немере

5. Шөбере

6. Шөпшек

7. Немеке

2. Ең үлкен екі таңбалы сан? 99 /15-балл/

3. Жұмбақ шешу: Айдалала ақ отау,
аузы мұрны жоқ отау Жұмыртқа /5-балл/

4. Тосын сый

Бал араларынан қашып келе жатқан аюлы бейнеле /10-балл/

5. А.Құнанбаев 5 асыл істі қай өлеңінде айтады? Атап бер.

“Ғылым таппай мақтанба!” /10-балл/

6. Түйе сүтінен жасалатын емдік сусын қалай аталады?

Қымыз /5-балл/

7. Қазақстанның Ата заңы қашан қабылданды? 1995 жылы, 30-тамыз /15-балл/

8. Тәуелсіздік күнін ата /6-желтоқсан /5-балл/

9. Қазақстан Республикасының елтанбасының авторларын ата /10-балл/

- Қорытынды: Сонымен біздің ойынымыз да өз шегіне жетті.

- *Адамның адамдық, ұлттың ұлттық ең жоғарғы қасиеті - тіл өткірлігі мойымасын, тіл сұлулығы кемімесін. (Ғ. Мұстафин)*

- Сайыскерлер ойынын,
Тамамдалық біз бүгін,
Әділқазы береді
Дұрыс, әділ шешімін.

- **Ән. «Ұстазым»**

- *Болмасын ешбір сын өкпе,
Әсері қалды жүректе.*

Қазылар берген бағалар,

Үштассын айтар тілекке! – демекші, сөз кезегін әділқазылар алқасының төрайымына береміз!

Марапаттау.

Осымен 2-сынып оқушыларының «Тапқыр достар!» сайысы өз мәресіне жетті. Сау болыңыздар!







АЛҒЫС ХАТ

Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімі
«Тілектес» жалпы орта білім беретін мектебінің мұғалімі

Құрметті
Садыкова Гүлжамила Зауровна!

Ұстаз – ұлағатты есім. Шәкірттерін білім нәрімен сусындатып, жақсы қасиеттерді бойына
ларытып, рухани-адамгершілік бағытта тәлім-тәрбие беруде мұғалімнің еңбегі зор. Замаң
талабына жауап беретін жана жетістіктерге жетелеудегі іскерлігіңіз бен кәсіби шеберлігіңіз үшін
Сізге шексіз алғыс білдіреміз!

Мектеп директоры:



Ж.Ажигаси

Тіркеу № 101

Қазығұрт ауданы 2023 ж



Қазақстан Республикасы
Түркістан обласы
Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімі

ДИПЛОМ

III ДӘРЕЖЕЛІ

Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөліміне қарасты білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған облыстық олимпиадасының аудандық кезеңінде өзінің білімділігін көрсеткені үшін

Сәдуақасов Әсет Аманжолұлы
Сағадат Тұрғанбаева

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

А.Уисимбаев

№ 2023

2022-2023 оқу жылы



МАРАПАТТАУ

“Мұғалімдер күніне”

орай болашақ ұрпаққа білім беру мен тәрбие ісінде
белсенділік танытып, оны жетілдірудегі
шығармашылық ізденістері, қоғамдық жұмыстарға
белсене қатысып және жемісті еңбегі үшін
Тілектес жалпы орта мектебінің
бастауыш сынып мұғалімі

Гүлжамал Садықова

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жаңабазар ауыл округі әкімі

А.Қайымов



HAMELEONS.COM

опубликовано
на сайте

HAMELEONS.COM

HAMELEONS.COM

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ АРТУ МИНИСТРЛІГІ
«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ТІЛДІК-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҚ



DARYN

ҚАТЫСУШЫ

СЕРТИФИКАТЫ

Садыкова Гулжамила Зауровна
(Түркістан облысы)

ПЕД
START

ҚАЗАҚ ТІЛ ПӘНІНЕН «ПЕДСТАРТ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҚАШЫҚТЫҚ ОЛИМПИАДАСЫНА ҚАТЫСУШЫ

ДИРЕКТОР



Е. Тұрсынов
Е. ТҮРСЫНОВ



*Қосымша, көшірімі және
мектеп директоры
М. Әбдішев*



ІІІ ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

Садыкова Гулжамила Зауровна

(Түркістан облысы)

**ПЕД
START**

ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНЕН БАСТАУЫШ СЫНЫП
МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН
«ПЕДСТАРТ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚАШЫҚТЫҚТАН
ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ ЖҮЛДЕГЕРІ

ДИРЕКТОР



Р. Тұрсынов **Р. ТҰРСЫНОВ**

Востребован, копия дубли
Метод. директор
М. Ахметов



Қазақстан Республикасы Ақпараттық және Қарандық Даму Министрлігі
Мемлекеттік тілдеу №147357700042979



МАДАҚТАМА

Садыкова Гулжамила Зауровна

Қазақстан Республикасының Оқу - ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып, балалар шығармашылығын дамытуға арналған "Zeyindi_bala" балалар журналының ұйымдастыруымен қазақтың ұлы кемеңгер ақыны Абайдың шығармашылығына арналған "Абай оқулары" атты конкурсына балалар мен жасөспірімдердің қатысып, байқаудың кең көлемде таралып өтуіне қосқан үлесіңіз үшін шексіз алғысымызды білдіреміз

Бас редактор:

Алижанова Алтынай Абдиганиевна



Алматы қаласы 2024 жыл

Берілген күні: 28.03.2024 г. 00049



Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Мәдениеттік іріктеу №92/2024/100044879



Мадақтама

Ілияс оқулары

Садыкова Гулжамила Зауровна

Республика көлемінде балалар шығармашылығын дамытуға арналған "Zetpadi bala" балалар журналының ұйымдастыруымен қазақтың суреткер ақыны, драманы, прозаны, әрған қайраткері Ілияс Жансүгіровтің шығармашылығына арналған "Ілияс оқулары" республикалық конкурсына балалар мен жасөспірімдердің қатысып, байқардың жеңісінде тарапып өтуіне қосқан үлесінің үшін шеңбер алғысымызды билдіреміз.



Гулжамила Садыкова

Бағалаушы

Алтынбек Алтынбай Абдығалиев

Алматы қаласы 2024 жыл. Тарихы № Q5000020



Білім және ғылым қызметкерлері
Қазығұрт аудандық кәсіподақ комитеті



ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

Садыкова Гулжамила
Зауровна

Қазығұрт ауданы
«Тілектес» ЖББМ,
бастауыш сынып мұғалімі

білім беру жүйесінде, сала
қызметкерлерін әлеуметтік қорғауда
атқарған көп жылдық мүлтіксіз
және белсенді еңбегі үшін
марапатталады

Аудандық кәсіподақ
комитетінің төрағасы

Қ.У. Анашев

Қазығұрт, 2024 жыл

№0040



INTERNATIONAL SCIENTIFIC - PEDAGOGICAL JOURNAL

TOP TEACHERS

HALYQARALYQ ĞYLYMI-PEDAGOGIKALYQ ÄDISTEMELIK JURNALY

№02(01) - 2023



SADYKOVA GULJAMILA ZAUROVNA
TÜRKISTAN OBLYSY, QAZYĞÜRT AUDANY,
TILEKTES AUYYLY

"TILEKTES" JALPY ORTA BILIM BERETIN MEKTEBI
BASTAUYS SYNYP MÜĞALIMI

TOP TEACHERS

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ



Сидикова Гулжамалза Зайровна
Түркістан облысы, Қызылорда ауданы
«Талғат» ЖДББМ
Бастауыш сынып мұғалімі

Қазіргі заманғы ғылыми - техникалық үрдістің қарқынды білім беру жүйесінің алдында үлкен міндеттер мен жаңа міндеттер жүктелді. Жас ұрпақты жан - жақты жетілген, ақыл - парасатты, ой - өрісі биік, бәсекеге қабілетті адамға етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың ең өтекті мәселесі. Бұл әр мұғалімнің шығармашылық ізденіспен жанына істеуін қажет етеді.

Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын дамытудың негізгі факторы олардың білімі мен дағдыларының дәрежесі ғана емес, сонымен бірге, баланың маңызды психикалық қызметтері, ақыл - ой жұмысының тәсілдерін қалыптастыруға мүмкіндік беретін оқу процесін жолға қою керектігі саналады. Оқушының шығармашылық қабілеті де оның ойлау мен практикалық әрекеттері арқылы ғана дамына. Ойлауға үйренетін сабақтарды дамыта оқыту сабақтары деп білеміз.

Дамыта оқытуды ұйымдастыру, балаға ақыл - ой әрекетін меңгеруге жағдай жасау деп қарастыру керек. Дамыта оқыту ұрағында оқушы оқу әрекетімен шұғылданып, теориялық ойлауға икемделеді, білімді өзі меңгеруге мүмкіндік алады. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік - зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Осыған байланысты Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдовтардың жасаған жүйесі 3 негізгі құраушыдан тұрына:

1. Оқу мақсаттарының қойылуы.
2. Оны шешу жолын бірлесе қарастыруы.
3. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеуі.

Білім негізі бастауышта басталатыны белгілі. Бастауыш сынып оқушысы не нәрсені болса да білуге құмар, қолымен ұстап, көзбен көргенді ұнатады. Зейіндері тұрақсыз болғандықтан бір сарыныша оқудан тез жанығады. Сондықтан оқу мазмұны мен тәрбие әдістерін жанарту бағытында оқушыларға саналы білім мен саналы тәрбие беру үшін жан - жақты іздене отырып, өз алдына мынадай мақсат қойдым: «Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын, ынтасын оятып, танымдық белсенділіктерін оята отырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау». Әр сабағымды қызықты, өзгеше өткізу үшін, әр пән бойынша көптеген жұмыстар жасауға тура келеді.

Танымдық белсенділік дегенбіз – оқушының оқуға, білімге деген ынта - ықыласының, құштарлығының ерекше көрінісі. Мысалы: мұғалімнің баяндап тұрған материалдан түсіну үшін, оқушының оны зейін қойып тыңдауы, алған білімін кеңейтіп толықтыру үшін, өздігінен кітап оқуы, бақылау, тәжірибе жасау, жату, сызу сияқты жұмыстар істеуі керек. Өйткені өтілген материалды саналы қайталауда, жаңыдан білім алуда оның жолдары мен дағдыларына үйренуде белсенділіксіз мүмкін емес. Яғни оқушылардың белсенділігі ауызша, жазбаша жұмыстарда, бақылау эксперименттер жүргізу жұмыстарында, бір сөзбен айтқанда, оқу үрдісінің барлық кезеңінде қажет. Оқу материалын терең меңгеруге тек оқушылармен жүргізетін жаттығу жұмыстарының нәтижесінде қол жеткізуге болады.

Сондықтан мұғалім оқушылардың танымдық қабілетін дамытуда мына қисықтарға сүйенеді:

1. Жаттығу жұмысы пәннің мәніне, тақырыптық логикалық байланыста болуы керек.
2. Жаттығуларға сұрақтар жүйесі оқушылардың ойлау қабілетін дамытарлықтай болуы тиіс.
3. Жаттығу жұмысы сабақтың барлық кезінде болуы керек. Жаңа сабақты түсіндіруде, бекіту кезінде, білімді тексеруде, сондай-ақ қайталауда да қолданылады. Оқушылардың оқу - танымдық іс - әрекеті белсенділігін қалыптастыруда олардың қабілеттерін дамытуға, танымдық ісін құжаттарының аянуына ықпал етіп, ізденіс, талабын ұштауға білім деңгейін жетілдірудің маңызы ерекше.

Оқушылардың оқу - танымдық іс - әрекеті – күрделі процесс. Ол іс - әрекет мақсатын, мазмұнын мен қорытындысын, түрлері мен әдістерін, мотивтерін, деңгейлерін қамтиды. Танымдық іс - әрекет оқушылардың негізгі іс - әрекеті болып табылатын күрделі үрдіс бола отырып, ол оқушы міндеттерінің шешімін, мақсаткерлік,

TOP TEACHERS

матем. танымдық акпаратты қабылдаудан бастап, күрделі шығармашылық ұрпақтың қалыптасуымен аяқталатын түрлі сәтіндік көріністермен т. б. сипатталады. Бұл қығнаға оқыту мен тәрбиелеу нәтижесінде қалыптасады.

Оны қалыптастырудың негізгі жағдайлары:

- оқыту мен махмұды, ғылым мен техниканың сонғы табыстары, бұрыннан білетін мағлұматтың жаңа қырынан шығуы;

- оқушылардың таным әрекетін ұйымдастыру формалары, құралдарын және әдістерін жетілдіру.

Оқу ұрақнадағы «өсетін» оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын маңызды айғақтардың бірі өскен және өсетін шену үшін оншағы берілген шарттары мен талаптарды ескеру тиістілігіне баса назар аудару керек.

Оқушының математика сабағында шығармашылық қабілетін дамыту.

Шығармашылық іс- әрекет, зейін, есте сақтауы, ойлауы. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында математика сабағын түрлендірудің маңызы зор. Танертең тұрғанда күн дене жағтыуының басталатынын снықты сабақты «ой жағтыуларынан» бастауды әдетке айналдырдым.

- Жылдың бесінші айын ата.

- Ыз даришаның қай түсі жанғанда жоқдан өтуге болады?

- Бүгін аптаның қай күні?

- Көз адамға не үшін керек? - 685 пен 687 арасында қандай сан бар?

Мысалы: Су. Судың қасиеті. Бұл тақырыпты өту барысында оқушыларды топқа бөлемін. Тәжірибелер жасау барысында оқушылар судың түссіз, мөлдір екеніне, оның ағатынына, жұғатынына, жабысатынына және табиғатта 3 күйде кездесетініне көздерін жеткізеді деп төмендегідей топтастырып құрастырады: мөлдір, түссіз, сұйық. Су жұғалаы, жабысады, ағады.

Сабақты қорыту мақсатында әр топқа тапсырма бердім:

I топ – өссе жазды «Су – тіршілік көзі»

II топ – сурет салады

III топ – өлең шығарады «Бес жолды өлең»

Өссе

«Су – тіршілік көзі» Бізге су өте қажет. Су болмаса біз өмір сүре алмаймыз. Біз суды күнделікті өмірде пайдаланамыз. Су түссіз, мөлдір болады. Сусыз жануарлар да тіршілік ете алмайды, өсімдіктер де өспейді. Сондықтан суды үнемдеуіміз керек.

Қазіргі кезде интерактивті тақталарды оқу үрдісінде қолдану қолға алына бастады. Бұл бастауыш білім беруді жетілдірудің, оның ішінде математикалық білім, дағдыны жетілдірудің келешегі. Сонымен бірге бастауыш мекемелерге арналған мультимедиялық оқулықтарды жасау және пайдалану қолға алына бастады.

Қорытынды: өзіннің бағдарламасы қорыта келіп, мынадай түйін түйе болады:

1. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артады.

2. Оқушылардың танымдық белсенділіктері дамыды.

3. Осы шығармашылық тапсырмаларды пәндерге бейімдеп қолданудан, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы молаяды.

4. Оқушылардың логикалық ойлауы, шығармашылық іс- әрекетке қабілеті артады.

5. Оқушылардың білім сапасы көтеріледі.

Ол үшін, жалпылай жаңа инновациялық технологияларды өз жұмысымызға пайдаланып, сонымен хатар оқушыларды мадақтан, ынталандырып отырған орынды. Баланың қиялын дамыта отырып, ойын дамытамыз. Ойы дамыған шәкірттеріміздің танымдық қызығушылығы арта отырып, шығармашылық әрекеті жоғары деңгейге көтеріледі.



«САМҒАУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ

ҚОҒАМ МЕН ҰРПАҚ АЛДЫНДАҒЫ ПАРАСАТТЫ ЕҢБЕГІ МЕН
БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МҮЛТІКСІЗ АТҚАРҒАН ҚЫЗМЕТІ
ҮШІН

Садыкова Гулжамила Зауровна

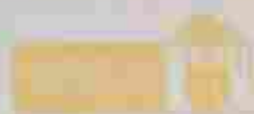
МАРАПАТТАЛАДЫ

№000933/03.03.2023



Бас редактор: Есенбекұлы Қ.С.





АЛҒЫС ХАТ



ҚҰРМЕТТІ

Садыкова Гулжамила Зауровна

СІЗДІ, КӨПЖЫЛДЫҚ АДАЛ ЕҢБЕПНІЗ, ЖОҒАРЫ КӘСІБИ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ КӨЗҚАРАС ҮШІН,
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ МИНИСТРЛІГІ,
«САМҒАУ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ӨМІРІНЕ
БЕЛСЕНЕ ҚАТЫСЫП, ЕЛЕУЛІ ҮЛЕС ҚОСҚАН ҮШІН,
СОНДАЙ-АҚ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ НӘТИЖЕЛЕРІ ҮШІН АЛҒЫС БІЛДІРЕДІ.

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі КЗ87У/ҚОД 17-Е/Алматы

БАСШЫ: СЕРКЕБАЕВ Қ.Е.



АЛМАТЫ 2023



QAZAQSTAN RESPUBLIKASY AQPAPAT
JÄNE QOĞAMDYQ DAMU MINISTRRLIGI
№KZ78VPY00046155 KUÄLIGI



SERTIFIKAT

"TOP TEACHERS" HALYQARALYQ
ĞYLYMI-PEDAGOGIKALYQ ÄDISTEMELIK JURNALY
MAQALA JÜMYSYN ÜSYNĞAN ÜŞIN

Sadykova Guljamila Zaurovna

MARAPATTALADY

DIREKTOR: SERKEBAYEV Q.E.



ALMATY 2023

TIRKEU NOMERI: 001722

ТЕҢГЕ АЛУ. ЗАТТЫҢ АТЫН БІЛДІРЕТІН СӨЗДЕР



Сидыкова Гулнамилла Зауровна
Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы
«Тілектес» ЖОББМ
Басшының сынып мұғалімі

Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қателі түзету; 1.4.2.1 заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, санын білдіретін сөздерді ажыратып, орынды қолдану	
Сабақтың мақсаты	Сюжетті суреттің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Өлеңнің қатесін түзеп жазады. Заттың атын білдіретін сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды.	
Сабақтың барысы		
Сабақтың кезеңі / уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті
Басы	Психологиялық дайындық «Теңге алу» ойынының ережесі түсіндіріледі. Сынып қатар болып, жұмбақ шешуден жарысады. Әр топ өз ұпайын асықты жерден алып, қорашпаға салады. Мұғалім төрт түлік туралы жұмбақтар айтады. Кім бірінші болып қол көтереді, сол қатардың оқушысы жауап береді. Егер де дұрыс жауап бермесе, келесі қатардағы оқушы жауап беруге мүмкіндік алады. Әр сұраққа ұпай беріледі. Басында екі таяғы бар, Иегінде сақалы бар. Бұл не? (Ешкі)	Психологиялық ахуалға берілген жұмбақтарды шешеді. Өткен сабақта алған білімдерін бекітеді және жаңа сабаққа назар аударады. Жұмбақтың шешуін айтады. Шешуі: ешкі.
Ортасы	Ұйқасын тап. Төрт түлік төлінің суретін іліп қояды. Аттарын атап айтқызады. Бұл не? Алмастан тыным, Шабалы ... құлын. Балалардың жауабын тыңдайды. Дұрыс, балалар, құлын ненің төлі? Жылқы туралы не білесіңдер? Балалар, жылқыны бір жем жеуге, я болмаса су ішуге шақырған кезде қалай шақырамыз? Балалар, жылқы малына қатысты қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Балалардың жауабын тыңдау. Балалардың ішінде тек әрі дұрыс жауап берген оқушыны жеңімпаз атау. Теңге алу туралы бейнежазбадан үзінді көрсету. Оқулықпен жұмыс	Ұйқасын табады. Жылқы туралы білетіндерін айтады. Сүтінен қымыз жасай-мыс. Ол – өте пайдалы әрі дәмді табиғи сусын. Ал жылқының еті құнарлы. Қазысы одан да дәмді. Қырау-қырау. Бейге, теңге алу, қыз қуу. Сұрақтарға толық жауап береді. Жаңа ақпаратпен танысады. Парактағы кеңестікті бағдарлай білу. Жазу жолының жоңары және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтарынан шықпау.

	1-жаттығу. Мәтіннің мазмұнына байланысты жүргізілетін жұмыстар: Мұғалім оқушылардың назарын өзіне аударады. Мәтінді өзі оқыды. Жеке оқушыларға оқытады. Теңге алушы суретін көрсетеді. Сөздік жұмысын жүргізеді. Мазмұнына байланысты сұрақтар қояды. Теңге алу қай жерде өтеді? Өздерін атқа мініп көрдіңдер ме? Балалар мініп жарысатын ат жарысы қалай аталады? 7. Оқушылар мәтін мазмұнын айтады.	Өрнтерді байланыстырып жазу.
	Дәптермен жұмыс. Жазылым ерекшелігі: дұрыс отырғызу, дәптердің қалбеу орналасуы және жазу кезінде қаламды ұстай бінуді қалыптастыру. жаттығу. Орны ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құратады. Берілген сөздерді оқытады. Сөйлемді дұрыс құрау үшін қимылдың несіні тапқызады. Қимыл несі сөйлемде бірінші тұратынына назар аудартады. Ал қимылды білдіретін сөздер қазақ тілінде сөйлем соңында келетінін айтады. Сөйлемдерді дұрыс құраған оқушылар тақтаға жазады. Артикуляциялық жаттығу. «Ат шауып келеді». Сергіту сәті жаттығу. Өлеңді тиісті сөздерді қойып оқытады. Шығармашылық жұмыс. Өрнтердің арасына жасырынған сөзді табады. (Күн, ауа, су)	Көркем жазу Көкпәр, бәйге сөздерін көркем жазатын жаттығу. Құраған сөйлемдерін дәптерлеріне жазады. «Сара жорға» бінбесі бі қимылдарын жасайды. жаттығу. Тиісті сөздерді қойып оқиды. Өлеңнің ұйқысына мән беруі қажет.
Соңы	«Аңасқан суреттер». Топтар қорыптанғы үлестірмеңі алып, кезекпен тақтаға шығады. Кім? сұрағына жауап беретін суреттерді көк қорыпқа, не? сұрағына жауап беріп тұрған суреттерді қызыл қорыпқа салады.	Үлестірмемен жұмыс жасайды.
Кері байланыс	Рефлексия. Оқушыларға «Бас бармақ» арқылы кері байланыс береді. Бас бармақ жоғарыға қарап тұрса – мен түсіндім. Бас бармақ көлденең тұрса – мен түсінгендеймін. Бас бармақ төмен қарап тұрса – мен түсінбедім.	Сабақтан алған әсерлерін бас бармақ арқылы көрсетеді.

ТІРКЕЛУ № 001436



ДИПЛОМ

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ ҚОҒАМДЫҚ ДАМУ МИНИСТРАЛІГІ,
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ «САМАЛЫҚ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРУЫМЕН ҮСТАЗДАР АРАСЫНДАҒЫ «ҮЗДІК ПЕДАГОГ - 2023»
АТТЫ БАЙҚАУЫНА ҰСЫНҒАН ЖҰМЫСЫ ҮШІН

Садыкова Гулжамила Зауровна

МАРАПАТТАЛАДЫ

БАСШЫ СЕРКЕБӘЕВ К. Е.



АМАНЖЫЛ 2023

ТІРКЕУ НӨМІРІ: 002921

СЕРТИФИКАТ

ӨНЕГЕЛІ ҰРПАҚ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ

Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қолданбалы
Әлеуметтік ғылымдар министрлігі ІРМДБТ/ҒҒҰ 00042023 куәлігі



Садықова Тұлжамыла Зауровна

Республикалық білім беретін
ғылыми-әдістемелік, шығармашылық бағытаты «ӨНЕГЕЛІ ҰРПАҚ» журналына
өз тәжірибесімен бөлісетін әдістемелік материалын ұсынғаны үшін марапатталады

БАС РЕДАКТОР: ҚАЙРАТ ЕСЕНБЕКҰЛЫ



АЛМАТЫ 2023



"АЛТЫН БІЛІМ КЕЛТІ"
ӘЖІСТІМЕСІ АІК ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ОРГАНИЗАЦИЯ

A

ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГ 2024

РЕСПУБЛИКАҒАҒАҚ АРНАҒАН АҚПАРАТ

Алматы 2024, наурыз



Ғылыми обьекты, Қазығұт ауданы, Тілекес ауылы,
"Тілекес" жаулау орта білім беретін сыныбы" ЖММ
Салмағы 1,5 килограмм, Ғылыми
Басқарушы ғалым арысман
Полыс-сираты

* Көптігі бастығын білді: проблемалар, даму перспективалар және т.б. тараптар.

Аннотация. Біздің бардақ инновациялық қызметтің негізгі тенденциялары қарастырылып, инновациялық қызметтің басымдықтары бізге беру инновациялық менеджментің қызметіне қатыстыра отырып, оның қалыптасуындағы инновациялар мен робототехника арасындағы байланыс көрсетілген. Сонымен, "инновациялық қызмет", "инновация" ұғымдарының мәні және арасындағы "инновация", "инновация", "инновация" ұғымдарымен байланысы қарастырылған.

Түркия ендере инновациялық және, балам, білім беру жүйесі, МҚО, орташа, білім, іс-шаралар, инновациялық технологиялар, азаматтық технологиялар, инновациялар, білім беру технологиялары.

Латин тіліндегі Иммунитет (immunity: it – in, posu – жана) жұмыс белгісі бір саты етуін, оны етуін және осы сатыдағы бірліктер естеріне етуін мағына беруін білдіреді. Демек, иммунитет бір жағынан, жұмыс, көңіл, көңіл, саты, процесс, не сатын алатын – иммунитет белгісі бір сатыдағы айналыс дегенді [1].

[illegible][illegible][illegible]

Биртүрдүү таланы кайра кешене минимализация өлчөмдөрүнө, нымдагы багыттарын үстөлдөтүүнө, бирок берүүн жана маалымдын калыптанышы; багыттын жана технологияларын азыраак жана көпчүлүк; багыттын өлчөмүн, өлчөмдөрү мен күрөлдөрүн, жана багыттарын көлдүнү. Окутуу процессинде жана өнөр-өн айкындык үчүн жакшы жасау; күтүшкөндөр мен окутуулардын жакшы түрү мен айлуу стилди көрсөтү, өлчөмдөрү минимализация, минимализация, калыптарын кыруу жана дөмөтү.

Инновациялық оқыту – бұл оқу процесінде тәртіп, тәсілдер, мақсаттар және басқа да (с-арестер) жаңарту және қолдануға байланысты шығармашылық процесс. Біздің бұры мәселелерін шешу негіздерінде әсіресе жаңартуға бағытталған оқыту. Оқытуға байланысты болашақ мектеп тәрбиешілерінің білім түрлеріне оқығанды іргелі білімге ғана емес, сондай-ақ кәсіп қабілетін, мәдениетін, өміс ішкісіне шығармашылық білімге де іріктелуі ате маңызды. Кейбір маманға мұндай "бі" пәнін үйретуі және көпшілік, сондай-ақ кәсіп ішкісіне шығармашылық тәсілдерінің қолдану білім және аларды белгілі бір білім беру саласында шығармашылықпен қолдану білім беру. Бұл жағдайда жаңа технологияларды қолдану алтын мүлкіміз ғана емес, тәртіпсіздік, жинақталған және экспериментаторды, шығармашылық ішкісіне, тірлік-мәдениетіміздің құрылымын білетін және білетін және білетін білімге байланысты және эксперименттік тәсілдеріміздің ролін өзгертуге қабілетті құрылым жаңарту міндетін қолдайды. Білімге әсіресе (мамандық) технологиялар саласындағы білімділік арқылы кәсіптік инновациялық қызметке жаңарту, сондай-ақ білім инновациялық тәсілдеріміздің қолдануға байланысты саласындағы инновациялық қызметке және кейбір мамандық қолдануға қолдануға байланысты оқытуға өзіндік маңызы қалат.

[illegible][illegible]



Дисконтингирланган инновационный потенциал кассет болган хэсдэ зүгэ оюуны хүснэгтэ асыру мүмкэндэ болган хэсдэ нийдэ бинады



ДИПЛОМ

I

ДӘРЕЖЕЛІ

2024

"АЛТЫН БІЛІМ КІЛТІ" ӘДІСТЕМЕЛІК ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ
ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ҚОЛДАУЫМЕН "АЛТЫН БІЛІМ КІЛТУ" БІЛІМ
БЕРЕТІН ҒЫЛЫМИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ЖУРНАЛЫНЫҢҒҮЙЫМДАСТЫРУЫМЕН ПЕДАГОГТЕР
АРАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ИДЕЯЛАРДЫ КЕҢЕЙТУ
МАҚСАТЫНДА ӨТКІЗІЛГЕН "ЖАҢАШЫА ПЕДАГОГ-2024"
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫНА
ҚАТЫСЫП ҮЗДІКТЕР ҚАТАРЫНАН КӨРІНГЕНІ ҮШІН

Садыкова Түлжаммила Зауровна

МАРАПАТТАЛАДЫ

Орталық директоры



А. А. Альжанова



Берілген күні: 31.05.2024

Тіркеу № 100-4295

Алматы 2024 жыл



СЕРТИФИКАТ

2024

Садықова Тұлжамыла Зауровна

“АЛТЫН БІЛІМ КІЛТІ” ӘДІСТЕМЕЛІК ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ
ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ҚОЛДАУЫМЕН “АЛТЫН БІЛІМ КІЛТҮ” БІЛІМ
БЕРЕТІН ҒЫЛЫМИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ЖУРНАЛЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУЫМЕН ПЕДАГОГТЕР
АРАСЫНДА ӨТКІЗІЛГЕН “ЖАҢАШЫЛА ПЕДАГОГ-2024”
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БАЙҚАУЫНА
ҚАТЫСҚАНДЫҒЫН РАСТАЙДЫ

Орталық директоры



A. A. Альжанова



Берілген күні: 31.05.2024

Тіркеу № 100-294

Алматы 2024 жыл



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

СЕРТИФИКАТ

Садыкова Гулжамила Зауровна

«Педагогикалық білімді модернизациялау» атты біліктілікті арттыруға арналған
семинар-тренингке қатысқаны үшін беріледі.

Принял (а) участие в семинаре-тренинге по повышению
квалификации на тему: «Модернизация педагогического образования»



Менәушілік тіркеу
№ KZ94VPV00066111

Директор:



А. Өмірбекқызы
А. Өмірбекқызы

24.05.2024 жыл

Тіркеу UDK № 5594

«UntyAcademy» біліктілікті арттыру жобасымен «Ұлы Тұлға»
Республикалық ақпараттық-ғылыми әдістемелік журналының қолдауымен

АЛҒЫС ХАТ

Садыкова Гулжамила

«КЕМЕЛ ҰСТАЗ ЗАМАН ҚАЖЕТТІЛІГІ» атты конференция-
тренингте ұстаздардың нәтижелі білім алып, біліктілігін
арттыруға септігін тигізгеніңіз үшін алғыс айтамыз. Сізге
шығармашылық табыс және еңбек жолыңызда әрдайым биіктен
көріне беруіңізді тілейміз.

Республикалық «Ұлы Тұлға» арнайығынның директоры

Директор республикалық ақпараттық-ғылыми журналы «Ұлы Тұлға»



Сейсен Н.Т.

№ 012245



Алматы 2025 ж.



СЕРТИФИКАТ

Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық
«Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының
аудандық/қалалық кезеңіне қатысқаны үшін

Садыкова Гулжамила Зауровна

берілді

Зерттеу жұмысының
қорытындысы туралы хабарлама



11.11.2021

АТ-24-С-13-05-055
Төмен қолдан

Түпқатты облысы, Қарағанд ауданы
Облыстық деңгейде



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



DARYN

ДАРЫН РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



III дәрежелі ДИПЛОМ

Маханбетқызы Әсел

4 сынып оқушысы

Турақстан облысы, "Талаулы" ЖОББМ қала



ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН

"АҚБОТА"

ЭКОЛОГИКАЛЫҚ ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ

ЖЕҢІМПАЗЫ

№ АҚБТО-III-2023-821468

2023
4-7 АҚПАН



Г.А.Турсунов

ГАЗИЗЕМЕК ТҮРСУНОВ

«Дарын» республикалық ғылыми-
практикалық орталығы
директорының м.б.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ОҚУ АРДАРУ АҒАМЫНЫҢ



DARYN

«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



ҚАТЫСУШЫ СЕРТИФИКАТЫ

Маханбетқызы Әсел

4 сынып оқушысы

Түркістан облысы, "Тілектес" ЖОББМ КММ

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРГЕ АРНАЛҒАН

"АҚБОТА"

ЗИЯТКЕРЛІК ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ

ҚАТЫСУШЫСЫ

ЖА АҚБТ-5-2023-021468

2023
4-7 АҚПАН



Гаждембек Турсунов

ГАЖДЕМБЕК ТУРСУНОВ

«Дарын» республикалық ғылыми-
практикалық орталығы
директорының м.а.



ALTYN
SAQA

СЕРТИФИКАТ

Математика пәнінен 3-4 сынып арасында өткізілген
"Алтын сақа" олимпиадасының аудандық(қалалық) кезеңіне
қатысқаны үшін

Төменде жазылған

мектебінің 4 сынып оқушысы

Керімбек Көркөм Жылкелдинұлы
беріледі

Жетекшісі: Тілегенова Гүлжаннұлы

"ZERDEL" ақыл-ой дамыту
мектебінің директоры



Ы. Мәуіт

Тіркеу № 2022/2023



DARYN ZERDELI

VIII КЕЗЕКТІ

ALTYN
SAQA

ОЛИМПИАДАСЫ

24 / ақпан / 2023



ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

III
дәрежелі

Диплом

Бастауыш сынып оқушылары
арасында математика пәнінен өткен
«Логикалық есептер» сайысының
аудандық кезеңінің жеңімпазы

«Айлақтас» жобасы

мектебінің 3 сынып оқушысы

Елшіртай Нұрғас

МАРАПАТТАЛАДЫ

Сынып жетекшісі Сағандықова Елшіртай

Бөлім басшысы



А.Унсимбаев

№ 23.29.

Қазығұрт е.м.

Қазақстан Республикасы

Түркістан облысы

Қазығұрт ауданы

СЕРТИФИКАТ



Жыл сайынғы дәстүрлі түрде өткізілетін
ұлағатты ұстаз
АБДУЛЛАЕВ АЙДАР ОСПАНҰЛЫ
атындағы 4-сыныптар арасында
математика пәнінен аудандық олимпиадаға
қатысқаны үшін

Оқушы: Аиғартай Нұрмат
Ұстазы: Сағадатова Тұлғаши
беріледі



2023 жыл

Қазақстан Республикасы

Түркістан облысы

Қазығұрт ауданы

МАҚТАУ ҚАҒАЗЫ



Жыл сайынғы дәстүрлі түрде өткізілетін
ұлағатты ұстаз
АБДУЛЛАЕВ АЙДАР ОСПАНҰЛЫ
атындағы 4-сыныптар арасында
математика пәнінен аудандық олимпиадада
белсенділік көрсеткені үшін

Әміртай Нұрмас

марапатталады



2023 жыл

“Тілектес” жалпы орта білім беретін мектебі”
КММ



*Математика пәні бойынша
бастауыш сыныптар арасында
ұйымдастырылған мектепшілік пән
олимпиадасына белсене қатысып,
жоғары нәтиже көрсеткені үшін
“Тілектес” жалпы орта білім беретін
мектебінің 4-сынып оқушысы
Өміртай Нұртас Досалыұлы
МАРАПАТТАЛАДЫ*

Мектеп директоры:

Ж.К.Ажитаев



2022ж



ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

III
дәрежелі

Диплом

Бастауыш сынып оқушылары
арасында математика пәнінен өткен
«Логикалық есептер» сайысының
аудандық кезеңінің жеңімпазы

«Жылжытас» мектебі

мектебінің 3 сынып оқушысы

Елсиртсей Нұрмис

МАРАПАТТАЛАДЫ

Сынып жетекшісі Сидорова Галина Ивановна

Бөлім басшысы



А.Ундимбаев

№ 23.29

Қазығұрт е.м.



Түркістан облысы
Қазығұрт ауданының
адами әлеуетті дамыту бөлімі

АЛҒЫС ХАТ

Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту
бөліміне қарасты жалпы білім беретін мектептердің
2-4 сынып оқушылары арасында өткен
Логикалық есептер сайысының аудандық кезеңінде
«Жас математик» номинациясын иеленгені үшін

Алиектес Ковали

мектебі

4 сынып оқушысы

Дилірмә Жұртас

МАРАПАТТАЛАДЫ

Жетекшісі

Садикова Т

Бөлім басшысының у.м.а



Ә.Егізек

№ 4658

2022 жыл

1. Паспорт деректери
Паспортные данные:



С.О.
А.Б.

1. Тен Садоват

2. Аты Гульямия

3. Көрсөткөн аты (баш басы)
Отчество (при наличии) Зауровна

4. №

5. Күтүмдүк медицина жана
Дарыгерлик кызматкер

6. Жана медициналык кызматкердин кызматы
Саясий партия медициналык кызматы

АЖ

№

051496

1

2. Жана медициналык кызматкердин
жана турмуш мүнөзү
Саясий партия
Дарыгерлик кызматы

1. Негизги кызматы Тастауучу
Негизги профессия Саламаттык

2. Турагы Мухомов
Дарыгерлик

3. Жумуш орны Ташкент
Место работы МОББМ

4. Туулган жылы, айы, күнү 1980.05.10
Дата рождения

5. Мекен-жайы Ташкент аймагы
Место жительства З. Восстанов. №5

2

12. Качество республиканскими органами санитарно-эпидемиологических службутвержденных санитарных нормативов, санитарных актов и гигиенических нормативов в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и гигиенических нормативов

[illegible]

42

13. Жұмыс істеуге рұқсат
допуск к работе

[illegible]

39



Еңбек кітапшасы

ЕТ-І № 0364584

ТСН № 584310 656543

ӘЖК №

Фамилиясы Садыкова

Аты Гүлжамал

Әкесінің аты Зауровна

Туған мезгілі 10.05.1980 ж.
(жыл, ай, күн)

Білімі жоғары
(ортта, орта, жоғары, жоғары, жоғары)

Кәсіби мамандығы Ақпарат - мамандығы

Толтырылған датасы 10.09.1999 жыл

Кітапшасын берген қолы



Еңбек кітапшасын берген
Хатшының қолы

Хатшы

ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ

Жазушы №-і	Датасы			Жұмысқа алу туралы, басқа жұмыстан шығару туралы заңның статясына, пунктіне
	күн	ай	жылы	
1	20	05	1999	№ 2 Мектеп өңдірісіне сатып 0,5 ставка қаржыдан Негізі жек 2-мрок дир.
2	01	10	2001	№ 2 Мектеп өңдірісіне қаржыдан сатып Негізі жек 2-мрок дир.

МӘЛІМЕТТЕР

Жұмысқа алу туралы, (себептері көрсетілген және сүйенілген) мәліметтер	Жазушы (документ, оның датасы мен нөмірі) негізіне сәйкес
аралақ оқу - комбинаттық машинистка жұмысқа аралақ Жойтанбаев К	Бұйрақ № 5
аралақ оқу - комбинаттық 0,5 ставка аралақ Жойтанбаев К	Бұйрақ № 9 2.10.2001 ж.

ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ

Жазушы №1	Датасы			Жұмыс туралы, басқа жұмыстан шығару туралы маңызы статьясына, пункттары
	күн	айы	жылы	
6	14	02	2021	Қ. Р. Еңбек қорының Түркістан облысының бақармасының "Құрметті зиялы қолының берік мемлекеттік мекеме байланыста "Мектеп" берік мекеменің міндетіне
				Негізгі Түркістан облысы Мемлекеттік №5 Мектеп директоры

МӘЛІМЕТТЕР

Жұмыс туралы, басқа жұмыстан шығару туралы маңызы статьясына, пункттары	Жазушы (документ, оның датасы мен номері) негізінде енгізіледі
44 бабама өкілдерінің зиялы қолының берік мемлекеттік мекеме байланыста "Мектеп" берік мекеменің міндетіне	Түркістан №20 14.02.2021
Негізгі Түркістан облысы Мемлекеттік №5 Мектеп директоры	



ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ

Жазушы №	Дата			Жұмыс туралы, басқа жұмыстан шығару туралы заңның есепшісіне, нұсқасына
	күн	ай	жыл	
4	31	06	2023	Түркістан облысы М.Ташкентов №180 №2 Р.Евбе "Қорғаныш" Түркістан облысының Қарағанды ауданының "Шығармашы" жалпы білім мүдделігі мекемесінің ата-ана байланысты Білім берісін мектебі мұғаліміне ауауау
				Мектеп директоры:

МӘЛІМЕТТЕР

Жұмыс туралы, басқа жұмыстан шығару туралы заңның есепшісіне, нұсқасына	Жазушы (документ, оның даты мен нөмірі) нөміріне енгізіледі
Әкімдіктің 2023 жылғы қаулысының негізінде №4 бабына сәйкес Білім басқармасының Білім бөлімінің беретін мектеп қам- қамдау бөліміне "Шығармашы" жалпы білім берісін сынып на қатысты	Түркістан №82 31.06.2023
	